**Суфур Зульфия Харкиевна -учитель начальных классов ,Средняя школа № 19 им. Булар батыра. Жамбылская область, Кордайский район.**

**Тема: Письменное умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Закрепление. Великие просветители казахского народа.**

**Цели обучения в соответствии с учебной программой:** 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное .

**Цель урока: Ты будешь умножать трёхзначное число на однозначное без перехода через разряд. Узнаешь о великих просветителях казахского народа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия педагога** | **Действия ученика** |
| **1.Организационный момент**  | **Создание положительного эмоционального настроя:**Упражнение «Подари улыбку».- Чтобы у нас у всех сегодня на уроке было хорошее настроение, давайте подарим друг другу улыбки.У каждого ребенка в руках улыбающийся смайлик- Ребята! «Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда. Она создает счастье в доме, порождает атмосферу доброжелательности в деловых взаимоотношениях и служит паролем для друзей. Подарите друг другу улыбку. Улыбайтесь, и вы будете нравиться людям. (Вместе с улыбкой дети обмениваются смайликами.) | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей |
| **2.Мотивация к учебной деятельности**Цель:1.Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.3**. Актуализация. Фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**Цель:1.Актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала.**4.Выявление места и причины затруднения****Цель:**1.Организовать коммуникативное воздействие, в ходе которого выявляется и фиксируется необходимость введения нового знания.2. Согласовать цель урока.**5. Построение проекта и выхода из затруднения.**Цель: организация деятельности детей для построения проекта выхода из затруднения **6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**1.Зафиксировать знание алгоритма умножения трехзначного числа на однозначное во внешней речи.**7.Включение в систему знаний и повторение.****Цель:**1.Выявить границы применимости нового знания;2.Повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения непрерывности | **Мотивация.**Провожу беседу с учениками о великих казахстанских просветителях, в частности о великом Абае Кунанбаеве.**Файл:AbaiPainting.jpg** Абай Кунанбаев - великий поэт казахского народа, философ –гуманист, композитор, ювелирный мастер художественного слова. Он родился 10 августа 1845 года в Семипалатинской области на склонах гор Шынгыстау, недалеко от источника Каскабулак. Изначально поэту дали имя Ибрагим. Говорят, что наречению поэта таким именем предшествовал вещий сон его отца – Кунанбая. Во сне тот увидел великого представителя племени тобыкты – мыслителя и философа Аннет баба, который произнес имя святого сына Ибрахимом. Неоценимый вклад в развитие культуры в Казахстане внес поэт, просветитель, основоположник казахской письменной литературы Абай Кунанбаев. Памятники Абаю возведены во многих городах Казахстана и мира. **Реши примеры и ты узнаешь , где расположены памятники Абаю****Что вы еще знаете об этом человеке? Каким был его характер? Хотели ли вы быть похожим на него? Почему?****Актуализация****Постановка цели (проблемная ситуация).**– Сегодня мы выясним, какие затруднения естьу каждого из вас, исправим ошибки.**1. Задание от Великого Абая. Устный счёт**. Запиши в клеточки только ответы (презентация с математическим диктантом) Делимое 48, делитель 6. Найди частное. Найди произведение чисел 9 и 5 Увеличь 4 в 6 раз Во сколько раз 40 больше 5? Уменьши 36 в 9 раз**2. Задание от Великого Абая.** Вычислите выражения 32\*3 23\*2**423\*2**-Назовите ответ в первом выражении?-Во втором?-Сколько получилось в третьем выражении?(спросить каждую пару)Ответы (96, 46, 846)- Почему в третьем выражении разный ответ? - В чём трудность? (Если одинаковые ответы)-Чем отличается это выражение от других?-Кто запишет выражение на доске, раскладывая на разрядные слагаемые?**-Какой ещё способ вычислений и записи существует?**-Чтобы записать это выражение в столбик нам потребуется поэтапное выполнение действий? -Как называются одним словом поэтапно выполняемые действия? (алгоритм)-Давайте вместе составим алгоритм- Кто пойдёт, запишет решение в столбик? **Пишу…****Умножаю единицы…****Умножаю десятки…****Умножаю сотни…****Читаю ответ…**-Мы составили с вами алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное. – Какой способ вам кажется удобнее? (Второй – столбиком, запись короче)- Когда устно выполнить умножение трудно, удобно записать решение столбиком, используя знак ×, и умножать сначала единицы, потом десятки, а затем сотни.**Самостоятельная работа.****800-223\*3 44\*2-378**-Давайте, ребята, определим по каким дескрипторам вы будете работать самостоятельно. **Я могу:** определить порядок выполнения действий  объяснить алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное; применить алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. правильно найти значение выражения**Работа над ранее изученным**Задание №6 из учебника ученики составляют и решают задачи по выражениям.Ученики выполняют задание №8 из учебника, выражают в указанных единицах измерения величины, используя соотношение их единиц измерения. (1ц = 100 кг, 1м = 10дм = 100см, 1дм = 10см, 1мин = 60с, 1ч = 60мин) Ребята, а почему нам было сегодня легко решать примеры на умножение столбиком? (не было перехода через разряд), нам есть чему ещё учиться? - Ребята! Мне кажется, что сегодня наш дедушка Абай очень доволен вашей работой на уроке. А сейчас ребята. Я вам предлагаю послушать Слова назидания Абая Кунанбаева**Слово Сорок Четвертое: их стремления**Ничтожнейший из людей тот, кто не имеет стремления. Но стремления бывают различные. И те, кто стремится к чему-либо, отличаются друг от друга по способностям и силе воли. Талантливые или бездарные, все они не прочь услышать похвалу в свой адрес. Они ждут ее, заслуженную или нет, все равно.Люди общаются с людьми своего круга, делятся с ними сокровенными мыслями. И скорее всего ждут похвалы от тех, кто живет рядом с ними и знает их, а не от незнакомых и далеких людей.Одни стремятся к почестям. Другие алчут богатства. Неважно каким образом, скаредностью или хитростью. “Кто добыл богатство, тот безгрешен” или “У имущего лик светел”, — говорят они и знают, что никто их за это не осудит. Видят в богатстве свое главное достоинство и честь. Судя по их извращенным нравам, так оно и есть, но если смотреть с позиций человечности — это один из отвратительных пороков.Одни хотят прослыть храбрецами, святыми, баями, другие — не чураются славы хитрых, ловких, всезнающих. Чванятся худой славой, пытаясь даже из нее извлечь выгоду.Все стремятся к чему-то, стремятся читать, но не по книгам, а по лицам людей. Смотрят, точно прощупывают биение пульса и определяют: “А... сегодня в цене то-то и то-то, а вот на этом деле можно недурно заработать”.Чтобы постичь науку по книгам, нужно, говорят, прежде всего очистить от скверны душу, помыслы, и только потом приступить к чтению.Если предпочитаешь учиться по лицам, продолжай начатое, не старайся очиститься, ведь никому не видно, что там у тебя за душой. Говорят, чем больше складок и зазубрин в ней, тем неуязвимее и прочнее благоденствие.Вот и суди теперь, кто чему учится и к чему стремится.-Дорогие, мои ученики! Ставьте цели и достигайте их! | Узнают о жизни творчестве великого поэта, просветителя, основоположника казахской письменной литературы Абае Кунанбаеве. Принимают участие в беседеВысказывают свое мнение о поэте.Решают примеры и узнают о том в каких городах мира и Казахстана возведены памятники великому Абаю250 Москва, Россия428 Алматы, Казахстан470 Будапешт,Венгрия72 Астана, Казахстан646 Каир, ЕгипетФормулируют тему урока, определяют цель урокаРаботают самостоятельно под руководством учителяРешают математический диктант**Самопроверка по ключу**(8, 45, 24, 8, 4)Работают в парахВыполняют задания на повторение изученного матери алаУчащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.Поговаривают алгоритм умноженияУченики выполняют задание №2 из учебника, определяют порядок действий, вычисляют, записывая действия столбиком в соответствии с алгоритмом письменных приемов умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд, письменного сложения и вычитания трехзначных чисел.Ученики выполняют задание №3 на решение ЗадачиВнимательно слушают учителяДелают выводы |
| **9.Рефлексия учебной деятельности.****Цель:**1. Оценить результаты учебной деятельности. | **Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать, чтобы эти затруднения не повторялись?**Д/з** а) №4 придумать задачу о конкурсе чтецов стихов Абая Кунабаева на тему «Умножение трёхзначного числа на однозначное»Если вам на уроке было интересно, вы узнали что – то новое покажите весёлого смайлика, если что-то не получалось покажите грустного смайлика | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке |