Разработка

Современное начальное образование:

проблемы, перспективы развития

и инновации.

Н.К.Комлач

Учитель начальных классов

ОШ №129

г.Алматы

**« Современное начальное образование: основные проблемы, перспективы развития и инновации».**

**Комлач Н.К.**

***Начальное образование*** – особая ступень в развитии ребенка. Впервые учебная деятельность становится ведущей. Но ученик начальной школы – это еще ребенок, который любит играть. Как построить свою работу так, чтобы детям на уроке было интересно, комфортно, но и в то же время, чтобы они учились думать, напряженно работать с учебным материалом, осваивая новые знания.

К сожалению, не все дети показывают такие качества. Не всегда мы видим ученика «**владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности**».

Основной проблемой в современной школе, являются трудности в обучении. Определение неуспеваемости содержится и в работе А.М. Гельмонта, который выделил три вида неуспеваемости в зависимости от количества учебных предметов и устойчивости отставания:

I – общее и глубокое отставание по многим или всем учебным предметам длительное время;

II – частичная, но относительно стойкая неуспеваемость по одному – трем наиболее сложным предметам (как правило, математика, русский, английский и казахский языки);

III – неуспеваемость эпизодическая – то по одному, то по другому предмету,

относительно легко преодолеваемая.

Во всех случаях, А.М. Гельмонт, имеет ввиду фиксированную неуспеваемость: к неуспевающим он относит тех учащихся, которые «приходят к концу четверти с грузом неудовлетворительных оценок».

В чем причина?

**Социальные:**

- материальная необеспеченность семьи;

- алкоголизм родителей;

- недостаток любви и заботы;

- педагогическая безграмотность родителей.

**Педагогические:**

- низкий интерес учебной деятельности;

- пропуск занятий;

- низкая эффективность деятельности.

Все причины социально-педагогического характера и биопсихические, в конечном счёте, сводятся к психологическим причинам. К неуспевающим детям относят не только «двоечников», но и «троечников», которые некачественно, поверхностно, с пробелами усваивают школьную программу.

В качестве показателей неуспеваемости выступают следующие недостатки в овладении содержанием обучения:

1) не владеет минимально необходимыми операциями творческой деятельности, комбинирование и использование в новой ситуации имеющихся знаний, умений и навыков;

2) не стремится получать новые знания теоретического характера;  
3) избегает трудностей творческой деятельности, пассивен, при столкновении с ними;

4) не стремится к оценке своих достижений;

5) не стремится расширять свои знания, совершенствовать умения и навыки;

6) не усвоил понятий в системе.

     Указанные черты составляют признаки понятия «неуспеваемость» для тех учебных предметов, в которых ведущая роль принадлежит деятельности творческого характера, основанной на знаниях,   
 умениях и навыках.

Неуспеваемость характеризуется наличием всех перечисленных показателей творческой деятельности. В процессе же обучения могут возникнуть отдельные элементы неуспеваемости, они-то и предстают как отставания.

Для того чтобы детям на уроке было интересно и комфортно, необходимо свою работу строить следующим образом:

* следовать традициям и внедрять инновации ( инновация -это обновление, новшество);
* повышать уровень компетентности;
* осваивать и внедрять в работу новейшие информационные технологии;
* определять причины типичных затруднений школьников и их коррекцию;
* выявлять уровень сформированности системы качества знаний учащихся;

**Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что необходимо повышать качество образования, а это значит использовать современные образовательные технологии.**

Основные цели модернизации образования обусловлены необходимостью формирования у учеников целостной системы универсальных знаний, умений и навыков самостоятельной деятельности. **Основные задачи** начального общего образования: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного отношения к себе и окружающим. Решение этих задач возможно, если исходить из гуманистического убеждения, опирающегося на данные педагогической психологии: все дети способны успешно учиться в начальной школе, если создать для них необходимые условия. И одно из этих условий – личностно-ориентированный подход к ребёнку с опорой на его жизненный опыт, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество содержания образования.

Исходя из поставленных задач, мне, как современному учителю, следует не только давать обучающимся образование в виде системы знаний, умений и навыков, а в большей степени, развивать познавательные и креативные возможности детей, воспитывать творческую личность, которая в будущем сможет успешно реализовать свои возможности.

Для реализации образовательных задач, возникла необходимость изменения атмосферы занятий, учебного содержания, да и традиционную методику преподавания, в основном, приходится перестраивать этап урока – введение нового материала. Ученики хотят и должны открывать знания, а не получать их в готовом виде.

Традиционные методы обучения ориентированы на средний уровень готовности ученика, не отвечающий современным условиям жизни. Появилась необходимость внедрения в свою педагогическую практику инновационных технологий, таких как: **(Перечень педагогических технологий, применяемых мною)**

1. **Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:**

* Педагогика сотрудничества
* Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили

1. **Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:**

* Игровые технологии
* Проблемное обучение
* Проектно-исследовательская технология

1. **Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:**

* Технология уровневой дифференциации обучения
* Групповые технологии
* Информационно-компьютерные технологии

1. **Технология развивающего обучения:**

* Система развивающего обучения Л. В. Занкова
* Общие основы технологий развивающего обучения

1. **Здоровьесберегающая технология.**

В сценарий урока могут включаться элементы различных современных образовательных технологий**.**

Задача современного педагога и моя лично: не преподносить ученику готовые знания на «блюдце с голубой каёмочкой», а организовывать самостоятельный познавательный процесс через технологию компетентностно-ориентированного обучения в урочной и внеурочной деятельности.

Огромную положительную роль в современной образовательной системе играет использование информационно-компьютерной технологии. Конечно же, происходит это при условии грамотного использования компьютерной и мультимедийной техники.

Применение различных технологий и информационно-компьютерной, в особенности, сопровождаю обязательно в комплексе со здоровьесберегающей технологией (физминутки, гимнастики для глаз, слуха, упражнения на релаксацию, танцевально-ритмические паузы под музыку, оздоровительные игры на переменах, рефлексии), так как формирование ответственного отношения к здоровью подрастающего поколения – важнейшее и необходимое условие успешности современного человека. Данная технология проходит красной линией через все этапы урока.

Помогает мне и опыт коллег, который я изучаю во время посещения уроков, а так же общаясь с коллегами на форумах и чатах Интернета.

Своим кумиром считаю педагога с большой буквы Шалву Александровича Амонашвили с его гуманно-личностной педагогикой.

Считаю, что процесс обучения должен строиться с применением современных образовательных технологий и сочетаться с процессом воспитания.

И конечно же особая роль отводится учителю, так как он является главной движущей силой качественного образования, и он должен обладать определенными качествами, такими, как:

* владение современными образовательными технологиями;
* способность делать учебный материал доступным пониманию;
* творческое применение методов обучения;
* способность организовать детский коллектив;
* интерес к детям;
* яркость речи, такт, связь с жизнью, способность к внеклассной работе.

***Из всего сказанного можно сделать следующий вывод.***

Чтобы повысить качество образования следует:

● использовать разнообразные методики и технологии;

● применять информационно-коммуникационный подход в процессе обучения.

● использовать инновационные технологии.

В завершении хочу ещё раз подчеркнуть, что все современные технологии, а компьютерная, в особенности, может стать в образовании и тренажёром, и средством контроля, средством подвижной наглядности и мониторинга, хранителем и распространителем информации. При грамотном применении информационно-коммуникативной технологии существенно повышается эффективность обучения, культура урока, формируются интерес к предмету, а, значит, образование младших школьников становится качественным, отвечающим требованиям новых образовательных стандартов.

Литература

1. [Полат Е.С. Метод проектов.](http://www.ioso.ru/distant/project/meth)
2. Библиотека журнала «Вестник образования» № 4 (2003 год). Лучшие образовательные ресурсы сети Интернет.
3. Педагогические Интернет-ресурсы.
4. Сборник информационно-методических материалов о проекте «Информатизация системы образования».
5. Программа «Перспективная начальная школа». Москва, Академкнига/Учебник, 2007 год.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
7. Гузеев В.В.Образовательная технология: от приема до философии / М.: Сентябрь, 1996.