**Литературное чтение.**

**Краткосрочный план урока № 98.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа:** | | | **СШ №2 имени М. Курманова** | | | | |
| **Дата:15.05.2020г** | | | **ФИО учителя: Мустафаева Н.А.** | | | | |
| **Класс: 4 «В»** | | | **Количество**  **присутствующих:** | | **Количество**  **отсутствующих:** | | |
| **Раздел (сквозная тема):** | | | **В контексте сквозной темы** **«Путешествие в будущее».** | | | | |
| **Тема урока:** | | | **К. Булычев «Путешествие Алисы»**  **Тайны Вселенной.** | | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | | 4.1.3.1 - прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;  4.2.3.1 - определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения;  4.3.2.1 - писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета) | | | | |
| **Развитие навыков:** | | | 1.3 Прогнозирование событий в произведении  2.3 Определение темы и основной мысли литературного произведения  3.2 Создание творческих работ разных жанров | | | | |
| **Критерии**  **оценивания** | | | **Учащиеся смогут:** прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения; определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения с помощью учителя; писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Материал прошедших уроков:** | | | Высказывание своих идей, чувств, мыслей. Сравнение с похожими событиями из жизни/по материалам прочитанного. Чтение вслух, беглое, сознательное и выразительное чтение; чтение по ролям/выборочно. Написание творческих работ с добавлением новых героев, нового сюжета. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** | |
| **0-1 мин** |  | | | | | | **Эмоциональный настрой** | |
| **Середина урока**  **2-5 мин**  **21-2**  **23-28 мин**  **29-30 мин**  **31-37 мин**  **38-40 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **Формулирование темы и цели урока. Работа с учебником.**  **Работа над лексической и грамматической темой урока.**  Вспомни себя в детстве, как завораживало звёзд­ное небо. Да и сейчас, уже став взрослым, вряд ли найдётся человек, равнодушный к звёздному небу, космосу и тайнам, связанными с ними. Счи­тается, что наша система планет образовалась в результате взрыва одной или нескольких звёзд и произошло это около 4,5 миллиардов лет назад. Вначале Солнечная система представляла собой скопление газа и частиц пыли, однако, со време­нем и под воздействием собственной массы, воз­никло Солнце и другие планеты. Назови, какие планеты ты знаешь.  **Работа над литературным произведением.**  Прочитай название. Предположи, о чём будет расска­зываться в произведении. Узнай, что самое интересно для героев рассказа.  **Работа с учебником.**  **(П) Ответь на вопросы по содержанию текста.**  1.О чём мечтали космонавты?  2.Как ты думаешь, как будут разви­ваться события? Почему? Объясни своё мнение.  **(К) Физминутка**  **(К) Ответь на вопросы по содержанию текста.**  1. Какое впечатление на тебя произвёл рассказ о Пу­стой планете?  2. Прочитай, как происходили удивительные превра­щения животных.  3. Почему торжествовала Алиса?  4. Какое у неё было мышление? Как рассуждала Алиса?  **Работа в парах.**  1.Опиши Пустую планету. Могла бы существовать такая плане­та? Что удивило тебя? Какой вывод сделал капитан корабля Полосков?  **(Г) Работа в группах.**  Можешь ли ты объяснить, по какой причине происходили из­менения на планете? Как бы ты себя чувствовал на месте кос­монавтов?  **Самостоятельная работа.**  **Выскажи своё мнение.**  Используй подсказки, определи тему и основную мысль произведения. Подумай, на что ещё можно опираться при определении темы и основной мысли.    **Творческая работа.**  Составь синквейн на тему «Космос».  **Самостоятельная работа.**  .  **(И) Знаю, умею!!!**  При определении темы и основной мысли надо об­ратить внимание на … . | | | | | **Учебник**  **тетрадь**  **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник**  **Схема**  **Учебник**  **Доп.** **литература** | |
| **Конец урока** | **Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.** | | | | | | **Картинки для рефлексии.** | |
| **Дифференциация** | | **Оценивание** | | | | **Межпредметные**  **связи** | |
| Мотивированные дети рассказывают по схеме о живой и неживой природе о взаимосвязи в природе | | **Формативное оценивание.**  •Самооценивание по «Шкале трудности» в тетради.   * Взаимооценивание при работе в паре, группе классом * Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. * Определение уровня усвоения навыка по (Творческая тетрадь) | | | | * литература * физическая культура * самопознание * познание мира | |
| **Рефлексия для учителя:** | | | | | | | |
| **Важные вопросы** | | | |  | | | |
| **по уроку:** | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** | | | | | | | |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** | | | |  | | | |
| **Какие два момента улучшили урок?** | | | |  | | | |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** | | | |  | | | |