**Литературное чтение.**

**Краткосрочный план урока № 98.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Школа:** | **СШ №2 имени М. Курманова** |
| **Дата:15.05.2020г**  | **ФИО учителя: Мустафаева Н.А.** |
| **Класс: 4 «В»** | **Количество** **присутствующих:**  |  **Количество** **отсутствующих:**  |
| **Раздел (сквозная тема):** | **В контексте сквозной темы** **«Путешествие в будущее».** |
| **Тема урока:** | **К. Булычев «Путешествие Алисы»** **Тайны Вселенной.** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 4.1.3.1 - прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора; 4.2.3.1 - определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения; 4.3.2.1 - писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета) |
| **Развитие навыков:** | 1.3 Прогнозирование событий в произведении 2.3 Определение темы и основной мысли литературного произведения 3.2 Создание творческих работ разных жанров |
| **Критерии** **оценивания**  | **Учащиеся смогут:** прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения; определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения с помощью учителя; писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного.  |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.  |
| **Материал прошедших уроков:** | Высказывание своих идей, чувств, мыслей. Сравнение с похожими событиями из жизни/по материалам прочитанного. Чтение вслух, беглое, сознательное и выразительное чтение; чтение по ролям/выборочно. Написание творческих работ с добавлением новых героев, нового сюжета.  |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** |  | **Эмоциональный настрой** |
| **Середина урока****2-5 мин****21-2****23-28 мин****29-30 мин****31-37 мин****38-40 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** **Формулирование темы и цели урока. Работа с учебником.****Работа над лексической и грамматической темой урока.** Вспомни себя в детстве, как завораживало звёзд­ное небо. Да и сейчас, уже став взрослым, вряд ли найдётся человек, равнодушный к звёздному небу, космосу и тайнам, связанными с ними. Счи­тается, что наша система планет образовалась в результате взрыва одной или нескольких звёзд и произошло это около 4,5 миллиардов лет назад. Вначале Солнечная система представляла собой скопление газа и частиц пыли, однако, со време­нем и под воздействием собственной массы, воз­никло Солнце и другие планеты. Назови, какие планеты ты знаешь.**Работа над литературным произведением.**Прочитай название. Предположи, о чём будет расска­зываться в произведении. Узнай, что самое интересно для героев рассказа.**Работа с учебником.****(П) Ответь на вопросы по содержанию текста.**1.О чём мечтали космонавты? 2.Как ты думаешь, как будут разви­ваться события? Почему? Объясни своё мнение.**(К) Физминутка****(К) Ответь на вопросы по содержанию текста.**1. Какое впечатление на тебя произвёл рассказ о Пу­стой планете? 2. Прочитай, как происходили удивительные превра­щения животных. 3. Почему торжествовала Алиса? 4. Какое у неё было мышление? Как рассуждала Алиса?**Работа в парах.**1.Опиши Пустую планету. Могла бы существовать такая плане­та? Что удивило тебя? Какой вывод сделал капитан корабля Полосков?**(Г) Работа в группах.**Можешь ли ты объяснить, по какой причине происходили из­менения на планете? Как бы ты себя чувствовал на месте кос­монавтов?**Самостоятельная работа.****Выскажи своё мнение.**Используй подсказки, определи тему и основную мысль произведения. Подумай, на что ещё можно опираться при определении темы и основной мысли.**Творческая работа.**Составь синквейн на тему «Космос».**Самостоятельная работа.**.**(И) Знаю, умею!!!**При определении темы и основной мысли надо об­ратить внимание на … . | **Учебник** **тетрадь****Учебник****Тетрадь****Учебник****Схема****Учебник****Доп.** **литература** |
| **Конец урока** | **Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.** | **Картинки для рефлексии.** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные****связи** |
| Мотивированные дети рассказывают по схеме о живой и неживой природе о взаимосвязи в природе | **Формативное оценивание.**•Самооценивание по «Шкале трудности» в тетради.* Взаимооценивание при работе в паре, группе классом
* Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.
* Определение уровня усвоения навыка по (Творческая тетрадь)
 | * литература
* физическая культура
* самопознание
* познание мира
 |
| **Рефлексия для учителя:** |
| **Важные вопросы** |  |
| **по уроку:** |  |
|  |  |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** |  |
| **Какие два момента улучшили урок?** |  |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** |  |