**План урока по предмету «Художественный труд» (для мальчиков)**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 2 А *Декоративно прикладное творчество* |  кола: КГУ СОШ № 23 г.Нур-Султан  |
| Дата: |  ФИО учителя: Лавриненко Иван Васильевич |
| Класс: 5 (мальчики) |  КоличествоПрисутствующих: отсутствующих: |
| Тема урока | **Плетение браслета из паракорда** |
| **Цели обучения** | ***5.2.3.2 Выполнять несложные изделия из различных******конструкционных, природных и искусственных******материалов*** |
| **Цели урока** | * ***Знает и различает виды плетения из искусственных материалов***
* ***Знает этапы и технику плетения браслета***
* ***Понимает особенности плетения из искусственного материала***
 |
| **Критерии оценивания** | * ***Выполняет этапы техники плетения;***
* ***Реализовывает творческие решения, уделяет внимание анализу;***

  |
| **Языковые цели** | ***Учащиеся могут:**** *Рассказывать о традициях и культуре казахского народа и других этносов*
* *Описывать свойства материала виды плетения*

**Предметная лексика и терминология:** *Культура, традиции, обычаи, вязание, плетение, , ваяние, художественная обработка.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Қамшы* | *Кнут*  | Whip |
| *тізгін* | *поводья* | reins |
| *ер тоқым* | *седло* | saddle |
| *паракорд* | *паракорд* | *Parachute cord* |

**Полезные фразы и выражения:***Я буду это выполнять из …**Изделие состоит из….**Особенностью данного изделия является* |
| **Привитие ценностей**  | *Привитие ценностей осуществляется посредством практической работы учащихся* |
| **Межпредметные связи** | История |
| **Навыки использования ИКТ**  | *используют ИКТ для поиска дополнительной информации.**Использование веб-сайтов и интернет - ресурсов исследуя историю декоративно-прикладного искусства.* |
| **Предварительные знания** | *Знает историю некоторых видов декоративно-прикладного искусства* |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока3 минут | **Организационный момент.***Учитель показывает образцы плетенных изделий.* *Раздает браслеты для ознакомления**После показа образцов ученикам задаются перечисленные вопросы:**1.Какой материал применяются в технике плетения?**2.Какие изделия можно выполнить в технике плетения из искусственных материалов?* *В это время происходит диалоговое общение учителя с учениками, определяются цели урока.***Определение темы и цели урока.**Учитель предлагает учащимся просмотреть цели урока и совместно определить критерии оценивания. | Слайд 1 |
| Середина урока 8 минут24 минутВзаимооценивание | .**Плетение** —это способ изготовления более жестких конструкций и **материалов** из менее прочных **материалов**: имеющегося в распоряжении ремесленника . Паракорд -это ([англ.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *Parachute cord*, *paracord*,— тонкий, прочный и лёгкий полимерный [шнур](https://en.wikipedia.org/wiki/Kernmantle_rope), сплетённый из большого числа нейлоновых нитей Состоит паракорд из двух частей: * Внутренний трос, сплетенный из нескольких канатиков, каждый из которых состоит в свою очередь, из множества нитей.
* Внешняя оболочка – покрытие, которое состоит из множества переплетенных между собой волокон.

По характеристикам паракорд устойчив к стиранию и устойчив к атмосферным осадкам . Прочность стандартного шнура из паракорда составляет 240 кг на разрыв .**(К) Просмотр обучающего видео.** Как выполняются этапы плетения**Для плетения вы можете использовать:**1. паракорд.2. нож канцелярский.**Обсуждение плетение браслета*** Соблюдение этапов плетения браслета
* Соблюдайте технику безопасности с инструментами и материалами.

**(И.П.) Практическая работа**Учащиеся индивидуально или в парах (дифференциация) работают над плетением браслета. По технологической карте плетения Учитель наблюдает за работой учащихся и своевременно дает обратную связь в целях улучшения творческой работы.Предложите учащимся обсудить процесс создания творческой работы. | Слайд 2Плетение браслета из паракорда<https://www.youtube.com/watch?v=0pA6qtSI_e4>Слайд 3 |
| Конец урока5 минут | В конце урока учащиеся обсудите процесс плетения браслета | Слайд 4 |
| **Дифференциация** **в ожидаемом результате и оказании помощи определенным учащимся. Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание** Исходный этап: ответы на вопросы по предварительному изучению материалов.Средний этап: наблюдение за самостоятельной работой.Заключительный этап: взаимооценивание. | **Здоровье и соблюдение техники безопасности****Соблюдение правил техники безопасности** в ходе работы с режущим инструментом (канцелярский нож)Завершив рабочий процесс, необходимо убрать свое рабочее место и прибрать все инструменты по своим местам. |
| *Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способносте йучащихся*  | *При выполнении учащимися работы по плетению браслета, демонстрируя приобретенные знания в ходе урока. Оценивается достижения цели по составным критериям* | *Использования активных видов деятельности* |
| *Рефлексия по уроку**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке.**Ответьте на самые важные вопросы о уроке в левой колонке* |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |