|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: | | Школа:Средняя школа №8 города Аксу | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: Сагымбекова Асыл Сериковна | | | |
| Класс: 6 | | Количество присутствующих: | | отсутствующих: | |
| Тема урока | | Десятичные дроби (повторение) | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | Повторить действия над десятичнымидробями | | | |
| **Цели урока** | | * Повторить действия над десятичными дробями | | | |
| **Критерии оценивания** | | ***Учащийся достиг цели обучения, если:***  - умеет сравнивать десятичные дроби  -умеет выполнять действия сложения и вычитания десятичных дробей  - умеет выполнять действия умножения и деления десятичных дробей  -применяет действия над десятичными дробями при упрощении выражения. | | | |
| **Языковые цели** | | Учащиеся используют и понимают математические термины для описания действия над десятичными дробями. | | | |
| **Привитие ценностей** | | Умение работать в группе, ответственность, аккуратность, открытость, сотрудничество, академическая честность | | | |
| **Межпредметные связи** | | Музыка, литература | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Использование интерактивного оборудования. | | | |
| **Предварительные знания** | | Действия над натуральными числами. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  1 мин  2 мин | **1. Приветствие учащихся.**  **2. Определение темы, целей урока, критериев успеха.**  **3. Повторение пройденного материала**  **План**  1)сравнение десятичных дробей  2)сложение десятичных дробей  3)вычитание десятичных дробей  4)умножение десятичных дробей  5)Деление десятичных дробей  6)тренировочные упражнения  7)проверка знаний и умений | | | |  |
| Середина урока    10 мин  5 мин  5 мин  2 мин  3 мин  5 мин  10 мин | **4. Активизация пройденного материала**  ***Учитель с учащимися вспоминают форму записи десятичной дроби, правила сравнивания десятичных дробей, действия сложения и вычитания десятичных дробей.***    1)Чтобы сравнить десятичные дроби, необходимо  сравнить их целые части. Если целые части равны,  то сравнивают десятые доли , затем сотые и т. д.  Например:  Сравните 256,792 и256,793.  Целые части равны, десятые и сотые доли равны.  А вот тысячных слева меньше, значит и дробь слева меньше  256,792< 256,793.  2)Чтоб сложить дробь с дробью десятичной, Помни правило нетрудное отлично. Запиши одну дробь под другой. Запятая чтоб пришлась под запятой. Для удобства действия с дробями Знаки десятичные уравняй нулями. Теперь складывай те числа фигурально, Как ты делал это в числах натуральных. А советы по ответу будут уж простыми. Запятую подпиши под запятыми**.**  *Примеры на слайдах №16,№18*  **5. Мини-доска**  *(учащиеся решают самостоятельно и ответы выписывают на мини-досках, учитель оценивает)*  **У**чащиеся решают примеры на №25 №26  **6.Эстафета**  *Учащиеся делятся на две команды( два варианта) и поочереди записывают ответы у доски.(взаимопроверка)*  Задания на слайдах №20, №21.  **7.Физминутка (слайд №22-23)**  **8. Активизация пройденного материала**  ***Учитель с учащимися вспоминают форму записи десятичной дроби, действия умножения и деления десятичных дробей.***    **9.Эстафета (слайд №27,28,32)**  **10. Разноуровневые задания**  *Учитель оценивает уровень владения навыками и умениями выполнения действия над десятичными дробями.*  **Уровень А.** Вычислите    **Уровень В**. Решите уравнение    **Уровень С**. Вычислите | | | |  |
| Конец урока 1 мин  1 мин | ***рефлексия:***  ***- что узнал, чему научился***  ***- что осталось непонятным***  ***- над чем необходимо работать***  ***Где, возможно, учащиеся могут оценить свою работу и работу своих одноклассников по определенным критериям***  ***Постановка домашнего задания:***  1.Решите уравнение:  2. Вычислите:  А)  Б) | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).*  *Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.* | | | *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.*  *Пункты, применяемые из* **Правил техникибезопасности** *на данном уроке.* |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.** | | |
|  | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | |