*«Модель исследовательской деятельности педагога дополнительного образования»*

*«Model of research activities of a teacher of additional education»*

Ксенофонтова Д.В., магистрант ОмГА

Xenofontova D.V., master's student of Omsk humanitarian Academy

**Аннотация**

В статье рассматривается сущность педагога дополнительного образования, развитие его личностных качеств и как следствие – активная познавательная позиция мыслительных процессов в виде специальной аналитической работы, которая является продуктом новых знаний, полученных в соответствии с объективными законами, определяющими реальность и достигаемость цели. Исследовательская деятельность как часть педагогической практики изучается многими учеными в области педагогики и психологии: А. А. Корженкова, А. В. Леонтович, А. С. Обухов, А. Н. Поддьяков, А. И. Савенков, В. И. Слободчиков и др.

**Abstract**

The article examines the essence of a teacher of additional education, the development of his personal qualities and, as a consequence, an active cognitive position of thought processes in the form of special analytical work, which is the product of new knowledge obtained in accordance with objective laws that determine the reality and attainability of the goal. Research activity as a part of pedagogical practice is studied by many scientists in the field of pedagogy and psychology: A. A. Korzhenkova, A. V. Leontovich, A. S. Obukhov, A. N. Poddyakov, A. I. Savenkov, V. I. Slobodchikov

**Ключевые слова к статье**

*Педагог дополнительного образования, специфика профессии, особенность работы, деятельность педагога, личностные качества, самообразование.*

**Keywords for the article**

 *The teacher of additional education, the specifics of the profession, the peculiarity of work, the activities of the teacher, personal qualities, self-education.*

Исследовательская деятельность педагога дополнительного образования воплощается в творческом подходе к достижению результатов современного образования, требующем активного участия воспитанников в исследовательских проектах, творческой деятельности, в которой учащиеся учатся разрабатывать, изобретать и применять полученные знания на практике.

В настоящее время происходит постепенный переход системы образования на новые стандарты, более актуальные и отвечающие потребностям общества и государства в воспитании и обучении подрастающего поколения. В результате к педагогам, занимающимся непосредственной профессиональной деятельностью в различных образовательных организациях, предъявляются новые требования. Практика показывает, что исследовательская деятельность объективно присуща педагогическому потенциалу. По мнению О. С. Газмана - это сложная деятельность, одна из отличительных характеристик самообучения - способность, параллельно с прямым результатом (создание проекта), обеспечить усвоение новых знаний, формирование новых идей, появление новых значений, динамика ценностей. Это свойство связано с «неизбежностью» получения по ходу участия в проекте новой информации, освоения новых видов активности, в том числе совместной с другими, с переживанием позиции творца, позиции «управляющего обстоятельствами человека» [7, 82]. За счет этого включение в проектную деятельность меняет позицию человека любого возраста, превращая ее в субъектную форму участия в преобразовании окружающего мира и социальном самоуправлении. Особое значение придается обучению и развитию будущих педагогов, обладающих следующими личностными качествами: инициативность, способность мыслить творчески, умение находить быстрые и оригинальные решения. Для формирования и развития этих характеристик проводится целенаправленная организация исследовательской деятельности, чтобы помочь педагогу преодолеть возможные несоответствия между существующей системой образования и требованиями, предъявляемыми к современному педагогу.

В современных условиях педагог - это педагог с исследовательскими навыками и способностями, знающий особенности экспериментальной работы, умеющий анализировать инновационные педагогические технологии, подбирать содержание и применять на практике, уметь прогнозировать результаты своей деятельности и вырабатывать направления руководство. База педагогического мастерства включает в себя следующие основные компоненты: личность педагога, знания и педагогический опыт. Педагог учится всю свою жизнь, он постоянно развивается и является исследователем на протяжении всей своей профессиональной жизни. Мастерство, как правило, связывают с большим опытом [3, 98]. Первым же шагом к педагогическому мастерству является творчество. Несмотря на массовый характер педагогической профессии, подавляющее большинство педагогов - творческие личности, идущие к мастерству. В мастерстве педагога можно выделить несколько относительно самостоятельных элемента:

- мастерство организатора детского коллектива и индивидуальных занятий;

- мастерство убеждения;

- овладение передачей знаний и формирование опыта деятельности;

- овладение техникой обучения.

Чтобы стать педагогом-мастером, трансформером, создателем, педагог должен овладеть законами и механизмами образовательного процесса. Это позволит ему мыслить и действовать педагогически, то есть самостоятельно анализировать педагогические явления, разбивать их на составные элементы, понимать каждую часть по отношению к целому, находить идеи, выводы принципы, соответствующие логике рассматриваемого явления; теория обучения и воспитания; правильно диагностировать явление, определить, к какой категории психологических и образовательных понятий он относится; найти основную педагогическую проблему и пути ее оптимального решения.

Профессиональная компетентность приходит к педагогу, который опирается на научную теорию в своей деятельности. Конечно, он сталкивается с рядом трудностей при этом. Во-первых, научная теория - это упорядоченный набор общих законов, принципов и правил, а практика всегда специфична и ситуативна. Применение теории на практике уже требует определенных навыков теоретического мышления, которых педагог часто не имеет. Во-вторых, педагогическая деятельность представляет собой целостный процесс, основанный на синтезе знаний, в то время как знания педагога часто сортируются, то есть не повышен до уровня обобщенных навыков, необходимых для управления образовательным процессом. Это приводит к тому, что учителя часто осваивают педагогические навыки не под влиянием теории, а независимо от нее, на основе ежедневных преднаучных и повседневных представлений о педагогической деятельности.

Процесс организации исследовательской деятельности - ключевой этап, от которого зависит ее результативность. Правильно организованное исследование обеспечивает процесс самостоятельного прохождения участниками всех этапов научного исследования, каждый из которых оказывает существенное влияние на развитие личности обучающегося и получение им новых знаний и навыков. Сущность исследовательской деятельности педагога заключается в том, что она предполагает обязательное наличие активной познавательной позиции всех ее участников, которая связана в первую очередь с глубоко осмысленной творческой переработкой научной информации, работой мыслительных процессов в режиме особого аналитико-прогностического характера, проявляющегося в виде «проб и ошибок», личностных озарений и открытий. Все это отличает исследовательскую деятельность от иных видов деятельности, а также от проблемного и эвристического обучения. Несмотря на ее обособленности, исследовательская деятельность только тогда будет эффективной, когда она взаимосвязана с другими видами деятельности. А. С. Обухов (2015) описывает исследовательские способности как индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успешность и качественное своеобразие процесса поиска, приобретения и осмысления новой информации. В фундаменте исследовательских способностей лежит поисковая активность.

А. М. Новиков рассматривает исследовательские умения в соответствии с этапами исследования:

- выявление проблемы;

- постановка проблемы;

- формулирование цели;

- построение гипотезы;

- определение задач;

- разработка программы эксперимента;

- сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);

- анализ и синтез собранных данных;

- сопоставление данных и умозаключений;

- подготовка и написание сообщений;

- выступление с сообщением; переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы;

- проверка гипотез; построение обобщений;

- построение выводов.

Основываясь на идеях А. И. Савенкова и А. М. Новикова, можно выделить следующие базовые критерии проявления исследовательских способностей:

- умение увидеть проблему и перевести ее в исследовательскую задачу;

- умение выдвинуть гипотезу, генерировать максимально большее количество идей в ответ на проблемную ситуацию;

- умение давать определение понятиям, классифицировать;

- умение анализировать, делать выводы и умозаключения;

- умение объяснять, доказывать и защищать свои идеи [5, 106].

Педагог, желающий совместить педагогическую деятельность с научными исследованиями, должен не только дополнять одну работу другой, но и трансформировать педагогическую работу, учебную деятельность учащегося. Необходимо превратить его в удобный процесс для моделирования различных исследовательских целей и задач. Мышление педагога напрямую связано с его практической деятельностью и, в отличие от мышления педагога-исследователя, направлено не на поиск общих закономерностей, а на приспособление универсальных знаний к конкретным учебным ситуациям.

Результатами исследовательской деятельности педагога является совокупность новых идей, теоретических и практических выводов, полученных в соответствии с целями и задачами работы: теоретические положения (новые концепции, подходы, направления, идеи, гипотезы, закономерности, тенденции, классификации, принципы в области обучения и воспитания, развитие педагогической науки и практики); их уточнение, развитие, дополнение, разработка, проверка, подтверждение, опровержение; практические рекомендации: (новые методики, правила, алгоритмы, предложения, нормативные документы, программы, объяснительные записки к программам); их уточнение, развитие, дополнение, разработка, проверка, подтверждение, опровержение [2, 76].

Системная исследовательская деятельность педагога дополнительного образования невозможна без освоения теоретических, научно-методических и методических знаний об образовательном процессе, что заставляет формировать процесс повышения квалификации педагогов прямо в УДО. В учреждении формируется новое педагогическое общение - творческое сотрудничество педагогов и воспитанников, непрерывное совершенствование субъект-субъектных отношений; усиливается воспитывающая функция занятия, углубляется культурологический феномен, что говорит об усилении приоритета общечеловеческих знаний; происходит процесс гуманизации образования.

Список использованной литературы

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник / Н. Ф. Голованова. — М.: Academia, 2019. — 352 c.
3. Духновский, С.В. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / С.В. Духновский. - М.: Риор, 2016. - 608 c.
4. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога / В.И. Загвязинский. - М.: Academia, 2010. - 176 c
5. Золотарева, А. В.  Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2.
6. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2.
7. Сластенин. В. А. Педагогика: Учебник / В. А. Сластенин. — М.: Academia, 2019. — 400 c.