Использование Web quest на уроках английского языка.

Иванова И.К. учитель английского языка.

КГУ "Общеобразовательная школа N 1поселка Жолымбет отдела образования по Шортандинскому району управления образования Акмолинской области "

Webquest - это дидактическая модель, которая состоит из управляемого расследования, при котором большая часть информации поступает из Интернета . Концепция была предложена Берни Додж (исследователь из Университета штата Сан-Диего ) в 1995 году . Этот вид деятельности, способствует автономии учащихся и использованию превосходных когнитивных навыков. Это также помогает ученикам приобретать навыки, связанные с информационным обществом В веб-квесте обычно предлагаются привлекательные задания, которые побуждают ученика к активномуисследованию. Креативное мышление необходимо для решения проблем и требует дополнительных усилий для ответа на простой вопрос. «Образовательный веб-квест - это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Разрабатываются такие веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными. Различают два типа веб-квестов: для кратковременной (цель: углубление знаний и их интеграция, рассчитаны на одно-три занятия) и длительной работы (цель: углубление и преобразование знаний учащихся, рассчитаны на длительный срок - может быть, на семестр или учебный год). Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ним находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является публикация работ учащихся в виде веб-страниц и веб-сайтов (локально или в Интернет)» (Быховский Я.С. «Образовательные веб-квесты»).

Веб-квест способствует: поиску Интернет информации, которую поручает учащимся учитель, развитию мышления учащихся на стадии анализа, обобщения и оценки информации, развитию компьютерных навыков учащихся и повышению их словарного запаса, поощрению учеников учиться независимо от учителя. Так как многие подростки буквально "без ума" от компьютера Веб-квест также является забавным методом как обучения, так и учения.

Веб-квест – это не простой поиск информации в сети. Учащиеся, работая над заданием, собирают, анализируют, обобщают информацию, делают выводы, формируя и защищая собственную точку зрения. Творческий процесс преобразования информации из разных источников способствует развитию мышления и дает основу прочных знаний.
Итак, Web-Quest – это формат урока с ориентацией на развитие познавательной, исследовательской деятельности учащихся, на котором основная часть информации добывается через ресурсы Интернет.
Веб-квест является одним из популярных и современных видов образовательных интернет-технологий.

Мною составлены веб квесты по следующим темам:

**1.Healthy life style.**

1. What is healthy lifestyle?

[tooday.ru/?l=eng&r=12&t=why\_is\_...](http://tooday.ru/?l=eng&r=12&t=why_is_it_important_to_keep_a_healthy_lifestyle-pochemu_vajno_vesti_zdorovyiy_obraz_jizni-3c)

<https://s-english.ru/topics/healthy-lifestyle>

healthy lifestyle

 Healthy lifestyle

??

Find key elements of healthy lifestyle.

Assessment criteria: A learner

 -find out 5 key features of healthy lifestly

1. Eating habits

<https://puressay.com/blog/healthy-food-essay>

make list of healthy food

Make list of unhealthy food

Give some tips for eating habits

 1)…

 2)….

 3)….

Assessment criteria: A learner

* Make list (10) of good food
* Make list of junk food
* Give tips (3) for eating habits
1. Sport in our life

 <http://pullion.com/recreation-sports/956-essay-sport-in-our-life.html>

<http://english-lessons-online.ru/chitalka/topics/sport-14>

1. Good / bad habits.

<https://www.preservearticles.com/short-essays/good-habits/3603>

<https://englishsummary.com/essay-on-good-habits/#gsc.tab=0>

What are the good habits?

What are the bad habits?

What is the importance of good habits?

 Assessment criteria A learner:

 -name good habits

 - name bad habits

* -Give a piece of advice
1. Mental health <http://tooday.ru/?l=eng&r=12&t=why_is_it_important_to_keep_a_healthy_lifestyle-pochemu_vajno_vesti_zdorovyiy_obraz_jizni-3c>

Name feathers of mental health.

Assessment criteria A learner:

 -name features of mental health ( at least 5)

6. Answer the test

<https://videouroki.net/tests/healthy-lifestyle.html>

<https://www.queendom.com/queendom_tests/transfer>

1. Make a survey about healthy life of your classmates.

|  |  |
| --- | --- |
| How many of your classmates |  |
|  Go in for sport? |  |
| Eat healthy food? |  |
| Eat junk food? |  |
| Has bad habits? |  |
| Has good habits? |  |

Conclusion.

Give a piece of advice to your classmates. What they should do to keep fit. ( 10 sentences)

2 **Web-Quest "Take a trip along the Thames"**

This web-quest <http://sites.google.com/site/pestretsovawebquestthames/> is addressed to10th formers as it requires quite good level of language skills and some basic knowledge of British culture, art and history. Moreover, the students are expected to work out a final project which is a web-site and written and analytical skills are necessary.

**Introduction**

Over the centuries the Thames has been central to the growth and prosperity of London and many of the City's famous buildings and attractions are located along its banks.

You will be a guideon a River Thames boat trip and you will show London from a completely different perspective.

**Task**

The purpose of this web-quest is to issue a web-site “River Thames boat trip”, consisting of five pages:

* WestminsterPalace
* LondonEye
* Tower of London
* Shakespeare’s GlobeTheatre

Using the resources provided you will work in five separate groups of four. Each group will go on page and choose one London attraction listed on this page. Your task will be to find out information about the location, history, opening times and prices of admission of this attraction. Each person in your group will have an important role in the success of your project.

Role 1 – Historian – This member of your group will be responsible for researching and reporting on the history of chosen attraction.

Role 2 –Photographer – This member of your group will be responsible for collecting photographs. Of course, your web-page will be much more attractive with photos, so collect as many as possible to make your web-page the most interesting one.

Role 3 – Web-masters – This member of your group will be responsible for designing, generating and revising your web-page.

Role 4 – Editor – This member of your group will be responsible for choosing, arranging and checking the information that other students have found.

The final result of your cooperation should be a completed web-page.

**Process**

**Step 1**

You will be placed into groups of four. The first thing you will need to decide is who will take on what roles within your group. Each group will need one person to fill each of the following positions.

1. Historian
2. Photographer
3. Web-master
4. Editor

**Step 2**

Now that you are in your groups and the responsibilities have been divided up, it is time to begin your web-research.

**Group 1**: Go to <http://www.parliament.uk/about/livingheritage/building.cfm>

<http://www.parliament.uk/visiting/>

Gather information about The Palace of Westminster

Tell about:

1. [History](http://en.wikipedia.org/wiki/Westminster_Palace#History)
2. Exterior. Towers

Group 2: Go to <http://www.londoneye.com/>

Gather information about the London Eye.

Tell about:

1. Design and construction
2. History

Give practical information about visiting the London Eye (admission prices, opening times ...)

Group 3: Go to <http://www.hrp.org.uk/TowerOfLondon/>

Gather information about the Tower of London.

Tell about:

1. History
2. RoyalArmouries
3. Ravens
4. Prisoners

Give practical information about visiting the Tower (admission prices, opening times ...)

Group 4: Go to <http://www.shakespeares-globe.org/>

Gather information about the Shakespeare’s Globe Theatre.

Tell about:

1. Original Globe
2. Second Globe
3. New Globe

Give practical information about visiting the Shakespeare’s Globe Theatre (admission prices, opening times ...)

To get more information about London attractions, visit web-sites:

<http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page>

<http://www.britainexpress.com/London/index.htm>

<http://www.britannia.com/travel/>

<http://www.capital-calling.com/>

<http://www.freefoto.com/pictures/uklondon/police/index.asp?i=11>

<http://www.hrp.org.uk/>

<http://www.londonnet.co.uk/>

<http://www.londontown.com/>

<http://www.museum-london.org.uk/>

<http://www.cummingsstudyguides.net/xGlobe.html#Globe>

<http://www.william-shakespeare.info/william-shakespeare-globe-theatre.htm>

<http://www.uktravel.com/london.asp>

<http://www.virtual-london.com/>

<http://www.visitlondon.com/>

**Step 3**:

Now that you have done the research on London attraction, you must create a web-page persuading tourists to visit it.

**Conclusion**

You have an opportunity to take a virtual trip along the Thames. This task has enabled you to combine your skills with the tools and information available on the Internet in order to create a web-page.

You have learned how to collect and choose suitable information for such projects and combine them so that it makes a reasonable work as a whole.

I hope you have enjoyed working together and sharing your knowledge and experience.