**Объективность и действенность результатов внутришкольного контроля**

**воспитательного процесса в КГУ "ОШ № 142»**

Воспитательная работа нашей школы базируется на основе Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года № 145 «О принятии Концептуальных основ воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру». Концептуальные основы воспитания разработаны в контексте кардинальных социально-экономических и политических изменений в жизни страны, определяющих приоритеты нового содержания воспитания на всех уровнях системы образования. После выхода программной статьи Президента Республики Казахстан в 2017 году: «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», усилилась воспитательная работа.

Современное казахстанское общество требует от человека не только политехнизма знаний, высокого культурного уровня, глубокой специализации в различных областях науки и техники, но и умения жить, сосуществовать в обществе. Основными параметрами личностного развития ребенка считают его ориентацию на общечеловеческие ценности, гуманизм, интеллигентность, креативность, активность, чувство собственного достоинства, независимость в суждениях. Уровень развития этих качеств можно рассматривать как показатели сформированности социальной компетентности и социального становления личности.

Главная задача системы образования состоит не только в создании необходимых условий для формирования, развития и профессионального становления личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, но и для реализация прав ребенка на воспитание, образование и всестороннее развитие, сохранение родного языка, культуры, национальных обычаев и традиций, на информированность, укрепление здоровья.

Поэтому главная роль в школьном образовательном пространстве отводится качеству процесса воспитания, которое оценивается по трем направлениям:

1. Условия, созданные для организации воспитательного процесса в образовательном учреждении
2. Организация воспитательного процесса педагогами или классными руководителями;
3. Уровень воспитанности ученика;

В школе постоянно отслеживается состояние воспитательного процесса, цель которого состоит в выявлении изменений условий в воспитательной деятельности в сторону ее развития, коррекции и совершенствования на основе ВШК над состоянием воспитательной работы.

В воспитательный процесс современной школы происходит активное внедрение разные форм и методов духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся, детских социально значимых инициатив, инновационных моделей поисково-краеведческого компонента, а также осуществляется поиск современных методов консолидации усилий школы, родительской общественности, социальных партнеров, особенно всевозможных детских сообществ, общественных неформальных объединений в контексте задач программы «Рухани жаңғыру».

ВШК в нашей школе осуществляется контроль через мониторинг и плановые проверки, проводимые в соответствии с утверждённым планом ВШК. План ВШК охватывает все направления воспитательной работы в соответствии с Концептуальными основами воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», обеспечивает периодичность и исключает дублирование в организации проверок.

Работа над составлением плана ВШК начинается в начале и нарабатывается в течение учебного года. На основании предшествующих инспектирований и выводов по ним формулируются темы ВШК.

В состав мониторинга ВШК входит сбор, обработка и анализ информации о результатах воспитательного процесса с целью эффективного решения задач управления качеством воспитательного процесса, а в основе ВШК лежит взаимодействие администрации и педагогического коллектива на демократической основе, ориентированное не только на повышение эффективности воспитательного процесса, но и на оказание методической помощи.

К видам мониторинга ВШК воспитательного процесса относятся:

- изучение документации классных руководителей по контролируемому вопросу;

- проведение анкетирования или собеседований как с педагогами, так и с учащимися;

- изучение документации социально-психологической службы;

- педагогическое наблюдение;

- посещение внеклассных мероприятий и уроков с целью прослеживания воспитательного аспекта.

Результаты ВШК обсуждаются на малых педагогических советах, на административных совещаниях, на совещаниях при директоре, заседаниях МО классных руководителей, через собеседования и индивидуальные и групповые консультации. По итогам проверки составляются аналитические справки и выдаются рекомендации. Решения, которые принимаются по результатам ВШК должны быть обязательно конкретными, направленными на положительные изменения и рост, и конечно же выполнимыми.

В ходе проведения ВШК воспитательного процесса на административном уровне управления изучаются базовые вопросы:

- воспитательная система работы в классе и в целом по школе;

- сплоченность коллектива учащихся;

- уровень воспитанности и общего развития учащихся;

- направленность личности (потребности, интересы, убеждения, ценностные ориентации, мотивы, установки);

- культура поведения и общения;

- условия семейного воспитания;

- степень удовлетворенности общением с педагогами;

- степень согласованности воспитательной работы семьи, школы, общественности и др.

- эмоциональные реакции учащихся на проводимые мероприятия;

- моменты напряженности в отношениях учащихся и педагогов, и их причины;

- здоровый образ жизни, физическая культура;

- отношение учащихся к обучению в школе;

- характерологические особенности личности;

- формы досуга.

В рамках ВШК воспитательной работы в период с 2018 по 2021 годы рассматривались следующие вопросы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы контроля** | **Цели контроля** |
| **Планирование воспитательной работы классными руководителями, социологами, педагогами - психологами педагогами – организаторами, педагогами дополнительного образования, вожатыми** | Утверждение планов воспитательной работы и планов внеурочной деятельности в соответствии с целевыми установками школы  Проверка и коррекция соответствия воспитательных планов возрастным особенностям учащихся, а также направлениям Концептуальных основ воспитания в условиях реализации программы «Рухани Жаңғыру» |
| **Выполнение правил внутреннего распорядка школы, «Устава школы»** | Соблюдение правил поведения в школе учащимися, единых требований к внешнему виду школьников. |
| **Контроль за состоянием воспитательной работы, посещение классных часов** | Изучение эффективности деятельности классных руководителей за четверть, полугодие, за год; реализация основных направлений плана воспитательной работы |
| **Выявление стилей педагогического руководства классного руководителя** | Изучение мнения учащихся и их родителей о воспитательной работе в классе и в школе |
| **Обеспечение техники безопасности, безопасности жизни и здоровья детей.** | Качество проведения и системность инструктажей по технике безопасности. Профилактика детского травматизма. |
| **Работа органов самоуправления (организация и проведение общешкольных мероприятий)** | Качество организации и проведения общешкольных мероприятий, уровень творческой активности обучающихся |
| **Взаимодействие школы и родителей** | Организация и эффективность работы классных руководителей и социально – психологической службы с родителями, результативность работы родительского лектория |
| **Работа классных руководителей по активизации взаимодействия с родительской общественностью** | Системность и эффективность участия родительской общественности в организации классных и внеклассных мероприятий |
| **Обследование жилищно – бытовых условий учащихся** | Результаты обследования классными руководителями жилищно – бытовых условий учащихся из неполных семей, учащихся с низким уровнем мотивации к УВП и опекаемых. |
| **Работа с учащимися, социальный паспорт класса** | Работа социальный педагогов в создании банка данных учащихся из группы «риска», малообеспеченных учащихся, учащихся из многодетных и неблагополучных семей, детей – инвалидов. |
| **Работа с учащимися группы «риска»** | Системность и эффективность работы по предупреждению правонарушений, организация и контроль занятости и досуга детей из группы «риска» |
| **Работа по профилактике правонарушений среди подростков с девиантным поведением. Результаты работы Совета профилактики по правонарушениям** | Системность и проверка качества индивидуальной работы с детьми с девиантным поведением, результативность деятельности Совета профилактики по правонарушениям |
| **Состояние работы по ПДД** | Системность и проверка качества проведения занятий по ПДД, выполнение программного материала. |
| **Работа классных руководителей 1- х и 5-х классов по адаптации учащихся** | Изучение психолого-педагогического климата в 1-х и 5-х классах; оказание методической помощи в период адаптации учащихся |
| **Диагностика развития классного коллектива** | Изучение социально-психологических характеристик классного коллектива с целью оптимизации УВП, организация и эффективность работы классных руководителей с учащимися |
| **Работа библиотеки с учащимися** | Организация совместной работы педагогического коллектива и библиотеки по стимулированию интереса к чтению и самообразованию |
| **Спортивно – оздоровительная работа в школе** | Анализ спортивно – оздоровительной работы, работа секций, проведение декад и недель здоровья |
| **Организация питания школьников** | Оценка организации горячего питания и охват учащихся горячим питанием |
| **Состояние работы кружков, секций, отрядов** | Работа педагогов ДО по вовлечению обучающихся в кружки и секции |
| **Состояние профориентационной работы** | Работа классных руководителей 8-11 классов по вопросам профориентации (диагностика, системность), ознакомление учащихся с учебными заведениями города, области и республики, повышение эффективности профориентационной работы |
| **Досуг учащихся во внеурочное время** | Качество работы кружков, спортивных секций, организация экскурсий, поездок, походов |
| **Правовое воспитание. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности** | Эффективность форм и методов работы по правовому, патриотическому и гражданскому воспитанию, пропаганде государственных символов |
| **Работа детской организации "Жас Қыран" (среди учащихся 1 – 4 классов)** | Эффективность форм и методов работы по развитию инициативы и творчества ученического самоуправления, оказание методической помощи.  Воспитательная работа по формированию подрастающего поколения сопричастности к истории страны, настоящему и будущему независимого Казахстана, в духе казахстанского патриотизма на основе высоких нравственно-духовных ценностей, принципов толерантности, демократизма и культуры взаимопонимания. |
| **Работа ДШО "Жас Ұлан" (среди учащихся 11-16 лет)** |
| **Антикоррупционная пропаганда, работа клуба «Адал Ұрпак»** | Создание и внедрение организационно-правовых механизмов, нравственно-психологической атмосферы, направленных на эффективную профилактику коррупции в школе. |
| **Состояние работы по экологическому воспитанию** | Ознакомление с системой классных часов экологического направления, их содержанием и формами |
| **Состояние работы по духовно - нравственному воспитанию** | Сформированность у учащихся понимания ценностных основ программы «Рухани жаңғыру» |
| **Организация летнего отдыха учащихся, трудоустройство несовершеннолетних в летний период** | Проверка состояния организации летнего отдыха учащихся: отслеживание занятости обучающихся в летний период.  Проведение инструктажа по ТБ, профилактика травматизма среди детей. |
| **Итоги работы** | Анализ воспитательной работы, проверка выполнения планов, оценка эффективности, результативности и качества работы. Определение целей и задач на новый учебный год. |

Когда в воспитании отсутствует научно обоснованный и действенный механизм оценки его качества, то дать оценку качеству воспитания трудно. Этому препятствует отсутствие научно обоснованного и действенного механизма оценки качества процесса воспитания, который принципиально не заканчивается в школе и его итоги или результаты не являются конечными. Кроме этого, им нельзя дать оценку здесь и сейчас, так как неизвестно, как воспитательные воздействия, оказываемые на ребенка сегодня отразятся на нем через определенный временной промежуток. Но, нельзя и утверждать в какой мере личностные качества, сформированные у ребенка в период обучения в школе, были следствием оказываемого на него воспитательного воздействия. Личные качества ученика, которые были сформированы в период обучения могут быть итогом его собственного саморазвития или семейного воспитания. Всегда надо помнить, когда проводишь ВШК воспитательного процесса, что ни в коей мере недопустимо использование результатов оценки качества воспитания для составления рейтингов, оказания давления на детей, педагогов, родителей.

Цель концепции основ воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру» состоит в формировании единого подхода к воспитанию подрастающего поколения, согласование действий и обеспечение преемственности всех субъектов воспитательного процесса в решении задач воспитания детей и молодежи в Республике Казахстан, создание в системе непрерывного образования оптимальных условий для становления, развития, самореализации и социализации личности дошкольника, школьника и студента как гражданина и патриота Республики Казахстан, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

В школе оценка качества воспитания в системе общего образования в осуществляется по двум направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления оценки качества воспитания:** | |
| Первое направление: | Второе направление: |
| Оценка достижения основной цели воспитания  -позитивной динамики личностного развития (личностного роста) учащихся, проявляющейся;  - в накоплении ими социально – значимых знаний;  - в развитии их социально – значимых отношений;  - в приобретении ими опыта социально значимого действия. | Оценка решения задач создания благоприятных условий для личностного развития школьников:  -грамотная реализация педагогами воспитательного потенциала учебной и вне учебной деятельности учащихся;  - установление партнёрских отношений школы с семьями учащихся;  -организация работы с педагогами , осуществляющими процесс воспитания в школе:  -обеспечение организуемого в школе воспитательного процесса необходимыми ресурсами. |

**Вывод:** по результатам ВШК воспитательного процесса видно, что в школе проходит реализация Концептуальных основ воспитания учащихся по Программе «Рухани жаңғыру». А именно, все запланированные и проведенные воспитательные мероприятия, деятельность классных руководителей, учителей самопознания, старшего вожатого, педагогов ДО, соцпеагога, психологов направлено на:

- формирование патриотического сознания и самосознания учащихся, воспитание уважения к Конституции Республики Казахстан, государственной символике, формирование правовой культуры, осознанного отношения к своим правам и обязанностям;

- освоение национальной культуры и воспитание бережного отношения к национальному коду, уважения к другим народам и их культурам и умения плодотворно взаимодействовать с ними, овладение государственным, русским, иностранным языками;

- воспитание всесторонне развитой личности, достойного гражданина Республики Казахстан, формирование потребности в гражданском и духовном служении своей Родине, развитие ее материальной и духовной культуры;

- повышение роли и ответственности детского и молодёжного гражданского общества, общественного движения юных казахстанцев в жизни общества и государства в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством Республики Казахстан по защите прав и законных интересов детей;

- повышение уровня подготовки и ответственности родителей за воспитание детей, по социально-экономической и психологической защите ребенка, развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив; усиление воспитательного компонента процесса обучения, приоритетное развитие воспитания в содержании образования;

- формирование способности к экономическому мышлению, умение овладевать новыми методами и приемами труда, воспитание экологической культуры, гармонии отношений с природой;

- создание условий для формирования навыков 21 века: умственного, эмоционального, социального развития детей и молодежи, раскрытия лидерских качеств и самореализации каждой личности;

- повышение качества научных исследований актуальных проблем воспитания детей и молодежи;

- усиление роли системы общего и дополнительного образования в воспитании подрастающего поколения, повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры и здравоохранения;

- повышение уровня безопасности детей в интернете.

Работа в школе ведется по 8 приоритетным направлениям обновления базового содержания воспитания (см. Приложение 1), ориентируясь на объективность и действенность результатов ВШК.

**Рекомендации:** Продолжить работу в направлении формирования всесторонне развитого и гармоничного, духовно-нравственного человека, человека самостоятельно принимающего решения в ситуации выбора, способного к межкультурному взаимодействию и сотрудничеству, обладающего чувством ответственности за судьбу страны.

**Подготовила: зам. директора по ВР Кулинская Л.Р.**

Приложение №1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление ВШК** | **Цель ВШК** | **Вид контроля** | **Объективность ВШК** | **Действенность ВШК** |
| 1 | ***Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание*** | Анализ мероприятий по итогам проведения запланированных мероприятий по формированию патриота и гражданина с рациональным и эмоциональным отношением к родине, потребностью к усвоению и соблюдению законов государства и общества, противостоящего политической, правовой и антикоррупционной беззаконности, готового противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде. | Тематический | 1. Развитие детско-юношеского движения и общественных объединений на основе ценностей «Рухани жаңғыру» - «Жас ұлан» т. д.  Проведение занятий, бесед, лекций, семинаров, тренингов, внеурочной деятельности, дополнительное образование, краеведческих экскурсий, встреч с ветеранами ВОВ и труда, общественными деятелями, работниками правоохранительных органов, органов гос.службы и противодействия коррупции; уроков мужества, чести и достоинства; организация дебатных, дискуссионных клубов, патриотические форумы  3. Участие в конкурсах и олимпиадах учащихся на знание атрибутов государственности и государственных символов РК  4. «Сөз – тілдің көркі» (языковые фестивали, конкурсы, смотры, айтысы, дебаты и др.) - приобщение обучающихся к творчеству классиков и современных поэтов, мыслителей Казахстана - | Составление информационной справки по результатам данного приоритетного направления – воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание  Отчеты учителей, классных руководителей о проведенных мероприятиях, о достижениях по результатам участия в конкурсах и олимпиадах; сведения о прохождении курсов повышения квалификации по Госсимволике |
| 2 | ***Духовно-нравственное воспитание.*** | Анализ мероприятий по итогам проведения запланированных мероприятий по формированию глубокого понимания ценностных основ программы «Рухани жаңғыру» о возрождении духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества. | Тематический | 1. Проведение мероприятий по пропаганде духовных ценностей; популяризации казахстанской культуры; приобщение учащихся к чтению; к изучению современных популярных идей и трендов в мировой экономической и социальной мысли.  2. Участие в онлайн – конкурсах, конкурсах эссе и рисования, посвященных вопросам родного края;  3. Проведение краеведческих чтений, часов, фотовыставок, организация и проведение экскурсий по историческим, архитектурным и памятным местам; тематических классных часов, лекций, бесед, докладов по нравственной тематике, литературные дискуссии;  4. Проведение экологических субботников по очистке города, | Составление информационной справки по итогам участия в тематических конкурсах,  Отчеты учителей и классных руководителей по итогам проведенных классных часов и тематических мероприятий  Составление информационной справки по результатам данного приоритетного направления – духовно-нравственное воспитание. |
| 3 | ***Национальное воспитание*** | Анализ мероприятий по итогам проведения запланированных мероприятий по формированию личности, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан. | Тематический | 1. Проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий, участие в фестивалях и конкурсах; «Менің Отаным – Қазақстан» - участие в ежегодных слетах и форумах юных краеведов, туристов и экологов  2 Организация экскурсий по музеям города  3. Участие и проведение интеллектуальных мероприятий на знание истории родного края, знаменательных событий, известных личностей - «Ұлы дала тұлғалары».  4. Проведение занятий в музеях - «Алтын адам».  5. Участие в республиканских выставках декоративно-прикладного творчества.  6. Изучение образов великих мыслителей, поэтов и правителей Великой степи, таких как аль-Фараби, Яссауи, Кюль-Тегин, Бейбарс, Тауке,Абылай, Кенесары, Абай в современной литературе, музыке, театре и изобразительном искусстве.  7. Родительское движение - «Отбасымен бірге». | Составление информационной справки по результатам данного приоритетного направления – национальное воспитание  Отчеты учителей и классных руководителей по итогам проведенных классных часов и тематических мероприятий  Составление информационной справки по итогам участия в тематических конкурсах, (достижения учащихся) |
| 4 | ***Семейное воспитание*** | Анализ мероприятий по итогам проведения запланированных мероприятий по просвещению родителей, повышению их психолого- педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей | Тематический | 1 Деятельность родительского комитета и Попечительского совета в школе  2. Проведение совместных семейных мероприятий, классных часов и внеклассных мероприятий;  3. Обучение родителей и проведение бесед с молодежью о культуре поведения юношей и девушек, в рамках программы нравственно-духовного образования «Самопознание»  4. Буккросинг - организация в читальном зале школы специальных мест по обмену книгами  5. Участие в конкурсах и спортивных соревнованиях «Моя семья», «Семья года»;  6. Проведение книжных выставок «Читающий класс», «Читающий ученик» др.  7. Организация благотворительной акции по добровольной передаче книг библиотекам - «Қадірлі сыйлық». | Отчеты учителей и классных руководителей по итогам проведенных классных часов и тематических мероприятий  Составление информационной справки по результатам данного приоритетного направления – семейное воспитание  Составление информационной справки по итогам участия в тематических конкурсах, олимпиадах (достижения учащихся) |
| 5 | ***Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.*** | Анализ мероприятий по итогам проведения запланированных мероприятий по формированию осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитию экономического мышления и экологической культуры личности. | Тематический | 1. Уважительное отношение к труду на уроках технологии, дополнительное образование и внеурочная деятельность.  2. Посадка зелёных насаждений, в рамках программ «Жасыл ел», озеленение школы  3. Участие в волонтерских движениях, в экологических форумах, в защите научных экологических проектах, в очистке природных зон от мусора в рамках программы нравственно-духовного образования «Самопознание»  4.Профориентационная поддержка в выборе будущей профессии - «Мир профессий;  5. Развитие художественного и декоративно-прикладного искусства  6. «Первый шаг к великим изобретениям» - развитие технического творчества и робототехники, участие в конкурсах по робототехнике  7. «Отбасы әлемі» - проведение классных часов, конкурсов по сохранению семейных ценностей, создание культа семьи  8. Оказание психологической помощи и психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.  11. Проведение тематических классных часов и мероприятий; | Составление информационной справки по результатам данного приоритетного направления – трудовое, экономическое и экологическое воспитание.  Составление мониторинга по итогам профориентационной работы  Отчеты учителей и классных руководителей по итогам проведенных классных часов и тематических мероприятий  Составление информационной справки по итогам участия в тематических конкурсах, олимпиадах (достижения учащихся) |
| 6 | ***Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.*** | Анализ мероприятий по итогам проведения запланированных мероприятий по формированию общекультурных навыков поведения, развитию готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, созданию в организациях образования поликультурной среды. | Тематический | 1. Проведение тематических классных часов и мероприятий по изучению лучших образцов устного народного творчества наследников Великой степи за прошедшее тысячелетие – сказки, легенды, былины, предания, эпосы  2. Участие в благотворительных акциях (добровольная передача в школьные музеи, библиотеки исторических документов, семейных реликвий, предметов культуры, картин и других экспонатов, книг из серии «100 книг» и т.д).  3. Проведение выставок творческих работа учащихся | Отчеты учителей и классных руководителей по итогам проведенных классных часов и тематических мероприятий  Составление информационной справки по результатам данного приоритетного направления – трудовое, экономическое и экологическое воспитание; информационной справки по итогам участия в тематических конкурсах, олимпиадах (достижения учащихся) |
| 7 | ***Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.*** | Анализ мероприятий по итогам проведения запланированных мероприятий, ориентированных на формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие лидерских качеств, интеллектуальных возможностей одаренности каждой личности, информационной культуры. | Тематический | 1. Участие в конкурсах рефератов, научно- исследовательских, научно-тематических информационных проектах, в научно-исследовательских проектах в сфере информационно-коммуникационных технологий.  2. Организация встреч с талантливыми специалистами и сверстниками,  3. Проведение и анализ психометрических и социометрических тестов, и методик;  4. Ведение курса предпринимательства и бизнеса.  5. Участие в олимпиадах и конкурсах по техническим направлениям.  6. Организация работы кружка по робототехники.  7. Проведение тематических классных часов | Составление информационной справки по результатам данного приоритетного направления – интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;  Составление мониторинга и анализ психометрических и социометрических тестов;  Отчеты учителей и классных руководителей по итогам проведенных классных часов и тематических мероприятий  Составление информационной справки по итогам участия в тематических конкурсах, олимпиадах, проектах (достижения учащихся) |
| 8 | ***Физическое воспитание, здоровый образ жизни.*** | Анализ мероприятий по итогам проведения запланированных мероприятий, ориентированных на создание пространства для успешного формирования навыков ЗОЖ, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью. | Тематический | 1. Проведение тематических выставок, классных часов и мероприятий;  2. Трансляция положительного опыта работы кружков, секций, внедрения проектов для популяризации здорового образа жизни, систем оздоровления.  3. Проведение спортивных мероприятий,  4. Организация и проведение мероприятий разного формата по реализации программ по профилактике предотвращения употребления наркотических и других вредных веществ, пожарной безопасности, ПДД, технике безопасности, профилактике суицида. | Составление информационной справки по результатам данного приоритетного направления – физическое воспитание;  Составление информационной справки по итогам участия в тематических конкурсах, олимпиадах, проектах (достижения учащихся)  Отчеты учителей и классных руководителей по итогам проведенных классных часов и тематических мероприятий |
| 9 | **Проверка деятельности вожатых** | Изучение состояния воспитательно-образовательной работы. Обеспечение координации деятельности вожатых | Фронтальный | 1 Нормативно-правовые документы, используемые в работе вожатого.  2 Ведение документации.  З. Оснащение педагогического процесса.  4 Воспитательно-образовательная работа с детьми.  5 Работа с педагогами.  6 Работа с родителями.  7 Консультационная и просветительская работа. | Составление информационной справки по результатам проверки состояния воспитательно-образовательной работы воатых  Рекомендации  Проведение собеседования и консультации  Вывод |
| 10 | **Проверка деятельности педагогов ДО** | Изучение состояния воспитательно-образовательной работы. Обеспечение координации деятельности педагога ДО | Фронтальный | 1 Нормативно-правовые документы,  2. Ведение документации.  З. Оснащение педагогического процесса.  4 Воспитательно-образовательная работа с детьми.  5 Работа с педагогами.  6 Работа с родителями.  7 Консультационная и просветительская работа.  8 Участие в методической работе школы | Составление информационной справки по результатам проверки состояния воспитательно-образовательной работы педагога ДО  Рекомендации  Проведение собеседования и консультации  Вывод |
| 11 | **Проверка деятельности соцпедагога** | Социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса. Обеспечение координации деятельности социального педагога | Фронтальный | 1 Нормативно-правовые документы, используемые в работе социологами.  2 Ведение документации.  З. Оснащение педагогического процесса.  4 Воспитательно-образовательная работа с детьми.  5 Работа с педагогами.  6 Работа с родителями.  7 Консультационная и просветительская работа. | Составление информационной справки по результатам проверки состояния воспитательно-образовательной работы социологов  Рекомендации  Проведение собеседования и консультации  Вывод |
| 12 | **Проверка деятельности учителей самопознания** | Изучение состояния воспитательно-образовательной работы. Обеспечение координации деятельности учителей самопознания | Фронтальный | 1 Нормативно-правовые документы, используемые в работе  2 Ведение документации.  З. Оснащение педагогического процесса.  4 Воспитательно-образовательная работа с детьми.  5 Работа с педагогами.  6 Работа с родителями.  7 Консультационная и просветительская работа.  8 Участие в методической работе школы | Составление информационной справки по результатам проверки состояния воспитательно-образовательной работы учителей самопознания.  Рекомендации  Проведение собеседования и консультации  Вывод |
| 13 | **Проверка деятельности педагогов - психологов** | Изучить состояния воспитательно-образовательной работы педагога психолога.  Получить общее представление о работе, владение методическими знаниями, практическими умениями и навыками руководства детским коллективом, выявить уровень педагогического мастерства и стиль работы данного педагога. | Фронтальный | 1 Нормативно-правовые документы, используемые в работе педагогом психологом.  2 Ведение документации.  З. Оснащение педагогического процесса.  4 Воспитательно-образовательная работа с детьми.  5 Работа с педагогами.  6 Работа с родителями.  7 Консультационная и просветительская работа.  8 Участие в методической работе школы | Составление информационной справки по результатам проверки состояния воспитательно-образовательной работы педагогов - психологов  Рекомендации  Проведение собеседования и консультации  Вывод |
| 14 | **Проверка воспитательных планов классных руководителей** | Проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 – 11-х классов | Тематический | Наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями; целенаправленность планов воспитательной работы; соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям; цели и задачи воспитательной работы в классе на новый учебный год, анализ работы за полугодие, за год, характеристика классного коллектива, календарное планирование, умение объединить работу класса с работой школы, актуальность решаемых задач и соответствие задачам школы; умение анализировать воспитательную работу с классом; связь классного руководителя с родителями. | Составление информационной справки по результатам проверки воспитательных планов кл.руководителей  Рекомендации по составлению планов ВР  Проведение собеседования и консультации  Мониторинг результатов проверки воспитательных планов классных руководителей |
| 15 | **Проверка документации папок классных руководителей** | Проверка содержания папки, планов воспитательной работы, соответствие документации папки единым требованиям. | Фронтальный | Содержание папок, наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями;  Целенаправленность планов воспитательной работы;  Соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям;  Соответствие документации папки единым требованиям. | Составление информационной справки по результатам проверки папок кл. руководителей  Рекомендации  Проведение собеседования и консультации  Мониторинг результатов проверки проверки папок классных руководителей |
| 16 | **Проверка дневников** | Проверить систематичность проверки родителями дневников в электронном журнале «**Kundelik»**.  Проверить  Регулярность входа учащихся в «**Kundelik»**.  . | Фронтальный | 1. Проверка ведения дневников учащимися.  2. Беседа с учащимися.  3. Консультация с классными руководителями. | Составление информационной справки по итогам проверки дневников учащихся  В основном классные руководители относятся к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися добросовестно.  Собеседование по исправлению недочетов в работе с дневниками  Мониторинг результатов проверки дневников |
| 17 | **Посещение классных часов** | Познакомиться с системой проведения классных часов в 1-11 классах, с их содержанием, формой, результативностью. | Фронтальный | Согласно годовому плану работы школы в определенный период осуществляется внутришкольный контроль по проведению классными руководителями классных часов.  Проверка документация, посещение классных часов | Сформулирован вывод о проведении классных часов  Составление информационной справки о работе кл. руководителей в этом направлении  Даны рекомендации  Проведение собеседования и консультации |

Внутришкольный контроль всех направлений воспитательного процесса в нашей школе позволяет получить объективную информацию о состоянии качества воспитательной работы, о тенденциях изменения; проводить экспертизу целесообразности и эффективности всех воспитательных мероприятий, проводить анализ системы взаимодействия родителей, педагогов и учащихся; определять результативность и объективность воспитательного процесса, а также оценить реализацию инноваций в области воспитательной работы, ориентируясь на объективность и действенность результатов ВШК.