Берегите вреня

**Абдиганиева Мафтуна Улугбековна** ЖШС «Низамхан Сулайманов атындағы орта мектебінің»

орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел: Время****Тема: Берегите время** | **Школа:** ЖШС «Низамхан Сулайманов атындағы орта мектебі» |
| **Дата:** | **КЛАСС:5** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | 3.2.6.1 высказывает оценочное суждение о прочитанном- прослушанном тексте ( «Я предлагаю..», «Мне кажется…»)3.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова-действия |
| **Учебные цели** | Умеют определять тексты разных жанров. Знают жанры малогофольклора. Применяют в тексте глаголы будущего времени. |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** |
|  | понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы;внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее;формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения;понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни;различать жанры малого фольклора;находить в тексте глаголы будущего сложного времени. |
| **Большинство учащихся смогут:** |
| составлять рассказ, используя слова-предметы/слова-действия, изменять их по числам с помощью учителя;использовать в речи знакомые слова; высказывать простые оценочные суждения;сравнивать глаголы будущего простого и будущего сложного времени. |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| составлять высказывания по прочитанному тексту; отвечать на вопросы и подбирать соответствующие иллюстрации;читать с помощью учителя;задавать вопросы, используя глаголы будущего простого и будущего сложного времени. |
| **Языковая цель** | **Основные термины и словосочетания:**Потеха – ермекНе тужил – қайғырмады, уайымдамадыПотерянное время – жоғалған уақыт, босқа кеткен уақыт**Используемый язык для диалога / письма науроке:**На какие вопросы отвечают глаголы будущего сложного времени? **Будущее сложное время** отвечает на вопросы: ч*то**будет делать? что будут делать?* и состоит из двух слов. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Материал прошедших уроков** | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме«Будущее время глагола» на русском языке. |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| **Начало урока 10 мин** | 1. **Организационный момент. Создание коллаборативной среды** Приветствие учащихся на двух языках.

Создание круга хорошего настроения. На доске дерево с желтыми листьями.**Вопрос:** какие слова приходят вам на ум при виде этой картины?Назовите самые теплые ласковые, вкусные, красивые из нихразбирают листочки на дереве и распределяются на три группы1. **Актуализация знаний.**

Знакомство с целями урока* Ознакомимся со словами-действиями будущего простого и сложного времени;
* узнаем, чем важно время для каждого из нас; раскроем смысл пословицы ***«Время - бесценно, его не вернуть»!***

- А теперь, ребята, пришло ***время*** вспомнить, о чем мы говорили на пройденных уроках. Вспомнив и ответив на вопросы, мы узнаем в последующем о важности в жизни человека не только пройденного часа, но и доли секунды.**Блиц-опрос:*****. Что есть у всех часов?******. Для чего на циферблате написаны цифры?******. Что показывает большая стрелка?******. За сколько минут она проходит полный круг по циферблату?******. Что показывает маленькая стрелка?******. За сколько часов она проходит полный круг по циферблату?******. Назовите жанры малого фольклора.******. Назовите глаголы, обозначающие дни вчера, сегодня, завтра*****Отгадайте загадки:*** **Вчера, было, сегодня есть и завтра будет.**
* **Стоит на месте, а без устали идёт.**
* **Что идёт без ног?**
* **Что возвратить нельзя?**
* **Что быстрее мысли?**

**- Ребята, а кто расскажет стишки о времени? 1-ученик:**Ведут часы секундам счет, Ведут минутам час,Того не надо по утрам Будить по 10 раз.**2-ученик:**Кто жить умеет по часам | Картина дерева с желтыми листьями**Презентация** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | И ценит каждый час, Того не надо по утрам Будить по 10 раз.1. **ученик:**

И он не станет говорить Что лень ему вставать Зарядку делать, руки мыть И застилать кровать.1. **ученик:**

Успеет он одеться в срок Умыться и поесть,Успеет встать он за станок, За парту в школе сесть.1. **ученик:**

С часами дружба хороша! Работай, отдыхай.Уроки делай не спеша И книг не забывай!**6 ученик:**Чтоб вечером, ложась в кровать, Когда наступит срокТы мог уверенно сказать:Хороший был денек!**ФО (словесная поддержка : молодец, умница)**- На сегодняшнем занятии мы поговорим о ценности времени. Иногда его катастрофически не хватает, и тогда рушатся наши планы. Но иногда бывает и так, что его избыток заставляет нас думать о том, как быпобыстрее избавиться от него. |  |
| **Середина урока 25 мин.** | **3. Изучение нового материала. (К, И)** Учитель предлагает каждой команде собрать пословицы, объяснить их смысл, сравнитьпословицы, подумать, что у них общего, пословицы записать в тетрадь.**(Деятельность учащихся)** Составляют пословицы, читают, делаютвывод.**(И) Работа в рабочей тетради. (И)** Учитель предлагает записатьв тетрадь пословицы, объяснить их смысл.**(Деятельность учащихся)** Повторяют правила письма, записывают пословицу втетрадь.**(И) Работа в рабочей тетради.****Прием «Я – исследователь».** Учитель предлагает рассмотреть таблицу, прочитать и запомнить, сравни две формы будущего времени. | Рабочая тетрадь, задание 1.[**yandex.kz**/ima](https://yandex.kz/images?parent-reqid=1500530298093004-6755346126452129376104227-man1-3505&amp%3Buinfo=sw-1366-sh-768-ww-1340-wh-642-pd-1-wp-16x9_1366x768) [ges](https://yandex.kz/images?parent-reqid=1500530298093004-6755346126452129376104227-man1-3505&amp%3Buinfo=sw-1366-sh-768-ww-1340-wh-642-pd-1-wp-16x9_1366x768)›[сделал дело](https://yandex.kz/images/search?text=%D1%81%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D0%BB%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%BE%20%D0%B3%D1%83%D0%BB%D1%8F%D0%B9%20%D1%81%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D0%BE%20%20%D1%81%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%86%D1%8B%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8&amp%3Bstype=image&amp%3Blr=10295&amp%3Bnoreask=1&amp%3Bparent-reqid=1500530298093004-6755346126452129376104227-man1-3505&amp%3Bsource=wiz&amp%3Buinfo=sw-1366-sh-768-ww-1340-wh-642-pd-1-wp-16x9_1366x768) [гуляй смело](https://yandex.kz/images/search?text=%D1%81%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D0%BB%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%BE%20%D0%B3%D1%83%D0%BB%D1%8F%D0%B9%20%D1%81%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D0%BE%20%20%D1%81%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%86%D1%8B%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8&amp%3Bstype=image&amp%3Blr=10295&amp%3Bnoreask=1&amp%3Bparent-reqid=1500530298093004-6755346126452129376104227-man1-3505&amp%3Bsource=wiz&amp%3Buinfo=sw-1366-sh-768-ww-1340-wh-642-pd-1-wp-16x9_1366x768) [смысл](https://yandex.kz/images/search?text=%D1%81%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D0%BB%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%BE%20%D0%B3%D1%83%D0%BB%D1%8F%D0%B9%20%D1%81%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D0%BE%20%20%D1%81%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%86%D1%8B%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8&amp%3Bstype=image&amp%3Blr=10295&amp%3Bnoreask=1&amp%3Bparent-reqid=1500530298093004-6755346126452129376104227-man1-3505&amp%3Bsource=wiz&amp%3Buinfo=sw-1366-sh-768-ww-1340-wh-642-pd-1-wp-16x9_1366x768) [пословицы](https://yandex.kz/images/search?text=%D1%81%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D0%BB%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%BE%20%D0%B3%D1%83%D0%BB%D1%8F%D0%B9%20%D1%81%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D0%BE%20%20%D1%81%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%86%D1%8B%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8&amp%3Bstype=image&amp%3Blr=10295&amp%3Bnoreask=1&amp%3Bparent-reqid=1500530298093004-6755346126452129376104227-man1-3505&amp%3Bsource=wiz&amp%3Buinfo=sw-1366-sh-768-ww-1340-wh-642-pd-1-wp-16x9_1366x768) Учебник, задание 2.Правила письма http://www.kla ssnye- chasy.ru/prezen tacii- prezentaciya/ru sskiy-yazyk-po- russkomu- yazyku/v-1- klasse/pravila- pismaРабочаятетрадь, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Конец урока 5 мин** | Определи, что общего и в чем разница?Запомните правило:**Будущее сложное** время отвечает на вопросы: ч*то будет делать? что будут делать?* и состоит из двух слов.**(Деятельность учащихся)** Работают в паре, делают выводы, заучивают правило.Называют по образцу правильно слова- действия.*Образец: Я прочитаю. Я буду читать* ***Физминутка.*****«Часы»**. Тик-так, тик-так -Все часы идут вот так: Тик-так.(*наклоняя голову то к одному, то к другому плечу*). Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик- так.(*раскачиваясь в такт маятнику*). Налево – раз, направо – раз,Мы тоже можем так.(*ноги вместе, руки на поясе*) Тик-так, тик-так**ФО (словесная поддержка : молодец, умница)****(К)** Учитель предлагает послушать аудиозапись- отрывок **«Сказки о потерянном времени»** Е.Шварца.Жил-был мальчик по имени Петя Зубов. Учился он в третьем классе четырнадцатой школы и всё время отставал, и по русскому письменному, и по арифметике, и даже по пению.* Успею! – говорил он в конце первой четверти. – Во второй вас всех догоню.

А приходила вторая – он надеялся на третью. Так он опаздывал да отставал, отставал да опаздывал и не тужил. Всё «успею» да «успею».И вот однажды пришёл Петя Зубов в школу, каквсегда, с опозданием. Вбежал в раздевалку. Шлёпнул портфелем по загородке и крикнул:* Тётя Наташа! Возьмите моё пальтишко!

А тётя Наташа спрашивает откуда-то из-за вешалок:* Кто меня зовёт?
* Это я. Петя Зубов, – отвечает мальчик.
* А почему у тебя сегодня голос такой хриплый? – спрашивает тётя Наташа.
* А я и сам удивляюсь, – отвечает Петя. – Вдруг охрип

ни с того ни с сего. | задание 2.Листы А4Учебник стр. 62**Презентация****формативное** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вышла тётя Наташа из-за вешалок, взглянула на Петю да как вскрикнет:* Ой!

Петя Зубов тоже испугался и спрашивает:* Тётя Наташа, что с вами?
* Как что? – отвечает тётя Наташа.- Вы говорили, что вы Петя Зубов, а на самом деле вы, должно быть, его дедушка.
* Какой же я дедушка? – спрашивает мальчик.- Я – Петя, ученик третьего класса.
* Да вы посмотрите в зеркало! – говорит тётя Наташа.

Взглянул мальчик в зеркало и чуть не упал. Увидел Петя Зубов, что превратился он ввысокого, худого, бледного старика. Выросли у него борода, усы.Морщины покрыли сеткою лицо.**(ФО)** по дескрипторам* + - 1. высказывает оценочное суждение о прочитанном - прослушанном тексте ( «Я предлагаю..», «Мне кажется…»)

**Дескриптор*** + - * + отвечает на вопросы по содержанию текста
				+ использует слова«Я предлагаю..»,

«Мне кажется…»* + - * + высказывает мнение из 2-3 предложений о случаев из жизни
				+ дополняет предложения
				+ соблюдает нормы произношения
 |  |
| **Прием *«Викторина вопросов».*****Ответьте на вопросы викторины по сказке Е.Шварца «Сказка о потерянном времени»**1. **Как звали главного героя сказки?**
2. **Что всегда говорил Петя, когда опаздывал?**
3. **Однажды Петя Зубов …**
4. **Что происходит с человеком, который теряет время напрасно?**
 |  |
| **Прием *«Открытый микрофон».***- Что значит **«потерятьвремя»**? Можно ли сказать, чтоПетя потерял время? В чем это проявилось? **(Деятельность учащихся)** Слушают, отвечают на вопросы. Держа микрофон, высказывают мнение со слов:***Я думаю, … .*****(ФО) Взаимопроверка. Прием «Две звезды, одно пожелание».** | **Презентация** |
| **Групповая работа****(Г)** Учитель предлагает объединиться в группы и найти в тексте сказки прилагательные к словам**«время» и «Петя»,** придумайте свои слова-признаки | Учебник, задание 8. Рабочая тетрадь,задание 3 |

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **(ФО) «Звездочки» Прием *«Эстафета».* Для 1,2,3 команд**1. **Определи который час?**
2. **Сколько время?**
3. **Нарисуй стрелки часов.**

**(ФО) «Аплодисменты»****На стенах развесить по одному предложению. Участник каждой команды подходит к к стене с висящим на нем тексте с 1 предложением , читает, приходит в группу, сообщает написанное. Ученики группы должны написать в тетрадях услышанное.****Групповая работа Бегающий диктант*** За одну минуту заводы выпускают двенадцать телевизоров.
* Каждую минуту выпускается 11 холодильников.
* Каждую минуту с контейнеров сходит 4 автомашины.
* За одну минуту выходит в нашей стране 2700 книг.

**(ФО) «Словесная поддержка: большой палец» Выводы:*** Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.
* Выполняй задания точно в срок.
* Если обещал что – то к определенному времени, обязательно выполняй обещанное.
* Если не можешь выполнить, сообщи заранее об этом.
* Береги свое время и время товарищей. **Рефлексия «Работа с сигнальными карточками». (Деятельность учащихся).** Ученики выбирают карточку нужного цвета.

**Зеленая карточка.** Я удовлетворен уроком. Урок был полезен дляменя.Я с пользой и хорошо работал на уроке. Я понимал все, о чем говорилось и что делалось на уроке.**Желтая карточка**. Урок был интересен. Я принимал в нем участие. Урок был в определенной степени полезен для меня. Я отвечал с места, выполнил ряд заданий. Мне было на уроке достаточно комфортно.**Красная карточка.** Пользы от урока я получил мало. | **Презентация** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Я не очень понимал, о чем идет речь. Мне это не нужно. К ответу на уроке я был не готов.**Домашнее задание**. Посмотри или прочитай и узнай, что потом произошло с Петей Зубовым. Ответь на вопрос:**«Что нельзя делать, чтобы не стать таким, как Петя?»****5. Итог урока.****(К,Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.Домашнее задание: упр.6 стр.50 |  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки? Какие задания вы будете давать более способным****ученикам?** | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся? Смайлики настроения**«мне понравилось\не понравилось...» | **Межпредметные связи****Здоровье и безопасность ИКТ****Ценности** |
| **Усложнение задания:** высказывать простое оценочное мнение о прослушанном материале. **Упражнение для менее способных:**назвать правила поведения в школе на перемене. | **Формативное оценивание (ФО) «Звездочки, смайлики» (ФО) «Словесная поддержка:****молодец, умница, ты справился» (ФО) «Словесная поддержка: большой палец»****(ФО) «Аплодисменты»** | **МПС****ИКТ**Аудио**Ценности** Соблюдать правила вежливости |
| **Рефлексия*** Были ли цели обучения/ урока достижимыми?
* Чему сегодня научились учащиеся?
* Какой была атмосферв обучения?
* Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися?
* Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему?
 | **Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике.**1. Понимают значения новых слов относительно текста о времени.
2. Знают о назначении времени в жизни человека, необходимости соблюдения режима, не отнимать время у друзей и близких

**Итоговая оценка**Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо (с учетом преподавания и учения)?1: Диалогическое взаимодействие при раскрытии темы урока, в процессе разбора картинок ученики продемонстрировали языковые навыки.2: групповая работа.Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом преподавания и учения)?1: использование форм интерактивного обучения; 2: взаимооценивание.Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах? 1 ученики смогли ответить на вопросы по тексту, используя «Попс-формулу» рассказать правила по каждому фрагменту, поделив на отдельный эпизод;**2** воспитательное значение урока. |