**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 60**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: МатематикаУрок: 60 | Школа: Гимназия 24 |
| Дата:  | ФИО учителя: Михайлюк А.А. |
| Класс: 4 «В» | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Умножение и деление****«Культурное наследие»** |
| Тема урока: | **Обобщение изученного** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 4.5.1.2 \*\* использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние4.1.2.11\*\* применять алгоритмы умножения и деления на двузначное/ трехзначное число;4.1.2.12\*\* применять алгоритмы умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями |
| **Развитие навыков:** | Алгоритм умножения и деления. |
| **Предполагаемый результат:** | **Учащиеся могут:**применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел на двузначные и трехзначные. **Предметная лексика и терминология:**названия компонентов действий, неполное произведение, неполное делимое, пробная цифра частного.**Полезные выражения для диалогов и письма:***Обсуждение*Для чего нужно определить количество цифр в частном?Почему используется пробная цифра частного?*Письмо*Запись умножения и деления столбиком |
| **Критерии оценивания** | Применяет алгоритм деления многозначных чисел на трехзначное, когда в частном есть ноли.Проверяет вычисления. |
| **Материал прошедших уроков:** | Нумерация чисел, действия с числами, выбор действия для проверки, правило деления суммы на число.  |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя:**- У нас урок математики. К нам пришли гости и мы как радушные хозяева улыбнёмся им.**«Мозговая гимнастика»** **( Слайд 1)**(упражнение стимулирует мыслительные процессы) Дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперёд. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение. Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи.Учитель настраивает детей на продуктивную работу, создаёт доброжелательную атмосферу с помощью стихотворения:(Дети принимают позицию учителя, участвуют в создании доброжелательной атмосферы.)- Начнем наш урок словами: ***Орешек знанья тверд, но все же******Мы не привыкли отступать.******Нам расколоть его помогут******Волшебные слова:******«Хотим все знать!» (хором)*** | **Эмоциональный настрой** |
| **Середина урока****2-5 мин****21-22 мин****23-28 мин****29-30 мин****31-37 мин****38-40 мин** | 2**. Самоопределение к деятельности** Первое,что я предлагаю вам отыскать – это своё рабочее место..В руках у вас фишки, на них единицы измерения. Если вы сможете правильно применить её на практике, то узнаете, в какой группе вы сегодня работаете. Задание: **( Слайд 2,3,4)****«Вставь единицу измерения в текст»** и подойди к месту, обозначенному такой же единицей.М М КМ КМ  *Самая низкая точка****Казахстана****— впадина Каракия на полуострове Мангыстау — 132 …. ниже уровня мирового океана.**Самая****высокая****точка Казахстана— пик Хан-Тенгри — 6 995 ...****Самая длинная река в Казахстане****Иртыш протяженность в пределах страны 1700….****Байтерек****— монумент в столице*[*Казахстана*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD)*[Нур-Султане](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B0%22%20%5Co%20%22%D0%90%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B0), самая главная и узнаваемая достопримечательность города.Высота 100…*(Дети вставляют нужную единицу измерения и объединяются в группы)Итак, вы на месте.- Следующее, что вам необходимо узнать- это тему нащего урокаКакую сквозную тему мы заканчиваем ?- Какова же цель урока, как вы считаете? ( Дети определяют предполагаемые задачи урока)**Предложение организовать деловую игру:**- Как было бы здорово побывать в самых красивых местах нашей необъятной Родины! Каким образом можно это осуществить?  ( варианты детей)А можно воспользоваться услугами профессионалов и обратиться в туристическую фирму.  **( Слайд 5)**Предлагаю деловую игру. Я- генеральный директор большой туристической фирмы, которая может предложить увлекательный тур в любое место Казахстана. Вы- работники моих турагенств: «КазТур», «АлмаГид», «Саяхат», «Слетаем.кз». Объявляю между вами конкурс на звание «Лучшее туристическое агенство года». Сплочённая и, главное, качественная работа группы будет оценена самым высоким баллом. Готовы к работе? Тогда за дело! Я всем желаю сегодня работать с удовольствием.  **( Слайд 6)**Для начала повторим правила работы в команде:1. Думай, слушай, высказывайся.2. Уважай мнение других.3. Не спрашивай у учителя, спрашивай у группы.4. Не бери всю инициативу на себя.5. Не жди подсказки.**Слайд № 5** -На уроке будут работать туристические фирмы -Итак, президентом турфирмы « Каз тур» является:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- Президентом турфирмы «АлмаГид» является\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- Президентом турфирмы «Слетаем.кз» является\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- Президентом турфирмы «Саяхат» является\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Они будут моими непосредственными помощниками. Я являюсь генеральным директором главного предприятия. Вручаю вам пакет с деловыми бумагами на ближайший период времени.Будущее фирм зависит от того, как вы справитесь с поставленными задачами. И вам пригодятся ваши знания, умения и старания. Посмотрим, чья фирма станет более процветающей.**Слайд № 7** – **Познакомьтесь, пожалуйста, с правилами игры:****(дети читают по очереди правила игры)**1. Президенты турфирм принимают окончательное решение по данному вопросу.2. За каждый правильный ответ фирма получает деньги и таким образом должны пополнять бюджет предприятия.3. Победителем считается турфирма, у которого больше денег.**(Инструктаж по работе с листами самооценивая . Выбор бухгалтера в каждой фирме)****Учитель:** Свои отчеты и работы будем записывать в свои записные книжки. Записной книжкой сегодня будет наша тетрадь по математике. Перед работой мы должны записать число и вид работы, а она у нас классная, верно? **Значит сегодня 17 января****Минутка чистописания** * Вычисли и узнай год, в который стартовала государственная программа «Культурное наследие» по инициативе Президента страны Н.А. Назарбаева

650\*2+704=2004Одна из главных задач сегодня – воспитание поколения, хорошо знающего традиции родной культуры, любящего историю своего народа – поколения, которому можно доверить будущее страны. Как вы думаете, на что нацелена эта программа?**1 гр :**охарактеризуйте данное число. Согласны?**2 гр** : Какому классу относится это число? Как называют 1 класс по другому? Согласны? **3 гр :** Представьте это число в виде суммы разрядных слагаемых?-5491 единиц-549 десятков- 54 сотня- 5 тысяча- Какое число получилось? Согласны**?** **4 гр :** - используя цифры этого числа, ниже запишите наибольшее четырехзначное число? 4200**(Г)** В продолжение лексической темы учитель предлагает детям выполнить задание №1. После вычислений дети называют зашифрованное слово (МУЗЕЙ). **Объясняют значение этого слова.***Вычисли .Расположи ответы в порядке возрастания и ты узнаешь где хранится культурное наследие***Ученица: Музе́й** (от [греч.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA)μουσεῖον – Дом Муз) – учреждение, занимающееся сбором, изучением, хранением иэкспонированием предметов – памятников естественной [истории](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F), материальной и духовной [культуры,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0)а также просветительской и популяризаторской деятельностью.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| М |  | У |  | З |  | Е |  | Й |
| 18000: 6000=3 | 9000:300=30 | 12000 :300=40 | 20∙ 800=16000 | 2100 ∙30=63000 |

Учитель рассказывает о том, что современному человеку можно совершить и виртуальные экскурсии, и такие возможности есть у любого человека, имеющего доступ в интернет. На сегодняшний день большинство крупнейших музеев мира доступны в онлайн-режиме (Лувр, Эрмитаж и др.). *Педагог предлагает детям дома вместе со взрослыми совершить* ***виртуальные экскурсии*** *по музеям мира.*Учитель сообщает, что на сайте Центрального государственного музея Республики Казахстан можно получить информацию о музее, об основных направлениях работы, о проводимых мероприятиях и выставках, познакомиться с коллекциями и услугами.***Показывает фотографии музея*****3. Актуализация знаний**-Скорость мышления, быстрота в принятии решения зачастую обеспечивают успех в бизнесе. Начинаем блиц- опрос. Отвечаем быстро, чётко. Правильный ответ- бонус в таблицу.  **Математический диктант**1 слагаемое 270, второе – 330. Чему равна сумма?Уменьши 81 в 3 раза1 слагаемое 570, сумма 1000. Чему равно 2 слагаемое?Уменьши 73 на 33, разность умножь на 5.Найди частное 360 и 12, 960 и 80Найди 2/5 от числа 50- Чему равна разность 890 и 490 ?- Уменьшаемое 520, разность 17. Чему равно вычитаемое?- Вычитаемое 44, разность 76. Чему равно уменьшаемое?**С 48 № 1**Учитель проводит беседу охраны памятников культуры и искусства для сохранения их для будущих поколений. ЮНЕСКО – специализированного учреждения Организации Объединенных Наций повопросам образования, науки и культуры. Посмотрите на карту Казахстана расположенную в левой части доски. На ней отмечены объекты наследия Юнеско в РК.**Сообщения учащихся****(Петроглифы, степь Сарыарка, Мавзолей Ходжи Ахмеда Ясави)**-Перед тем, как приступить к работе по деловым бумагам, вам нужно отдохнуть.прослушать муз произведение Сарыарка**физминутка**Рефлексия прослушанного:Какие впечатления и чувства у вас вызвал кюй?Опишите ваше настроениеАнализировать, делать выводы- немаловажное умение . Задание для аналитического отдела ваших фирм (Г) **«Расставь очерёдность действий в алгоритме вычислений многозначных чисел».**1,2 Дети получают карточки, нумеруют последовательность действий и представляют работу3 найти периметр и площадь картины4составить задачу по выражению**ВЗАИМООЦЕНИВАНИЕ**Турфирмы организовывают отдых людей. А наш отдых – это физкультминутка:ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗРешение задач на движение - Ваши фирмы хорошо потрудились. Пришло время подводить итоги работы  Лучшим агентством признано…Рефлексия - За отличную работу на уроке примите от меня подарок- заочное путешествие по самым удивительным местам нашей необъятной Родины.Вручение презентов | **Учебник** **тетрадь****Презентация** **Доп.** литература**Сигнальные карточки** |
| **Конец урока** | **Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать, чтобы эти затруднения не повторялись? |  |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные****связи** |
| Мотивированные дети рассказывают по схеме о живой и неживой природе о взаимосвязи в природе | **Формативное оценивание.**•Самооценивание по «Шкале трудности» в тетради.* Взаимооценивание при работе в паре, группе классом
* Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.
* Определение уровня усвоения навыка
 | * литература
* физическая культура
* самопознание
* познание мира
 |
| **Рефлексия для учителя:** |
| **Важные вопросы** |  |
| **по уроку:** |  |
|  |  |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** |  |
| **Какие два момента улучшили урок?** |  |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** |  |