Берегите вреня



**Абдиганиева Мафтуна Улугбековна** ЖШС «Низамхан Сулайманов атындағы орта мектебінің»

орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел: Время**  **Тема: Берегите время** | | **Школа:** ЖШС «Низамхан Сулайманов атындағы орта мектебі» |
| **Дата:** | | **КЛАСС:5** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | 3.2.6.1 высказывает оценочное суждение о прочитанном- прослушанном тексте ( «Я предлагаю..», «Мне кажется…»)  3.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова-действия | |
| **Учебные цели** | Умеют определять тексты разных жанров. Знают жанры малого  фольклора. Применяют в тексте глаголы будущего времени. | |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** | |
|  | понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы;  внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее;  формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения;  понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни;  различать жанры малого фольклора;  находить в тексте глаголы будущего сложного времени. | |
| **Большинство учащихся смогут:** | |
| составлять рассказ, используя слова-предметы/слова-действия, изменять их по числам с помощью учителя;  использовать в речи знакомые слова; высказывать простые оценочные суждения;  сравнивать глаголы будущего простого и будущего сложного времени. | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | |
| составлять высказывания по прочитанному тексту; отвечать на вопросы и подбирать соответствующие иллюстрации;  читать с помощью учителя;  задавать вопросы, используя глаголы будущего простого и будущего сложного времени. | |
| **Языковая цель** | **Основные термины и словосочетания:**  Потеха – ермек  Не тужил – қайғырмады, уайымдамады  Потерянное время – жоғалған уақыт, босқа кеткен уақыт  **Используемый язык для диалога / письма науроке:**  На какие вопросы отвечают глаголы будущего сложного времени? **Будущее сложное время** отвечает на вопросы: ч*то*  *будет делать? что будут делать?* и состоит из двух слов. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Материал прошедших уроков** | | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме  «Будущее время глагола» на русском языке. | |
| **План** | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока 10 мин** | 1. **Организационный момент. Создание коллаборативной среды** Приветствие учащихся на двух языках.   Создание круга хорошего настроения. На доске дерево с желтыми листьями.  **Вопрос:** какие слова приходят вам на ум при виде этой картины?  Назовите самые теплые ласковые, вкусные, красивые из них  разбирают листочки на дереве и распределяются на три группы   1. **Актуализация знаний.**   Знакомство с целями урока   * Ознакомимся со словами-действиями будущего простого и сложного времени; * узнаем, чем важно время для каждого из нас; раскроем смысл пословицы ***«Время - бесценно, его не вернуть»!***   - А теперь, ребята, пришло ***время*** вспомнить, о чем мы говорили на пройденных уроках. Вспомнив и ответив на вопросы, мы узнаем в последующем о важности в жизни человека не только пройденного часа, но и доли секунды.  **Блиц-опрос:**  ***. Что есть у всех часов?***  ***. Для чего на циферблате написаны цифры?***  ***. Что показывает большая стрелка?***  ***. За сколько минут она проходит полный круг по циферблату?***  ***. Что показывает маленькая стрелка?***  ***. За сколько часов она проходит полный круг по циферблату?***  ***. Назовите жанры малого фольклора.***  ***. Назовите глаголы, обозначающие дни вчера, сегодня, завтра***  **Отгадайте загадки:**   * **Вчера, было, сегодня есть и завтра будет.** * **Стоит на месте, а без устали идёт.** * **Что идёт без ног?** * **Что возвратить нельзя?** * **Что быстрее мысли?**   **- Ребята, а кто расскажет стишки о времени? 1-ученик:**  Ведут часы секундам счет, Ведут минутам час,  Того не надо по утрам Будить по 10 раз.  **2-ученик:**  Кто жить умеет по часам | | Картина дерева с желтыми листьями    **Презентация** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | И ценит каждый час, Того не надо по утрам Будить по 10 раз.   1. **ученик:**   И он не станет говорить Что лень ему вставать Зарядку делать, руки мыть И застилать кровать.   1. **ученик:**   Успеет он одеться в срок Умыться и поесть,  Успеет встать он за станок, За парту в школе сесть.   1. **ученик:**   С часами дружба хороша! Работай, отдыхай.  Уроки делай не спеша И книг не забывай!  **6 ученик:**  Чтоб вечером, ложась в кровать, Когда наступит срок  Ты мог уверенно сказать:  Хороший был денек!  **ФО (словесная поддержка : молодец, умница)**  - На сегодняшнем занятии мы поговорим о ценности времени. Иногда его катастрофически не хватает, и тогда рушатся наши планы. Но иногда бывает и так, что его избыток заставляет нас думать о том, как бы  побыстрее избавиться от него. |  |
| **Середина урока 25 мин.** | **3. Изучение нового материала. (К, И)** Учитель предлагает каждой команде собрать пословицы, объяснить их смысл, сравнить  пословицы, подумать, что у них общего, пословицы записать в тетрадь.    **(Деятельность учащихся)** Составляют пословицы, читают, делаютвывод.  **(И) Работа в рабочей тетради. (И)** Учитель предлагает записатьв тетрадь пословицы, объяснить их смысл.  **(Деятельность учащихся)** Повторяют правила письма, записывают пословицу втетрадь.  **(И) Работа в рабочей тетради.**  **Прием «Я – исследователь».** Учитель предлагает рассмотреть таблицу, прочитать и запомнить, сравни две формы будущего времени. | Рабочая тетрадь, задание 1.  [**yandex.kz**/ima](https://yandex.kz/images?parent-reqid=1500530298093004-6755346126452129376104227-man1-3505&amp%3Buinfo=sw-1366-sh-768-ww-1340-wh-642-pd-1-wp-16x9_1366x768) [ges](https://yandex.kz/images?parent-reqid=1500530298093004-6755346126452129376104227-man1-3505&amp%3Buinfo=sw-1366-sh-768-ww-1340-wh-642-pd-1-wp-16x9_1366x768)›[сделал дело](https://yandex.kz/images/search?text=%D1%81%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D0%BB%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%BE%20%D0%B3%D1%83%D0%BB%D1%8F%D0%B9%20%D1%81%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D0%BE%20%20%D1%81%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%86%D1%8B%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8&amp%3Bstype=image&amp%3Blr=10295&amp%3Bnoreask=1&amp%3Bparent-reqid=1500530298093004-6755346126452129376104227-man1-3505&amp%3Bsource=wiz&amp%3Buinfo=sw-1366-sh-768-ww-1340-wh-642-pd-1-wp-16x9_1366x768) [гуляй смело](https://yandex.kz/images/search?text=%D1%81%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D0%BB%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%BE%20%D0%B3%D1%83%D0%BB%D1%8F%D0%B9%20%D1%81%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D0%BE%20%20%D1%81%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%86%D1%8B%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8&amp%3Bstype=image&amp%3Blr=10295&amp%3Bnoreask=1&amp%3Bparent-reqid=1500530298093004-6755346126452129376104227-man1-3505&amp%3Bsource=wiz&amp%3Buinfo=sw-1366-sh-768-ww-1340-wh-642-pd-1-wp-16x9_1366x768) [смысл](https://yandex.kz/images/search?text=%D1%81%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D0%BB%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%BE%20%D0%B3%D1%83%D0%BB%D1%8F%D0%B9%20%D1%81%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D0%BE%20%20%D1%81%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%86%D1%8B%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8&amp%3Bstype=image&amp%3Blr=10295&amp%3Bnoreask=1&amp%3Bparent-reqid=1500530298093004-6755346126452129376104227-man1-3505&amp%3Bsource=wiz&amp%3Buinfo=sw-1366-sh-768-ww-1340-wh-642-pd-1-wp-16x9_1366x768) [пословицы](https://yandex.kz/images/search?text=%D1%81%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D0%BB%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%BE%20%D0%B3%D1%83%D0%BB%D1%8F%D0%B9%20%D1%81%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D0%BE%20%20%D1%81%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%86%D1%8B%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8&amp%3Bstype=image&amp%3Blr=10295&amp%3Bnoreask=1&amp%3Bparent-reqid=1500530298093004-6755346126452129376104227-man1-3505&amp%3Bsource=wiz&amp%3Buinfo=sw-1366-sh-768-ww-1340-wh-642-pd-1-wp-16x9_1366x768) Учебник, задание 2.  Правила письма http://www.kla ssnye- chasy.ru/prezen tacii- prezentaciya/ru sskiy-yazyk-po- russkomu- yazyku/v-1- klasse/pravila- pisma  Рабочая  тетрадь, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Конец урока 5 мин** | Определи, что общего и в чем разница?    Запомните правило:  **Будущее сложное** время отвечает на вопросы: ч*то будет делать? что будут делать?* и состоит из двух слов.  **(Деятельность учащихся)** Работают в паре, делают выводы, заучивают правило.  Называют по образцу правильно слова- действия.  *Образец: Я прочитаю. Я буду читать* ***Физминутка.***  **«Часы»**. Тик-так, тик-так -  Все часы идут вот так: Тик-так.  (*наклоняя голову то к одному, то к другому плечу*). Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик- так.(*раскачиваясь в такт маятнику*). Налево – раз, направо – раз,  Мы тоже можем так.  (*ноги вместе, руки на поясе*) Тик-так, тик-так  **ФО (словесная поддержка : молодец, умница)**  **(К)** Учитель предлагает послушать аудиозапись- отрывок **«Сказки о потерянном времени»** Е.Шварца.  Жил-был мальчик по имени Петя Зубов. Учился он в третьем классе четырнадцатой школы и всё время отставал, и по русскому письменному, и по арифметике, и даже по пению.   * Успею! – говорил он в конце первой четверти. – Во второй вас всех догоню.   А приходила вторая – он надеялся на третью. Так он опаздывал да отставал, отставал да опаздывал и не тужил. Всё «успею» да «успею».  И вот однажды пришёл Петя Зубов в школу, как  всегда, с опозданием. Вбежал в раздевалку. Шлёпнул портфелем по загородке и крикнул:   * Тётя Наташа! Возьмите моё пальтишко!   А тётя Наташа спрашивает откуда-то из-за вешалок:   * Кто меня зовёт? * Это я. Петя Зубов, – отвечает мальчик. * А почему у тебя сегодня голос такой хриплый? – спрашивает тётя Наташа. * А я и сам удивляюсь, – отвечает Петя. – Вдруг охрип   ни с того ни с сего. | задание 2.  Листы А4  Учебник стр. 62  **Презентация**  **формативное** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вышла тётя Наташа из-за вешалок, взглянула на Петю да как вскрикнет:   * Ой!   Петя Зубов тоже испугался и спрашивает:   * Тётя Наташа, что с вами? * Как что? – отвечает тётя Наташа.- Вы говорили, что вы Петя Зубов, а на самом деле вы, должно быть, его дедушка. * Какой же я дедушка? – спрашивает мальчик.- Я – Петя, ученик третьего класса. * Да вы посмотрите в зеркало! – говорит тётя Наташа.   Взглянул мальчик в зеркало и чуть не упал. Увидел Петя Зубов, что превратился он ввысокого, худого, бледного старика. Выросли у него борода, усы.  Морщины покрыли сеткою лицо.  **(ФО)** по дескрипторам   * + - 1. высказывает оценочное суждение о прочитанном - прослушанном тексте ( «Я предлагаю..», «Мне кажется…»)   **Дескриптор**   * + - * + отвечает на вопросы по содержанию текста         + использует слова«Я предлагаю..»,   «Мне кажется…»   * + - * + высказывает мнение из 2-3 предложений о случаев из жизни         + дополняет предложения         + соблюдает нормы произношения |  |
| **Прием *«Викторина вопросов».***  **Ответьте на вопросы викторины по сказке Е.Шварца «Сказка о потерянном времени»**   1. **Как звали главного героя сказки?** 2. **Что всегда говорил Петя, когда опаздывал?** 3. **Однажды Петя Зубов …** 4. **Что происходит с человеком, который теряет время напрасно?** |  |
| **Прием *«Открытый микрофон».***  - Что значит **«потерятьвремя»**? Можно ли сказать, чтоПетя потерял время? В чем это проявилось? **(Деятельность учащихся)** Слушают, отвечают на вопросы. Держа микрофон, высказывают мнение со слов:  ***Я думаю, … .***  **(ФО) Взаимопроверка. Прием «Две звезды, одно пожелание».** | **Презентация** |
| **Групповая работа**  **(Г)** Учитель предлагает объединиться в группы и найти в тексте сказки прилагательные к словам  **«время» и «Петя»,** придумайте свои слова-признаки | Учебник, задание 8. Рабочая тетрадь,  задание 3 |

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **(ФО) «Звездочки» Прием *«Эстафета».* Для 1,2,3 команд**   1. **Определи который час?** 2. **Сколько время?** 3. **Нарисуй стрелки часов.**     **(ФО) «Аплодисменты»**  **На стенах развесить по одному предложению. Участник каждой команды подходит к к стене с висящим на нем тексте с 1 предложением , читает, приходит в группу, сообщает написанное. Ученики группы должны написать в тетрадях услышанное.**  **Групповая работа Бегающий диктант**   * За одну минуту заводы выпускают двенадцать телевизоров. * Каждую минуту выпускается 11 холодильников. * Каждую минуту с контейнеров сходит 4 автомашины. * За одну минуту выходит в нашей стране 2700 книг.   **(ФО) «Словесная поддержка: большой палец» Выводы:**   * Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня. * Выполняй задания точно в срок. * Если обещал что – то к определенному времени, обязательно выполняй обещанное. * Если не можешь выполнить, сообщи заранее об этом. * Береги свое время и время товарищей. **Рефлексия «Работа с сигнальными карточками». (Деятельность учащихся).** Ученики выбирают карточку нужного цвета.   **Зеленая карточка.** Я удовлетворен уроком. Урок был полезен дляменя.  Я с пользой и хорошо работал на уроке. Я понимал все, о чем говорилось и что делалось на уроке.  **Желтая карточка**. Урок был интересен. Я принимал в нем участие. Урок был в определенной степени полезен для меня. Я отвечал с места, выполнил ряд заданий. Мне было на уроке достаточно комфортно.  **Красная карточка.** Пользы от урока я получил мало. | **Презентация** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Я не очень понимал, о чем идет речь. Мне это не нужно. К ответу на уроке я был не готов.  **Домашнее задание**. Посмотри или прочитай и узнай, что потом произошло с Петей Зубовым. Ответь на вопрос:  **«Что нельзя делать, чтобы не стать таким, как Петя?»**  **5. Итог урока.**  **(К,Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.  Домашнее задание: упр.6 стр.50 | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | |
| **Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки? Какие задания вы будете давать более способным**  **ученикам?** | | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся? Смайлики настроения**  «мне понравилось\не понравилось...» | **Межпредметные связи**  **Здоровье и безопасность ИКТ**  **Ценности** | |
| **Усложнение задания:** высказывать простое оценочное мнение о прослушанном материале. **Упражнение для менее способных:**  назвать правила поведения в школе на перемене. | | **Формативное оценивание (ФО) «Звездочки, смайлики» (ФО) «Словесная поддержка:**  **молодец, умница, ты справился» (ФО) «Словесная поддержка: большой палец»**  **(ФО) «Аплодисменты»** | **МПС**  **ИКТ**  Аудио  **Ценности** Соблюдать правила вежливости | |
| **Рефлексия**   * Были ли цели обучения/ урока достижимыми? * Чему сегодня научились учащиеся? * Какой была атмосферв обучения? * Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? * Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему? | | **Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике.**   1. Понимают значения новых слов относительно текста о времени. 2. Знают о назначении времени в жизни человека, необходимости соблюдения режима, не отнимать время у друзей и близких   **Итоговая оценка**  Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо (с учетом преподавания и учения)?  1: Диалогическое взаимодействие при раскрытии темы урока, в процессе разбора картинок ученики продемонстрировали языковые навыки.  2: групповая работа.  Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом преподавания и учения)?  1: использование форм интерактивного обучения; 2: взаимооценивание.  Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах? 1 ученики смогли ответить на вопросы по тексту, используя «Попс-формулу» рассказать правила по каждому фрагменту, поделив на отдельный эпизод;  **2** воспитательное значение урока. | | |