**Доклад учителя Каменской СОШ РОО Байтерек Нурсултановой АЕ.**

**Тема: Оценивание при дистанционном обучении.**

2019-2020 учебный год был очень насыщенным и интересным. Все мы – учителя, не устающие учиться всему новому, невольно стали участниками дистанционного обучения.

Хотя дистанционное обучение предусматривает плавный, взвешенный переход, но у нас не было ни времени, ни возможности отрабатывать стратегии и разрабатывать план адаптации учащихся. Нам пришлось действовать по обстановке и с индивидуальным подходом к каждому нашему ученику, а порой, и родителю. Ведь никто другой не знает наш класс лучше, чем мы сами. Мы и маршрутные листы, и задания, и видеоролики подбирали под свой класс. А чтобы был результат от обучения, у ребенка должно быть желание. Чтобы было желание, должен быть стимул! А стимул - это оценка! То, что оценка, это не отметка, наши дети уже понимают. Вот что было для меня сложнее всего при дистанционном обучении…

Оценивание учащихся — одна из основных проблем в образовательном процессе. Данная проблема волнует ученных и педагогов-практиков, так как новые социальные условия, процесс обновления образовательных структур диктуют свои правила. Организация любой деятельности, тем более учебно-познавательной, невозможна без оценивания. Это обусловлено тем, что именно процесс оценивания является одним из компонентов рассматриваемой деятельности, является ее регулятором, показателем эффективности. Таким образом, оценивание — это процесс, а оценка — результат этого процесса. Оценка в таблицах успеваемости, классных журналах, дневниках, базах данных фиксируется с помощью отметки. Отметка — условное обозначение. Оценивание — это способ коррекции деятельности обучаемых, с помощью которого учитель определяет уровень подготовленности ученика. В рамках каждого государства существует своя система оценивания. Вот и у нас, суммативное и формативное оценивания, требуют постоянного обновления. Особенно тяжело оценить работу ученика, который сидя дома выполнил задание. Но оценивать необходимо! Вот и пришлось в краткие сроки перестраиваться и подбирать способы оценивания при дистанционном обучении.

Так как у нас маленькие дети, начальное звено, работать пришлось через родителей. А родители освобождались в разное время, поэтому пришлось работать по мобильному приложению WhatsApp.

Первые дни, при проверке выполненных работ я использовала смайлики с WhatsApp, но у детей очень быстро пропал интерес к выполнению заданий. Далее оценивала каждое задание устным комментированием, но и здесь монотонность и потеря времени не давали особых результатов. Дети также выполняли с родителями и, проверив, отправляли мне на оценку. Поэтому я стала думать о стимулирующем детей оценивании.

Сегодня хочу поделиться с Вами некоторыми методами, которые я использовала в работе.

Для начала поделим дистанционное обучение: онлайн, когда ребенок на прямой связи с учителем и офлайн, что больше подходит нам, учителям начальных классов.

При обучении онлайн (по видеосвязи, по телефону) лучше работать минигруппами, в парах или «один на один» с учеником. Такое обучение удобно для устных заданий. Дети видят или слышат друг друга. Здесь можно использовать взаимооценивание по критериям, или просто жестовое оценивание( «большой палец», «фонтан», «светофор» и тд), которые мы использовали в школе.

А вот при обучении офлайн, очень трудно заставить ребенка работать самостоятельно. Ведь даже если ребенок выполнил сам, его работу проверяют родители, и чаще всего не объяснив ошибку, исправляют сами и отправляют учителю на проверку.

Разве при таком обучении будет результат?

Первое что я начала пробовать – это внесла **обязательные критерии** ко всем письменным работам, не зависимо от предмета, объема и вида работы. То есть, *по стикеру* ***за аккуратность, полноту и верность выполнения.*** Эти стикеры и многое другое можно выполнить самостоятельно, используя приложения из Play Маркет (Sticker Maker, Sticker Studio и тд) или можно воспользоваться готовыми стикерами. **Дети стали стремиться получить все три стикера.**

Затем стала вводить **самопроверку**, здесь важна позиция родителей. Заранее предупреждаю родителей о самооценивании данной работы. Родители присылают работу, не исправляя ошибки. Учитель, используя конструктор WhatsApp, подчеркивает слова с ошибками или примеры и, напомнив правила правописания и тд в устном комментировании, возвращает работу ученику. Ученик, прослушав комментарии учителя, исправляет ошибки и оценивает свою работу по критериям. Затем присылает учителю для ознакомления. **Данный вид оценивания прививает детям внимательность и ответственность.**

Еще один вид оценивания, который я использовала в работе – **это парное взаимооценивание.** Это оценивание я использовала в случаях, когда у детей были одинаковые (похожие) ошибки. Ведь мы прекрасно знаем, что чужие ошибки виднее. Работы (фото работ) детей отправляю на проверку друг другу, они также, используя конструктор WhatsApp, исправляют или указывают на ошибки и отправляют работы мне. И уже на итоговое исправление возвращаю работы детям. **Здесь у учащихся развивается наблюдательность и даже зрительная память,** ведь некоторые ученики, не ожидая исправленных работ, находят свои ошибки сами!

А **следующий метод** оценивания я назвала **«Мама, оцени!».** Этот метод я не использовала со своими первоклашками, так как дети задания делают под чутким руководством мам. Но пробовала в работе со своим сыном, который учится во втором.

Для начала к заданиям разрабатываем дескриптор и критерии. Затем дети работают по дескриптору и отдают на проверку маме. Мама проверяет по критериям и оценивает. ***Здесь родителям дается воля в выборе смайликов и оценок***, которые выставляются прямо под письменной работой. Родители видят ошибки детей или проблемы с аккуратностью и тд, начинают работать в этом направлении. Конечно , найдутся родители, которые будут говорить, что все на «отлично», но сами будут видеть реальную картину. А некоторые начнут работать со своими детьми, совершенствуя их навыки.

Вообще, очень важно постоянное обновление оценивания. Есть дети, которые смотрят мультфильмы с супергероями, вот их можно использовать при выполнении стикера, подписав «Молодец, Алихан!», « Ты супер – Алина!». Это уже получаются именные стикеры.

Да, такие подходы в оценивании требуют очень много времени и сил, но они необходимы для достижения результатов. Конечно, можно использовать просто смайлики и, даже, устный комментарий принесет немало результата, но мы же работаем с маленькими детьми.

Еще такие методы оценивания показывают родителям учащихся истинную оценку их детей. Что немало важно при итоговом оценивании.

При подведении итогов, хочу напомнить, что у ребенка должен быть интерес к учебе, к заданиям. Этот интерес мы можем «поджигать» разными видами оценивания. Для этого должен быть ресурс у учителя в виде различных методов и приемов оценивания.

Жизнь учителя – это постоянный поиск нового! Учитель должен быть на гребне волны всех изменений! И тогда ученики будут радоваться урокам и новым оценкам!