|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  3.Физическая география.  3.2 Атмосфера | | | | **Школа:** КГУ «Общеобразовательная школа № 2 им.Т.Шаханова» г.Ерейментау | | | | |
| **Дата:** | | | | **ФИО учителя**: Гуляева Наталья Алексеевна | | | | |
| **Класс: 7** | | | | **Участвовали:** | | | **Отсутствовали** | |
| **Тема урока** | | Неблагоприятные атмосферные явления. | | | | | | |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | | 7.3.2.7 На основе анализа неблагоприятных атмосферных явлений предлагает пути защиты (с дополнительным охватом местного компонента) | | | | | | |
| **Цель урока** | | -Определить и дать характеристику неблагоприятным атмосферным явлениям  -Объяснить вред, причиняемый природе и хозяйственной деятельности человека неблагоприятными атмосферными явлениями  -Составят памятку и предложат мероприятия по защите от неблагоприятных атмосферных явлений | | | | | | |
| **Критерий оценки** | | - перечисляют неблагоприятные атмосферные явления; могут классифицировать их по сезонам года(с дополнительным охватом местного компонента)  -определяют причиняемый вред неблагоприятными атмосферными явлениями природе и хозяйственной деятельности человека  - предлагает пути защиты | | | | | | |
| **Языковые цели** | | Прочитав текст, выделяют главное, умеют определить вред наносимый неблагоприятными атмосферными явлениями( Чтение) ; могут объяснить термины( говорение); приводят примеры нанесенного вреда от неблагоприятных атмосферных явлений.  **Предметная лексика и терминология:** снегопад, метель, гололед, сильный мороз, ураган, заморозки, ливень, пыльная буря, засуха, суховей, сильная жара  **Полезная серия фраз для диалога/письма:**  Основанием для того, чтобы говорить так, служит то, что ...  Это можно объяснить тем, что ...  Мое объяснение …заключается в том, что ... | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | **Значимость общенациональной идеи «Мәнгілік Ел»**  1.Привитие навыков работы в группе: ценности взаимопомощи и создание коллаборативной среды, развитие творческих способностей.  2. Воспитание взаимоуважения через групповую форму работы и раскрытие целей урока | | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | Физика, экология, самопознание | | | | | | |
| **Предшествующие знания по теме** | | Знание терминологии из курса начальной школы и естествознания 5- 6 класс | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  10 мин  **Середина урока**  25 мин | **Орг. момент**.   * **Эмоциональный настрой на урок**:   **Игровой метод**. Игра-разминка «Летний дождь»  **Введение в тему:**  **Метод «Интеллектуальная разминка»**  1.Загадки о ветре, дожде, морозе  2.Учитель показывает учащимся картинки неблагоприятных атмосферных явлений и задает вопрос : «Как вы думаете, какая сегодня тема нашего урока?» (*вывод на тему урока)*  Итак, сегодня на уроке мы познакомимся с неблагоприятными атмосферными явлениями, научимся их распознавать , и создадим памятку о способах защиты от них.  **Деление на группы** при помощи приема «Пазлы» учащиеся делятся на четыре группы по временам года – «Лето». «Весна», «Осень». «Зима»).  Совместно с учащимися вырабатываются правила работы в группе.  **Задание 1**. метод «КМ обучение через чтение и письмо»  (ИР) Учащимся предлагается:  \* найти и прочитать в учебнике 2 определения неблагоприятных атмосферных явлений по сезону( например группа «Лето» - засуха, суховей и т.д),объяснить при каких условиях они возникают и записать определение в тетрадь.   |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | | Перечисляют неблагоприятные атмосферные явления; могут классифицировать их по сезонам года(с дополнительным охватом местного компонента) | -Могут сказать, что такое неблагоприятные атмосферные явления  - Смогут классифицировать их по сезонам года  - Смогут объяснить при каких условиях они возникают |   **ФО «Большой палец»**  **Дифференциация:** Источники, диалог и поддержка темп  Более успешному ученику предлагается дать определение более 2-х определений | | | | | | | Загадки  Картинки с изображении- ем неблагоприятных атмосферных явлений  Пазлы  учебник  «География», часть 1,»Алматыкитап», Р.А.Каратабанов,Ж.Р.Байметова  Интернет ресурсы |
|  | **Задание2.** метод «**Постерная презентация**»  (ГР) Учащимся предлагается:  \* Составить постер «Неблагоприятные явления и наносимый вред природе и хозяйственной деятельности человека» с учетом местного компонента  - Перечислите и оцените вред наносимый неблагоприятными атмосферными явлениями природе и хозяйственной деятельности человека  - Объясните, как влияют неблагоприятные атмосферные явления на разные сферы жизни  - Назовите основные неблагоприятные явления нашей области.   |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | | Определяют причиняемый вред неблагоприятными атмосферными явлениями природе и хозяйственной деятельности человека | -Умеют оценить вред наносимый неблагоприятными атмосферными явлениями;  -.Умеют объяснить, как влияют неблагоприятные атмосферные явления на разные сферы жизни.  -Называют основные неблагоприятные явления области |   **ФО « Две звезды и одно пожелание»**  **Дифференциация:**– задание, диалог и поддержка  **3адание 3.** метод «Тревожный чемоданчик»  (МГР) Учащимся предлагается работа в малых группах (3 чел):  Выбрав одно неблагоприятное явление( по сезону), ученики составляют памятку защиты от них. Например:  1.В случае неблагоприятного явления нельзя поддаваться…..  2.Если начался….я должен …..  3.Что необходимо взять с собой…   |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | | - Предлагает пути защиты | - Оценивают возникшую ситуацию при неблагоприятном явлении и могут спрогнозировать последствия  - Определяют правильные действия самосохранения, помощи окружающим людям, животным, растениям (сад-огород)  - Правильно определяют предметы, которые необходимо взять с собой в случае атмосферных катаклизмов  - Креативность памятки |   **ФО «Олимпийские кольца**» (интересно, важно, полезно, неожиданно, новое)  **Дифференциация** : задание , | | | | | | | Постер, маркеры  А-3, маркеры, фломастеры |
| **Конец урока**  5 мин | **Закрепление**  В конце урока учащиеся проводят обратную связь **«Дерево успеха»**  Записывают на разноцветных стикерах- «листочках» и вывешивают на дерево успеха  Красный – не понял тему  Желтый – испытываю трудности  Зелёный- всё понятно  **Домашнее задание:**  Параграф 22-23, читать  По желанию написать эссе на тему « Какие неблагоприятные атмосферные явления возникают на территории, на которой вы проживаете?» | | | | | | |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | |
| Используя время эффективно, можно использовать дифференциацию на любой стадии урока.  В своем уроке я использовала метод дифференцированного подхода в составлении задания2.где учащиеся в группе составляли постер, учитывая разный уровень способностей учащихся и возрастные особенности детей | | | | | К концу урока  Все учащиеся смогут определить и дать характеристику неблагоприятным атмосферным явлениям  Большинство смогут объяснить вред, причиняемый природе и хозяйственной деятельности человека неблагоприятными атмосферными явлениями  Некоторые учащиеся составят памятку и предложат мероприятия по защите от неблагоприятных атмосферных явлений  Для достижения этих целей я использовала следующие методы и приёмы:    - КМ обучение через чтение и письмо  - Метод «Постерная презентация»  - Метод «Тревожный чемоданчик»  с целью совершенствования навыков критического мышления. | Игра-разминка «Летний дождь» | | |
| **Рефлексия по уроку** | | |  | | | | | |
| Цель урока была доступной для достижения . К концу урока  Все учащиеся определили и дали характеристику неблагоприятным атмосферным явлениям  Большинство смогли объяснить вред, причиняемый природе и хозяйственной деятельности человека неблагоприятными атмосферными явлениями  Некоторые учащиеся составили памятку и предложили мероприятия по защите от неблагоприятных атмосферных явлений | | | | | |
| **Общая оценка**  **Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиес преподавания и обучения)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?1:**  **2:**  **Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?** | | | | | | | | |

**Приложение 1**

А) загадки об атмосферных явлениях

**Приложение 2**

Б) Пазлы «Времена года»

**Приложение 3**

В) Картинки о неблагоприятных атмосферных явлениях