|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** 3.Физическая география.3.2 Атмосфера | **Школа:** КГУ «Общеобразовательная школа № 2 им.Т.Шаханова» г.Ерейментау |
| **Дата:** | **ФИО учителя**: Гуляева Наталья Алексеевна |
| **Класс: 7** | **Участвовали:**  | **Отсутствовали** |
| **Тема урока** | Неблагоприятные атмосферные явления. |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | 7.3.2.7 На основе анализа неблагоприятных атмосферных явлений предлагает пути защиты (с дополнительным охватом местного компонента) |
| **Цель урока** | -Определить и дать характеристику неблагоприятным атмосферным явлениям -Объяснить вред, причиняемый природе и хозяйственной деятельности человека неблагоприятными атмосферными явлениями-Составят памятку и предложат мероприятия по защите от неблагоприятных атмосферных явлений |
| **Критерий оценки** | - перечисляют неблагоприятные атмосферные явления; могут классифицировать их по сезонам года(с дополнительным охватом местного компонента)-определяют причиняемый вред неблагоприятными атмосферными явлениями природе и хозяйственной деятельности человека - предлагает пути защиты |
| **Языковые цели** |  Прочитав текст, выделяют главное, умеют определить вред наносимый неблагоприятными атмосферными явлениями( Чтение) ; могут объяснить термины( говорение); приводят примеры нанесенного вреда от неблагоприятных атмосферных явлений.**Предметная лексика и терминология:** снегопад, метель, гололед, сильный мороз, ураган, заморозки, ливень, пыльная буря, засуха, суховей, сильная жара**Полезная серия фраз для диалога/письма:**Основанием для того, чтобы говорить так, служит то, что ...Это можно объяснить тем, что ...Мое объяснение …заключается в том, что ... |
| **Привитие ценностей** | **Значимость общенациональной идеи «Мәнгілік Ел»** 1.Привитие навыков работы в группе: ценности взаимопомощи и создание коллаборативной среды, развитие творческих способностей. 2. Воспитание взаимоуважения через групповую форму работы и раскрытие целей урока |
| **Межпредметная связь** | Физика, экология, самопознание |
| **Предшествующие знания по теме** | Знание терминологии из курса начальной школы и естествознания 5- 6 класс |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока** 10 мин**Середина урока**25 мин | **Орг. момент**. * **Эмоциональный настрой на урок**:

**Игровой метод**. Игра-разминка «Летний дождь» **Введение в тему:** **Метод «Интеллектуальная разминка»** 1.Загадки о ветре, дожде, морозе2.Учитель показывает учащимся картинки неблагоприятных атмосферных явлений и задает вопрос : «Как вы думаете, какая сегодня тема нашего урока?» (*вывод на тему урока)*Итак, сегодня на уроке мы познакомимся с неблагоприятными атмосферными явлениями, научимся их распознавать , и создадим памятку о способах защиты от них. **Деление на группы** при помощи приема «Пазлы» учащиеся делятся на четыре группы по временам года – «Лето». «Весна», «Осень». «Зима»).Совместно с учащимися вырабатываются правила работы в группе.**Задание 1**. метод «КМ обучение через чтение и письмо»(ИР) Учащимся предлагается:\* найти и прочитать в учебнике 2 определения неблагоприятных атмосферных явлений по сезону( например группа «Лето» - засуха, суховей и т.д),объяснить при каких условиях они возникают и записать определение в тетрадь.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Дескрипторы |
| Перечисляют неблагоприятные атмосферные явления; могут классифицировать их по сезонам года(с дополнительным охватом местного компонента) |  -Могут сказать, что такое неблагоприятные атмосферные явления - Смогут классифицировать их по сезонам года- Смогут объяснить при каких условиях они возникают  |

**ФО «Большой палец»****Дифференциация:** Источники, диалог и поддержка темпБолее успешному ученику предлагается дать определение более 2-х определений  | ЗагадкиКартинки с изображении- ем неблагоприятных атмосферных явленийПазлыучебник«География», часть 1,»Алматыкитап», Р.А.Каратабанов,Ж.Р.БайметоваИнтернет ресурсы |
|  | **Задание2.** метод «**Постерная презентация**»  (ГР) Учащимся предлагается: \* Составить постер «Неблагоприятные явления и наносимый вред природе и хозяйственной деятельности человека» с учетом местного компонента- Перечислите и оцените вред наносимый неблагоприятными атмосферными явлениями природе и хозяйственной деятельности человека- Объясните, как влияют неблагоприятные атмосферные явления на разные сферы жизни- Назовите основные неблагоприятные явления нашей области.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Дескрипторы |
| Определяют причиняемый вред неблагоприятными атмосферными явлениями природе и хозяйственной деятельности человека | -Умеют оценить вред наносимый неблагоприятными атмосферными явлениями;-.Умеют объяснить, как влияют неблагоприятные атмосферные явления на разные сферы жизни.-Называют основные неблагоприятные явления области |

**ФО « Две звезды и одно пожелание»****Дифференциация:**– задание, диалог и поддержка**3адание 3.** метод «Тревожный чемоданчик» (МГР) Учащимся предлагается работа в малых группах (3 чел): Выбрав одно неблагоприятное явление( по сезону), ученики составляют памятку защиты от них. Например:1.В случае неблагоприятного явления нельзя поддаваться…..2.Если начался….я должен …..3.Что необходимо взять с собой…

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Дескрипторы |
| - Предлагает пути защиты | - Оценивают возникшую ситуацию при неблагоприятном явлении и могут спрогнозировать последствия- Определяют правильные действия самосохранения, помощи окружающим людям, животным, растениям (сад-огород)- Правильно определяют предметы, которые необходимо взять с собой в случае атмосферных катаклизмов - Креативность памятки |

**ФО «Олимпийские кольца**» (интересно, важно, полезно, неожиданно, новое)**Дифференциация** : задание , |  Постер, маркерыА-3, маркеры, фломастеры |
| **Конец урока** 5 мин  | **Закрепление**В конце урока учащиеся проводят обратную связь **«Дерево успеха»**Записывают на разноцветных стикерах- «листочках» и вывешивают на дерево успеха Красный – не понял темуЖелтый – испытываю трудностиЗелёный- всё понятно**Домашнее задание:**Параграф 22-23, читатьПо желанию написать эссе на тему « Какие неблагоприятные атмосферные явления возникают на территории, на которой вы проживаете?» |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| Используя время эффективно, можно использовать дифференциацию на любой стадии урока. В своем уроке я использовала метод дифференцированного подхода в составлении задания2.где учащиеся в группе составляли постер, учитывая разный уровень способностей учащихся и возрастные особенности детей  |  К концу урока Все учащиеся смогут определить и дать характеристику неблагоприятным атмосферным явлениямБольшинство смогут объяснить вред, причиняемый природе и хозяйственной деятельности человека неблагоприятными атмосферными явлениямиНекоторые учащиеся составят памятку и предложат мероприятия по защите от неблагоприятных атмосферных явленийДля достижения этих целей я использовала следующие методы и приёмы: - КМ обучение через чтение и письмо- Метод «Постерная презентация»- Метод «Тревожный чемоданчик» с целью совершенствования навыков критического мышления. |  Игра-разминка «Летний дождь» |
| **Рефлексия по уроку**  |  |
| Цель урока была доступной для достижения . К концу урока Все учащиеся определили и дали характеристику неблагоприятным атмосферным явлениямБольшинство смогли объяснить вред, причиняемый природе и хозяйственной деятельности человека неблагоприятными атмосферными явлениямиНекоторые учащиеся составили памятку и предложили мероприятия по защите от неблагоприятных атмосферных явлений |
| **Общая оценка****Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиес преподавания и обучения)?****1:****2:****Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?1:** **2:****Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?**  |

**Приложение 1**

А) загадки об атмосферных явлениях

**Приложение 2**

Б) Пазлы «Времена года»

**Приложение 3**

В) Картинки о неблагоприятных атмосферных явлениях