|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:  | Школа:Средняя школа №8 города Аксу |
| Дата:  | ФИО учителя: Сагымбекова Асыл Сериковна |
| Класс: 6 | Количество присутствующих: | отсутствующих: |
| Тема урока | Десятичные дроби (повторение) |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | Повторить действия над десятичнымидробями  |
| **Цели урока** | * Повторить действия над десятичными дробями
 |
| **Критерии оценивания** | ***Учащийся достиг цели обучения, если:*** - умеет сравнивать десятичные дроби-умеет выполнять действия сложения и вычитания десятичных дробей- умеет выполнять действия умножения и деления десятичных дробей-применяет действия над десятичными дробями при упрощении выражения. |
| **Языковые цели** | Учащиеся используют и понимают математические термины для описания действия над десятичными дробями. |
| **Привитие ценностей**  | Умение работать в группе, ответственность, аккуратность, открытость, сотрудничество, академическая честность |
| **Межпредметные связи** | Музыка, литература |
| **Навыки использования ИКТ** | Использование интерактивного оборудования. |
| **Предварительные знания** | Действия над натуральными числами. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока 1 мин 2 мин | **1. Приветствие учащихся.****2. Определение темы, целей урока, критериев успеха.****3. Повторение пройденного материала****План** 1)сравнение десятичных дробей2)сложение десятичных дробей3)вычитание десятичных дробей4)умножение десятичных дробей5)Деление десятичных дробей6)тренировочные упражнения7)проверка знаний и умений |  |
| Середина урока   10 мин 5 мин 5 мин 2 мин 3 мин 5 мин 10 мин | **4. Активизация пройденного материала*****Учитель с учащимися вспоминают форму записи десятичной дроби, правила сравнивания десятичных дробей, действия сложения и вычитания десятичных дробей.***1)Чтобы сравнить десятичные дроби, необходимо сравнить их целые части. Если целые части равны,то сравнивают десятые доли , затем сотые и т. д.Например:Сравните 256,792 и256,793.Целые части равны, десятые и сотые доли равны.А вот тысячных слева меньше, значит и дробь слева меньше256,792< 256,793.2)Чтоб сложить дробь с дробью десятичной,Помни правило нетрудное отлично.Запиши одну дробь под другой.Запятая чтоб пришлась под запятой.Для удобства действия с дробямиЗнаки десятичные уравняй нулями.Теперь складывай те числа фигурально,Как ты делал это в числах натуральных.А советы по ответу будут уж простыми.Запятую подпиши под запятыми**.***Примеры на слайдах №16,№18***5. Мини-доска***(учащиеся решают самостоятельно и ответы выписывают на мини-досках, учитель оценивает)***У**чащиеся решают примеры на №25 №26**6.Эстафета***Учащиеся делятся на две команды( два варианта) и поочереди записывают ответы у доски.(взаимопроверка)*Задания на слайдах №20, №21.**7.Физминутка (слайд №22-23)****8. Активизация пройденного материала*****Учитель с учащимися вспоминают форму записи десятичной дроби, действия умножения и деления десятичных дробей.*** **9.Эстафета (слайд №27,28,32)****10. Разноуровневые задания***Учитель оценивает уровень владения навыками и умениями выполнения действия над десятичными дробями.***Уровень А.** Вычислите**Уровень В**. Решите уравнение**Уровень С**. Вычислите  |  |
| Конец урока 1 мин 1 мин | ***рефлексия:******- что узнал, чему научился******- что осталось непонятным*** ***- над чем необходимо работать******Где, возможно, учащиеся могут оценить свою работу и работу своих одноклассников по определенным критериям******Постановка домашнего задания:***1.Решите уравнение: 2. Вычислите:А) Б)  |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).* *Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.* | *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | *Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.**Пункты, применяемые из* **Правил техникибезопасности** *на данном уроке.* |
| **Рефлексия по уроку**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.** |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |