**Балабаева С.А. – учитель английского языка**

**КГУ « Школа – гимназия № 3»**

**г. Костанай**

**"Использование активных методов обучения на уроках английского языка в условиях модернизации Казахстана "**

В современном Казахстане идет становление новой системы образования, ориентированной на мировое образовательное пространство. Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным.

В связи с предъявлением новых целей к системе образования, когда основополагающая задача подготовки обучающихся заключается не столько в передаче знаний, сколько в формировании компетенций, становятся актуальными современные коммуникативные технологии и активные методы обучения, реализующиеся в ролевой игре, проектной работе, конференции, дискуссии и т.д.. В связи с этим активные формы обучения рассматривают в качестве неотъемлемой части преподавания иностранного языка в школе.

Активные методы обучения – это методы, которые побуждают учащихся к эффективной мыслительной деятельности. Здесь учитель и ученик являются равноправными участниками урока, взаимодействие осуществляется по вектору учитель = ученик.

Другое название этого метода – метод конкретных ситуаций (большинство отечественных методологов предлагают именно это название). В рамках рассматриваемого метода используются реальные проблемные ситуации, которые решаются группой обучающихся. Как правило, обсуждение и решение таких проблемных ситуаций проходит в форме дискуссий.

Разница заключается лишь в том, что преподаватель выносит на обсуждение не вопросы или какие-то утверждения, а конкретные проблемные ситуации. Такие ситуации могут быть представлены как в устной форме, так и в форме видео- или аудиозаписи, а также из рабочих тетрадей.

В ходе обсуждения обучающиеся анализируют предложенную ситуацию, обсуждают в группах представленную проблему. Преподаватель, согласно основным принципам интерактивного обучения, выступает в качестве координатора, координирует действия студентов, побуждает их на активные действия и высказывания, дает высказаться всем участникам, направляет работу в нужном направлении. В завершении занятия задача преподавателя заключается в подведении итогов и формулировке коллективного решения. В некоторых случаях обсуждение ситуации применяется как пролог к последующей части лекции.

Метод проектов предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ГОСО.

Проблемный метод – предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).

В ходе обсуждения обучающиеся анализируют предложенную ситуацию, обсуждают в группах представленную проблему. Преподаватель, согласно основным принципам интерактивного обучения, выступает в качестве координатора, координирует действия студентов, побуждает их на активные действия и высказывания, дает высказаться всем участникам, направляет работу в нужном направлении. В завершении занятия задача преподавателя заключается в подведении итогов и формулировке коллективного решения. В некоторых случаях обсуждение ситуации применяется как пролог к последующей части лекции.

Как один из активных методов – игра представляется инструментом, активизирующим мыслительную активность учащихся. Кроме того, игра позволяет модернизировать процесс обучения, делая его более значимым и увлекательным, выступая мощным стимулом к овладению иностранным языком. Мотивирование должно быть представлено в образовательном процессе как коммуникативная и познавательная функция, то есть выступать не только интересной формой обучения, но и приносить явную пользу на пути овладения иностранным языком.

Игра дает возможность гарантировать эффективность преподавательской деятельности, способствовать гармоничному развитию личности, выработать чувство ответственности у участников игрового процесса. Игра также позволяет раскрыть дополнительные возможности учащихся, малозаметные при использовании традиционных методов обучения.

Игра обязана быть наделена рядом функций:

* Игра должна выступать орудием формирования мотивационно-потребительской сферы;
* Игра должна выступать средством познания;
* Игра должна выступать средством развития умственных действий;
* Игра должна быть представлена средством развития произвольного поведения.

При использовании активных методов обучения иностранному языку на среднем этапе возможно развитие навыков и определенных речевых умений. В игре формируется умение общаться и совершенствуются способности в коммуникации.

При выборе игровых методов обучения следует принимать во внимание особенности образовательной деятельности учащихся в зависимости от этапа обучения.

Организация активного обучения предполагает использование дидактических и ролевых игр, моделирования жизненных ситуаций, создание проблемных ситуаций.

Так же активная технология предусматривает организацию кооперативного обучения, когда индивидуальные задания перерастают в групповые. Кооперативная (групповая) учебная деятельность – это форма (модель) организации обучения в малых группах учащихся, объединенных общей учебной целью. К групповому обучению можно отнести работу в парах, ротационных тройках, группы переменного состава.

Активные упражнения – это основная часть занятия, которая занимает около 50-60% времени, ее цель – усвоения учебного материала, достижение результатов урока.

Обязательным является последовательность и регламент использования интерактивных упражнений:

1. Инструктирование (2-3 мин).

2. Объединение в группы или распределение ролей (1-2 мин).

3. Выполнение задания (5-15мин).

4. Презентация результатов выполнения упражнения.

На четвертом этапе интерактивного урока применяют такие интерактивные упражнения: «Ажурная пила», «Займи позицию», «Двух- четырех все вместе».

5. Подведение итогов (рефлексия) (до 20% времени).

Важно глубоко продумать стимулы для вещания, поощрять учеников к активным речевым действиям в связи с определенной ситуацией. Таким образом, будет реализовано взаимодействие и сотрудничество учителя с учеником, а также развитие интереса ученика к изучению языка. При наличии у обучающихся интереса к языку, изученная речь не забывается школьниками, даже если не будет использоваться в течение долгого времени.

Таким образом, мы можем сделать следующий вывод: активные методы обучения выступают стимулом познавательной работы учащихся. Активные методы обучения выстраиваются на базе диалога, основывающегося на обмене мнениями о путях решения той или иной проблемной ситуации. С помощью использования активных методов обучения может быть достигнуто эффективное решение образовательных задач.

Методисты выделяют следующие активные методы обучения лексике, а именно: игровой, метод компьютерной техники и технологии сети Интернет, применение стихотворений, рифмовок и песенного материала, здоровье-сберегающие технологии.

Благодаря правильно подобранным активным методам обучения можно углубить интерес обучающихся к изучению английского языка, как в стенах школы, так и к самостоятельному освоению языка.

Выявлено, что активное обучение – это упорядоченное взаимодействие учителя и учеников, направленное на достижение определенной цели. Сущностью всех активных технологий является то, что они предусматривают организованное взаимодействие обучающихся между собой, и учителей с учениками, обеспечивает включенность в работу с большей или меньшей степенью активности всех ее участников и стимулирует усиление интенсивности взаимодействия учеников друг с другом и учителем в общении.

Методы активного обучения усиливают интерес к изучению иностранного языка за влияния группы на процесс обучения и усвоения каждым участником группы опыта взаимодействия и взаимообучения. Совместная коллективная деятельность создает оптимальные условия для активизации возможностей каждого и развивает способность правильно воспринимать других и адекватно оценивать себя, результаты своей деятельности, не теряя к ней интереса.

Активное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, которая имеет конкретную цель – создать комфортные условия обучения, благодаря которому каждый ученик почувствует свою успешность и интерес к предмету.

При использовании активных методов на уроке английского языка, школьник приучается творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, эстетически реализовать усвоенные средства и способы работы, а также совершенствует свои навыки и культуру межличностного общения и сотрудничества.

Использование активных методов на уроках английского языка в процессе обучения позволяет формировать языковые навыки и умения на практике.

Любой учебный процесс представляет собой процесс общения, который происходит в форме общения учителя и учеников, а также путем общения школьников друг с другом. На уроке английского языка иноязычное общение – это не только средство, но и цель обучения. Отсюда и вытекает важность учета коммуникативной направленности обучения иностранному языку.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе/ Е.И. Пассов. – М.: Книга, 2015. – 212 с.
2. Ускова Б. А. Коммуникативно-ориентированные методики обучения английскому языку // Молодой ученый. – 2013. – №10. – С. 542-544.
3. Скрипникова Т.И. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам // Сборник лекций – Электронное издание, 2017 г. – с.23
4. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе : пособие для учителя / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. – М: Просвещение, 2015. – 224 с.
5. Кучина К.В. Педагогические условия активизации познавательного интереса подростков при обучении // Грани познании. - 2019 - №5 –с. 43-46.