**План урока по предмету «Художественный труд» (для мальчиков)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 2 А *Декоративно прикладное творчество* | | | кола: КГУ СОШ № 23 г.Нур-Султан | | |
| Дата: | | | ФИО учителя: Лавриненко Иван Васильевич | | |
| Класс: 5 (мальчики) | | | Количество  Присутствующих: отсутствующих: | | |
| Тема урока | | **Плетение браслета из паракорда** | | | |
| **Цели обучения** | | ***5.2.3.2 Выполнять несложные изделия из различных***  ***конструкционных, природных и искусственных***  ***материалов*** | | | |
| **Цели урока** | | * ***Знает и различает виды плетения из искусственных материалов*** * ***Знает этапы и технику плетения браслета*** * ***Понимает особенности плетения из искусственного материала*** | | | |
| **Критерии оценивания** | | * ***Выполняет этапы техники плетения;*** * ***Реализовывает творческие решения, уделяет внимание анализу;*** | | | |
| **Языковые цели** | | ***Учащиеся могут:***   * *Рассказывать о традициях и культуре казахского народа и других этносов* * *Описывать свойства материала виды плетения*   **Предметная лексика и терминология:**  *Культура, традиции, обычаи, вязание, плетение, , ваяние, художественная обработка.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Қамшы* | *Кнут* | Whip | | *тізгін* | *поводья* | reins | | *ер тоқым* | *седло* | saddle | | *паракорд* | *паракорд* | *Parachute cord* |   **Полезные фразы и выражения:**  *Я буду это выполнять из …*  *Изделие состоит из….*  *Особенностью данного изделия является* | | | |
| **Привитие ценностей** | | *Привитие ценностей осуществляется посредством практической работы учащихся* | | | |
| **Межпредметные связи** | | История | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | *используют ИКТ для поиска дополнительной информации.*  *Использование веб-сайтов и интернет - ресурсов исследуя историю декоративно-прикладного искусства.* | | | |
| **Предварительные знания** | | *Знает историю некоторых видов декоративно-прикладного искусства* | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  3 минут | **Организационный момент.**  *Учитель показывает образцы плетенных изделий.*  *Раздает браслеты для ознакомления*  *После показа образцов ученикам задаются перечисленные вопросы:*  *1.Какой материал применяются в технике плетения?*  *2.Какие изделия можно выполнить в технике плетения из искусственных материалов?*  *В это время происходит диалоговое общение учителя с учениками, определяются цели урока.*  **Определение темы и цели урока.**  Учитель предлагает учащимся просмотреть цели урока и совместно определить критерии оценивания. | | | | Слайд 1 |
| Середина урока  8 минут  24 минут  Взаимооценивание | .**Плетение** —это способ изготовления более жестких конструкций и **материалов** из менее прочных **материалов**: имеющегося в распоряжении ремесленника .  Паракорд -это ([англ.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *Parachute cord*, *paracord*,— тонкий, прочный и лёгкий полимерный [шнур](https://en.wikipedia.org/wiki/Kernmantle_rope), сплетённый из большого числа нейлоновых нитей  Состоит паракорд из двух частей:   * Внутренний трос, сплетенный из нескольких канатиков, каждый из которых состоит в свою очередь, из множества нитей. * Внешняя оболочка – покрытие, которое состоит из множества переплетенных между собой волокон.   По характеристикам паракорд устойчив к стиранию и устойчив к атмосферным осадкам . Прочность стандартного шнура из паракорда составляет 240 кг на разрыв .  **(К) Просмотр обучающего видео.** Как выполняются этапы плетения  **Для плетения вы можете использовать:**  1. паракорд.  2. нож канцелярский.  **Обсуждение плетение браслета**   * Соблюдение этапов плетения браслета * Соблюдайте технику безопасности с инструментами и материалами.   **(И.П.) Практическая работа**  Учащиеся индивидуально или в парах (дифференциация) работают над плетением браслета. По технологической карте плетения      Учитель наблюдает за работой учащихся и своевременно дает обратную связь в целях улучшения творческой работы.  Предложите учащимся обсудить процесс создания творческой работы. | | | | Слайд 2  Плетение браслета из паракорда  <https://www.youtube.com/watch?v=0pA6qtSI_e4>  Слайд 3 |
| Конец урока  5 минут | В конце урока учащиеся обсудите процесс плетения браслета | | | | Слайд 4 |
| **Дифференциация**  **в ожидаемом результате и оказании помощи определенным учащимся. Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание**  Исходный этап: ответы на вопросы по предварительному изучению материалов.  Средний этап: наблюдение за самостоятельной работой.  Заключительный этап: взаимооценивание. | | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности**  **Соблюдение правил техники безопасности** в ходе работы с режущим инструментом (канцелярский нож)  Завершив рабочий процесс, необходимо убрать свое рабочее место и прибрать все инструменты по своим местам. | |
| *Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способносте йучащихся* | *При выполнении учащимися работы по плетению браслета, демонстрируя приобретенные знания в ходе урока. Оценивается достижения цели по составным критериям* | | | *Использования активных видов деятельности* | |
| *Рефлексия по уроку*  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке.*  *Ответьте на самые важные вопросы о уроке в левой колонке* | | | | |
|  | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | |