**Интегрированный урок Русский язык «Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам» 4 класс Автор: Алибаева Турсынай Мухановна**

**город Алматы КГУ «Гимназия №21№»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык. Раздел: Природные явления**  **Лексическая тема: Чем опасен лед**  **Тема: Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам**  **Естествознание. Тема: Что такое теплопроводность** | | | | |
| УРОК: Интегрированный урок:  русский  язык и естествознание | | Школа: г. Алматы КГУ «Гимназия №21» | | |
| Дата: | | Имя учителя: Алибаева Турсынай Мухановна | | |
| КЛАСС: 4 | | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: | |
| Цели  обучения,  которым  посвящен  урок: | | 4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени  4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям  4.3.8.5 изменять глаголы по лицам, числам и временам, определять спряжение по неопределенной форме  4.5.4.1. исследовать теплопроводность различных материалов | | |
| Цели урока | | Определять тип текста по особенностям.  Умение изменять глаголы прошедшего времени по числам и родам. Исследовать теплопроводность. Объяснять причины разной теплопроводности различных тел. | | |
| Задачи урока | | 1) закрепить полученные знания учащихся о глаголе;  2) отрабатывать умение образовывать глаголы прошедшего времени, определять их время, число и род, обозначать суффикс и окончания ;  3) воспитывать интерес к предметам, самостоятельность, активность, умение делать выводы, работать в группе;  4) умение объяснять причины разной теплопроводности различных тел. | | |
| Критерии  оценивания | | Узнать, как изменяются глаголы прошедшего времени.  Соблюдать каллиграфические нормы.  Указать время и число, род глаголов прошедшего времени.  Оценивать поступки героев.  Рассказать о правилах поведения на льду.  Проводить мини исследования теплопроводности различных тел. | | |
| Привитие  ценностей | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | |
| Межпредметные связи | | Взаимосвязь с предметами:  - литература  - физическая культура  - естествознание | | |
| Предварительные знания | | Имя числительное как часть речи. Имена числительные количественные и порядковые. Правописание количественных и порядковых числительных.  Составление словосочетаний и предложений с числительными.  Морфологический разбор имени числительного. Местоимение как часть речи.  Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Склонение личных местоимений.  Правописание личных местоимений. Предлоги перед личными местоимениями.  Составление словосочетаний, предложений с местоимениями. Морфологический разбор местоимения. Глагол как часть речи. Роль глагола в речи. Глаголы – синонимы и антонимы, глаголы в прямом и переносном значении, многозначные глаголы. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные**  **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **Создание**  **положительного**  **эмоционального**  **настроя** | На катке катались славно,  А сейчас за парты - плавно.  Будем думать, размышлять.  И задания выполнять. | | |  |
| **Вызов** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **(К) Отгадайте загадку:**  Бежала – шумела,  Заснула – заблестела.  (Это река подо льдом).  - К какой части речи относятся слова в загадке?  - Это глаголы прошедшего времени.  - Как вы догадались? Можно изменить их?  - Можно.  - Попробуйте изменить. Что можно сказать о глаголах прошедшего времени?  - Глаголы прошедшего времени изменяются по…(числам), а в ед. числе изменяются по родам.  - Какова тема нашего сегодняшнего урока?  - ***Тема урока «* Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам».**  **- Лексическая тема урока «Чем опасен лёд».**  - Давайте определим **цель нашего рока. (*Дети самостоятельно определяют цель урока):***  **научиться изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам. Соблюдать правила безопасности на льду.**  - Какие ***задачи*** поставим на урок? (Дети самостоятельно определяют задачи урока).  - ***Задачи:***  1***) вспомнить и повторить изученные правила о глаголе;***  ***2) учиться изменять глаголы прошедшего времени по числам и родам в ед. числе; определять их род и число, выделять суффикс – л- и определять окончания; применять знания на практике;***  ***3) быть активными, самостоятельными; соблюдать правила работы в группе.***  ***Оформление тетради*.**  Минутка чистописания. Работа с пословицей.  ***Время подойдёт, так и лёд пойдёт.***  ***(Всё идёт своим чередом. Всему свое время.)***  - Чтобы приступить к теме урока, давайте вспомним исоберём известную информацию о глаголе.  **Игра «Я начинаю, вы продолжаете».**  **1. Глагол - это …** *( Глагол – это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать?)*  **2. Глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать? это … , имеют суффиксы … и могут оканчиваться на … (***Глаголы неопределённой формы, имеют суффиксы – ть,*  *– ти, оканчиваются на -чь).* **(Работа с таблицей)**  **3. Глаголы прошедшего времени можно определить по суффиксу … (***Глаголы прошедшего времени можно определить по суффиксу – л - ).*  **4. Глаголы прошедшего времени изменяются по … и …** *(Глаголы прошедшего времени изменяются по числам и родам в ед.числе).* | | | Таблица. |
| **Осмысление** | Работа над лексической и грамматической темой урока | | | Учебник |
|  | **Работа с текстом в учебнике, с.39, упр.1. (Устно)**  **Чтение и нахождение глаголов прошедшего времени.**  – Закроем глаза и представим, как выглядит водоем поздней осенью или в начале зимы. Она замерзла, покрыта льдом.  Какая опасность может произойти в это время года на реке или озере?  - С наступлением холодов, когда начинают замерзать водоемы, резко возрастает число несчастных случаев.  Основным условием безопасного пребывания человека на льду является соответствие толщины льда прилагаемой нагрузке:  - безопасная толщина льда для одного человека не менее 7 – 8 см;  - безопасная толщина льда для совершения пешей переправы 15 – 17 см и более;  - безопасная толщина льда для проезда автомобилей не менее 30 - 35 см.  Прочный лед имеет синеватый или зеленоватый оттенок, лед с желтоватым оттенком – ненадежен.  Главной причиной трагических случаев бывает незнание, не соблюдение правил поведения на льду.  Просмотр презентации «Безопасность на льду».  Это глаголы прошедшего времени.  **Выборочный диктант.**  **Задание. Выписать глаголы и прочитанного текста. Проверка.**  **Февральская метель**  **Налетел** яростный ветер. Белая пелена **закрыла** небо. В вихрях **исчезло** тусклое солнце. Злая позёмка **скользила** по земле. **Свистела, кружила** косая метель.  **Критерии оценивания**   |  | | --- | | Все глаголы – 5 баллов.  Нет одного глагола – 4 балла.  Нет двух глаголов – 3 балла.  Нет трёх и более глаголов – 2 балла. |   Вывод. Работа с правилом, с. 40. | | | Учебник  Просмотр презентации «Безопасность на льду».  Образец проверки и критерии оценивания показаны на интерактивной доске.  Учебник. |
|  | **Динамическая пауза «Снег»**  Как на горке снег, снег,  (встаем на носочки, руки вверх)  И под горкой снег, снег.  (приседаем)  И на елке снег, снег,  (встаем, руки в стороны)  И под елкой снег, снег.  (обхватываем себя руками)  А под снегом спит медведь,  (покачались из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя)  Тише, тише, не шуметь  (пальчик к губам, шепотом) | | |  |
|  | - Зимой хочется тепла. Что вы знаете о тепле?  **Эксперимент с разными предметами (скрепки, мелкие монеты, шурупы).**  - Потрогайте предметы. Какая у них температура?  - Возьмите данные предметы в руки и подержите их. Какая теперь температура у них?  - Потрогайте одной рукой деревянную поверхность, а другой рукой – металлическую часть парты. Что вы заметили? (У различных тел бывает различная теплопроводность).  **Работа в группах**  **Эксперимент.** Прикрепляем пластилин на ручку деревянной, металлической и пластмассовой ложек и опускаем их в стакан с горячей водой. Фиксируем время и делаем вывод: металл быстрее проводит тепло.  Примеры из теплопроводности: отрывок из русской народной сказки «Мороз Иванович». - Проверим, верное ли выражение: ШУБА ГРЕЕТ.  **Исследовательская работа** на теплопроводность предметов: (сковороды и их ручки).  **Мини – исследование**: термометр и лоскут меха. Измерить температуру помещения, затем на некоторое время положить термометр в лоскут.  - Какие глаголы использовались? Поставьте их в прошедшее время.  Делают вывод.  Теплопередача – это перенос тепла, внутренней энергии от более нагретого к менее нагретому телу. Теплопроводность – способность тела проводить тепло.  **Работа с текстом. Работа в группе.**  **Задание.** *Раскрыть скобки, написать глаголы в прошедшем времени, определить их время, число и род, выделить окончания.*  1. Кухонные прихватки хозяйки (шить) из материала, который обладал плохой теплопроводностью.  2. Сковороды и кастрюли мастера (делать) из веществ с хорошей теплопроводностью для быстрого нагревания.  3. Дедушка (укрывать) растения опилками, чтобы зимой они не (замерзать).  4. Снег обладает плохой теплопроводностью, поэтому зимой он хорошо (защищать) землю, озимые посевы, плодовые деревья от вымерзания.  5. Шерсть плохо проводит т…пло, поэтому в зимнее время шерстяная одежда лучше (предохранять) людей от холода.  (Г) Анализ.  Самопроверка работ по дескриптору с баллами  ( в Приложении). | | | Текст  Фрагмент мультфильма.  Текст задания на интерактивной доске.  Самопроверка работ по дескриптору с баллами  ( интерактивная доска) |
|  | **Работа в Рабочей тетради, с. 18.**  Оценка уровня усвоения навыка по теме урока по процентам (в Приложении). | | | Рабочая тетрадь  Таблица в Приложении |
| **Рефлексия** | **Итог урока**  Заключительная работа по лексической и грамматической  темам.  «Заверши фразу», учебник, с. 40.  Глаголы в форме прошедшего времени в единственном числе  изменяются по … . Глаголы в форме прошедшего времени во … числе по родам не изменяются.  Ученики оценивают себя по заработанным баллам на уроке.  Стратегия формативного оценивания «Краткость – сестра таланта».  - А.П.Чехов говорил: «Краткость – сестра таланта».  Сделайте вывод по уроку.  У –  Р –  О –  К –  В конце урока вопрос учащимся:  – За что бы вы себя могли похвалить? | | | На интерактивной доске. |
| **Домашнее**  **задание** | Д/з. Учебник, с.40 упр. 3. П! Сл/с. Привести примеры теплопередачи и теплопроводности. | | | Учебник |

**ПРИЛОЖЕНИЯ К ИНТЕГРИРОВАННОМУ УРОКУ РУССКОГО ЯЗЫКА 4 КЛ.**

**Задания.**

1. *Раскрыть скобки, используя глаголы в прошедшем времени, определить их время, число и род, выделить окончания.*

*2.Выписать предложения, в которых глаголы прошедшего времени единственного числа.*

*3. В выписанных предложениях вставить пропущенные буквы в словах и подобрать к ним проверочные слова.*

1. Кухонные прихватки хозяйки (шить) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

из материала с пл…хой теплопроводностью.

2. Сковороды и кастрюли м…стера (делать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

из веществ с хорошей теплопроводностью для быстрого нагревания.

3. Дедушка (укрывать)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дерево опилками, чтобы з…мой оно не (замерзать)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Сне… обладает плохой теплопроводностью, поэтому зимой он хорошо (защищать)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ землю, озимые посевы, пл…довые деревья от вымерзания.

5. Шерсть плохо проводит т…пло, поэтому в зимнее время шерстяная одежда лучше (предохранять)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ людей от холода.

**Дескриптор**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задания | Учащийся | Баллы |
| 1 | Глаголы прошедшего времени | Определяет время, число и род глаголов, обозначает суффикс, выделяет окончания:  шил и – мн.ч.;  делал и – мн.ч.;  укрывал - ед.ч., м.р. ;  не замёрзл о - ед.ч., ср.р.;  защищал - ед.ч., м.р.;  предохранял а - ед.ч.; ж.р. | 1  1  1  1  1  1 |
| 2 | Выписать предложения | Выписывает предложения:  №3; | 1 |
| №4; | 1 |
| №5 | 1 |
| 3 | Проверка слов с пропущенными словами | Вставляет буквы и подбирает проверочные слова:  з**и**мой (з**и**мы); | 1 |
| сне**г (** сне**га**); | 1 |
| пл**о**довое (пл**о**д); | 1 |
| т**е**пло (т**ё**плый) | 1 |
| Всего | |  | 13 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 балл – 8% | 5 баллов – 38% | 9 баллов – 69% | 13 баллов – 100% |  |
| 2 балла – 15% | 6 баллов – 46% | 10 баллов – 77% |  |  |
| 3 балла – 23 % | 7 баллов– 54 % | 11 баллов – 85 % |  |  |
| 4 балла – 31% | 8 баллов – 62% | 12 баллов– 92% |  |  |

Оценочный лист\_\_Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задания |  |
| 1 | Выборочный диктант | \_\_\_\_\_ % |
| 2 | Работа с предложениями | \_\_\_\_\_% |
| Всего |  | + |
| Общий | | : 2 = \_\_\_% |
| Оценка | | « » |

**Оценки за урок**

**85 – 100 % - «5»**

**84 – 65 % - «4»**

**64 – 40 % - «3»**

**39 – 0 % - «2»**