**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 60**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика  Урок: 60 | | | | Школа: Гимназия 24 | | | |
| Дата: | | | | ФИО учителя: Михайлюк А.А. | | | |
| Класс: 4 «В» | | | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | |
| Раздел (сквозная тема): | | | | **Умножение и деление**  **«Культурное наследие»** | | | |
| Тема урока: | | | | **Обобщение изученного** | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | | | 4.5.1.2 \*\* использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние  4.1.2.11\*\* применять алгоритмы умножения и деления на двузначное/ трехзначное число;  4.1.2.12\*\* применять алгоритмы умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями | | | |
| **Развитие навыков:** | | | | Алгоритм умножения и деления. | | | |
| **Предполагаемый результат:** | | | | **Учащиеся могут:**  применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел на двузначные и трехзначные.  **Предметная лексика и терминология:**  названия компонентов действий, неполное произведение, неполное делимое, пробная цифра частного.  **Полезные выражения для диалогов и письма:**  *Обсуждение*  Для чего нужно определить количество цифр в частном?  Почему используется пробная цифра частного?  *Письмо*  Запись умножения и деления столбиком | | | |
| **Критерии оценивания** | | | | Применяет алгоритм деления многозначных чисел на трехзначное, когда в частном есть ноли.  Проверяет вычисления. | | | |
| **Материал прошедших уроков:** | | | | Нумерация чисел, действия с числами, выбор действия для проверки, правило деления суммы на число. | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя:**  - У нас урок математики. К нам пришли гости и мы как радушные хозяева улыбнёмся им.  **«Мозговая гимнастика»** **( Слайд 1)**  (упражнение стимулирует мыслительные процессы) Дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперёд. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение. Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи.  Учитель настраивает детей на продуктивную работу, создаёт доброжелательную атмосферу с помощью стихотворения:  (Дети принимают позицию учителя, участвуют в создании доброжелательной атмосферы.)  - Начнем наш урок словами:  ***Орешек знанья тверд, но все же***  ***Мы не привыкли отступать.***  ***Нам расколоть его помогут***  ***Волшебные слова:***  ***«Хотим все знать!» (хором)*** | | | | | | **Эмоциональный настрой** |
| **Середина урока**  **2-5 мин**  **21-22 мин**  **23-28 мин**  **29-30 мин**  **31-37 мин**  **38-40 мин** | | 2**. Самоопределение к деятельности**  Первое,что я предлагаю вам отыскать – это своё рабочее место.  .В руках у вас фишки, на них единицы измерения. Если вы сможете правильно применить её на практике, то узнаете, в какой группе вы сегодня работаете.  Задание: **( Слайд 2,3,4)**  **«Вставь единицу измерения в текст»** и подойди к месту, обозначенному такой же единицей.    М М КМ КМ    *Самая низкая точка****Казахстана****— впадина Каракия на полуострове Мангыстау — 132 …. ниже уровня мирового океана.*  *Самая****высокая****точка Казахстана— пик Хан-Тенгри — 6 995 ...*  ***Самая длинная река в Казахстане****Иртыш протяженность в пределах страны 1700….*  ***Байтерек****— монумент в столице*[*Казахстана*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD)*[Нур-Султане](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B0" \o "Астана), самая главная и узнаваемая достопримечательность города.Высота 100…*  (Дети вставляют нужную единицу измерения и объединяются в группы)  Итак, вы на месте.  - Следующее, что вам необходимо узнать- это тему нащего урока  Какую сквозную тему мы заканчиваем ?  - Какова же цель урока, как вы считаете?  ( Дети определяют предполагаемые задачи урока)  **Предложение организовать деловую игру:**  - Как было бы здорово побывать в самых красивых местах нашей необъятной Родины! Каким образом можно это осуществить?  ( варианты детей)  А можно воспользоваться услугами профессионалов и обратиться в туристическую фирму.  **( Слайд 5)**  Предлагаю деловую игру. Я- генеральный директор большой туристической фирмы, которая может предложить увлекательный тур в любое место Казахстана. Вы- работники моих турагенств: «КазТур», «АлмаГид», «Саяхат», «Слетаем.кз». Объявляю между вами конкурс на звание «Лучшее туристическое агенство года». Сплочённая и, главное, качественная работа группы будет оценена самым высоким баллом. Готовы к работе? Тогда за дело! Я всем желаю сегодня работать с удовольствием.  **( Слайд 6)**  Для начала повторим правила работы в команде:  1. Думай, слушай, высказывайся.  2. Уважай мнение других.  3. Не спрашивай у учителя, спрашивай у группы.  4. Не бери всю инициативу на себя.  5. Не жди подсказки.  **Слайд № 5** -На уроке будут работать туристические фирмы  -Итак, президентом турфирмы « Каз тур» является:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - Президентом турфирмы «АлмаГид» является\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - Президентом турфирмы «Слетаем.кз» является\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - Президентом турфирмы «Саяхат» является\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Они будут моими непосредственными помощниками. Я являюсь генеральным директором главного предприятия. Вручаю вам пакет с деловыми бумагами на ближайший период времени.  Будущее фирм зависит от того, как вы справитесь с поставленными задачами. И вам пригодятся ваши знания, умения и старания. Посмотрим, чья фирма станет более процветающей.  **Слайд № 7** – **Познакомьтесь, пожалуйста, с правилами игры:**  **(дети читают по очереди правила игры)**  1. Президенты турфирм принимают окончательное решение по данному вопросу.  2. За каждый правильный ответ фирма получает деньги и таким образом должны пополнять бюджет предприятия.  3. Победителем считается турфирма, у которого больше денег.  **(Инструктаж по работе с листами самооценивая . Выбор бухгалтера в каждой фирме)**  **Учитель:** Свои отчеты и работы будем записывать в свои записные книжки. Записной книжкой сегодня будет наша тетрадь по математике. Перед работой мы должны записать число и вид работы, а она у нас классная, верно? **Значит сегодня 17 января**  **Минутка чистописания**   * Вычисли и узнай год, в который стартовала государственная программа «Культурное наследие» по инициативе Президента страны Н.А. Назарбаева   650\*2+704=2004  Одна из главных задач сегодня – воспитание поколения, хорошо знающего традиции родной культуры, любящего историю своего народа – поколения, которому можно доверить будущее страны.  Как вы думаете, на что нацелена эта программа?  **1 гр :**охарактеризуйте данное число.  Согласны?  **2 гр** : Какому классу относится это число? Как называют 1 класс по другому? Согласны?  **3 гр :** Представьте это число в виде суммы разрядных слагаемых?  -5491 единиц  -549 десятков  - 54 сотня  - 5 тысяча  - Какое число получилось? Согласны**?**  **4 гр :** - используя цифры этого числа, ниже запишите наибольшее четырехзначное число? 4200  **(Г)** В продолжение лексической темы учитель предлагает детям выполнить задание №1. После вычислений дети называют зашифрованное слово (МУЗЕЙ). **Объясняют значение этого слова.**  *Вычисли .Расположи ответы в порядке возрастания и ты узнаешь где хранится культурное наследие*  **Ученица: Музе́й** (от [греч.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA)μουσεῖον – Дом Муз) – учреждение, занимающееся сбором, изучением, хранением и  экспонированием предметов – памятников естественной [истории](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F), материальной и духовной [культуры,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0)  а также просветительской и популяризаторской деятельностью.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | М |  | У | |  | З | |  | Е | |  | Й | | | 18000: 6000=3 | | 9000:300=30 | 12000 :300=40 | | | 20  ∙ 800  =16000 | | | 2100 ∙  30  =63000 | | |   Учитель рассказывает о том, что современному человеку можно совершить и виртуальные экскурсии, и такие возможности есть у любого человека, имеющего доступ в интернет. На сегодняшний день большинство крупнейших музеев мира доступны в онлайн-режиме (Лувр, Эрмитаж и др.). *Педагог предлагает детям дома вместе со взрослыми совершить* ***виртуальные экскурсии*** *по музеям мира.*  Учитель сообщает, что на сайте Центрального государственного музея Республики Казахстан можно получить информацию о музее, об основных направлениях работы, о проводимых мероприятиях и выставках, познакомиться с коллекциями и услугами.  ***Показывает фотографии музея***  **3. Актуализация знаний**  -Скорость мышления, быстрота в принятии решения зачастую обеспечивают успех в бизнесе. Начинаем блиц- опрос. Отвечаем быстро, чётко. Правильный ответ- бонус в таблицу.  **Математический диктант**  1 слагаемое 270, второе – 330. Чему равна сумма?  Уменьши 81 в 3 раза  1 слагаемое 570, сумма 1000. Чему равно 2 слагаемое?  Уменьши 73 на 33, разность умножь на 5.  Найди частное 360 и 12, 960 и 80  Найди 2/5 от числа 50  - Чему равна разность 890 и 490 ?  - Уменьшаемое 520, разность 17. Чему равно вычитаемое?  - Вычитаемое 44, разность 76. Чему равно уменьшаемое?  **С 48 № 1**  Учитель проводит беседу охраны памятников культуры и искусства для сохранения их для будущих поколений. ЮНЕСКО – специализированного учреждения Организации Объединенных Наций по  вопросам образования, науки и культуры.  Посмотрите на карту Казахстана расположенную в левой части доски. На ней отмечены объекты наследия Юнеско в РК.  **Сообщения учащихся**  **(Петроглифы, степь Сарыарка, Мавзолей Ходжи Ахмеда Ясави)**  -Перед тем, как приступить к работе по деловым бумагам, вам нужно отдохнуть.  прослушать муз произведение Сарыарка  **физминутка**  Рефлексия прослушанного:  Какие впечатления и чувства у вас вызвал кюй?  Опишите ваше настроение  Анализировать, делать выводы- немаловажное умение . Задание для аналитического отдела ваших фирм  (Г) **«Расставь очерёдность действий в алгоритме вычислений многозначных чисел».**  1,2 Дети получают карточки, нумеруют последовательность действий и представляют работу  3 найти периметр и площадь картины  4составить задачу по выражению  **ВЗАИМООЦЕНИВАНИЕ**  Турфирмы организовывают отдых людей. А наш отдых – это физкультминутка:  ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ  Решение задач на движение    - Ваши фирмы хорошо потрудились. Пришло время подводить итоги работы  Лучшим агентством признано…  Рефлексия  - За отличную работу на уроке примите от меня подарок- заочное путешествие по самым удивительным местам нашей необъятной Родины.  Вручение презентов | | | | | **Учебник**  **тетрадь**  **Презентация**  **Доп.** литература  **Сигнальные карточки** |
| **Конец урока** | **Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать, чтобы эти затруднения не  повторялись? | | | | | |  |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | | | **Межпредметные**  **связи** |
| Мотивированные дети рассказывают по схеме о живой и неживой природе о взаимосвязи в природе | | | **Формативное оценивание.**  •Самооценивание по «Шкале трудности» в тетради.   * Взаимооценивание при работе в паре, группе классом * Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. * Определение уровня усвоения навыка | | | | * литература * физическая культура * самопознание * познание мира |
| **Рефлексия для учителя:** | | | | | | | |
| **Важные вопросы** | | | | |  | | |
| **по уроку:** | | | | |  | | |
|  | | | | |  | | |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** | | | | | | | |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** | | | | |  | | |
| **Какие два момента улучшили урок?** | | | | |  | | |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** | | | | |  | | |