**Статья: «Формирование готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования»**

Автор: педагог – психолог

Беспалько Елена Каирбековна

Павлодарская область,

Успенский район,

с. Галицкое,

КГУ «СОШ им. М. Ауэзова»

В современной системе казахстанского образования инклюзивное обучение, как одно из практических направлений, находится в приоритете, так как именно оно способствует вовлечению в учебный процесс обучающихся с любыми образовательными потребностями.

Закон об образовании Республики Казахстан предписывает общеобразовательным организациям реализовывать качественные педагогические услуги в образовательной деятельности, и одним из благоприятствующих этому условий является повышение квалификации, переподготовка педагогических работников, в том числе и по направлению инклюзивного обучения в школах [1].

Инклюзивное образование, таким образом, это непрерывный процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями, при помощи индивидуальных учебных программ, удовлетворяющих образовательные потребности ребенка, создающие благоприятные условия для его полноценного развития и обучения, без какой либо дискриминации или ограничений.

Такое образование, обеспечивает всем обучающимся равные права к получению всех видов обучения, с учетом индивидуально - психологических особенностей личности, ее физических и психологических возможностей, удовлетворению особых образовательных потребностей.

Однако, для того, чтобы реализовать инклюзивный подход в образовательной системе недостаточно просто осуществлять педагогическую деятельность в равных учебных условиях, к данному вопросу необходимо подходить с психолого-педагогической точки зрения, опираясь на нормативно - правовую базу, методические рекомендации, известные научные труды в данной области и т.д.

Из этого также следует, что одним из важнейших вопросов при организации такого вида обучения, является кадровый вопрос.

От профессиональной, психологической подготовленности кадрового состава педагогических работников зависит эффективность инклюзивного подхода в целом.

Учитель должен осознавать социальную составляющую своей профессии, знать индивидуально - психологические особенности учащихся, учитывать возрастные ступени, и их психологические новообразования, учебные потребности обучающихся.

Необходимо овладеть специфическими знаниями в области различных физиологических, психологических патологий, и характерных трудностей в развитии ребенка, которые могут быть, как врожденного характера, так и приобретенного вследствие возникновения какой - либо жизненной ситуации.

Педагогу, работающему в инклюзии, нужно суметь разглядеть индивидуальность каждого учащегося. В работе опереться на «зону ближайшего развития», наметить пути взаимодействия с ребенком, раскрыть его внутренний потенциал доступными и понятными ему способами, выявить сильные стороны его личности, только в таком случае такое обучение будет эффективным, как для общего образования, так и для ученика, как субъекта взаимодействия с внешним миром. Так как социализация (адаптация к социуму) ребенка в школьный период играет первостепенную роль для его дальнейшего развития и становления, формирования коммуникативных навыков.

Какие же важные составляющие лежат в основе профессиональной готовности учителя к работе в условиях инклюзивного образования?

Такими важными компонентами могут стать: квалифицированное образование учителя, которое включает в себя личную установку об активной позиции и потребности в реализации инклюзивного подхода при обучении детей с особыми образовательными потребностями [2].

Здесь речь идёт о комплексе состоящим из трех компонентов:

- познавательного;

- эмоционально - волевого;

- мотивационного.

Рассмотрим роль каждого компонента в формировании готовности педагога.

1.Позновательный - формирует у педагога, как у будущего профессионала своего дела, научное познание изучаемого направления деятельности, добавляет к имеющимся знаниям полноту и научность.

2.Эмоционально-волевой - развивает у учителя способность к сопереживанию (эмпатии), учит качественному волевому регулированию произвольных процессов, нахождению конструктивного педагогического решения при возникающих учебных трудностях.

3.Мотивационный - данный компонент формирует личностный педагогический интерес в получении квалифицированной подготовки и карьерном росте педагога [3].

Данные личностные компоненты являются основополагающими при формировании готовности учителя к осуществлению своей педагогической деятельности в инклюзивном образовании.

Если говорить о психологической готовности будущих педагогов, то акцент нужно сделать на приобретении знаний в области инклюзивного образования, изучении индивидуально - психологических особенностей детей с особыми образовательными потребностями, сформированности личностной мотивации учителя на достижение положительной динамики в педагогической деятельности.

Будущий педагог, который планирует работать в организации образования, в том числе и по инклюзивному направлению, должен иметь также высокий уровень развития эмоционального интеллекта, толерантности, стрессоустойчивости, доброжелательности, верности профессии, патриотизм.

Так как такой вид педагогической деятельности тесно связан с высокой смысловой, психологической, педагогической нагрузкой и требует от специалиста большой самоотдачи, позитивного настроя, высокой работоспособности, и стремления к достижению профессиональных успехов в своей деятельности. В связи с этим можно сказать о важности такого критерия, как психологическая готовность будущего педагога к работе в условиях инклюзивного образования [4].

Рассмотрим показатели того, чем же обусловлена такая нагрузка на учителя в инклюзивном обучении.

Ежедневно педагог осуществляет свою деятельность в равных для всех обучающихся учебных условиях. Но дети с особыми образовательными потребностями нуждаются чаще всех остальных учеников в индивидуальном подходе со стороны учителя. Такой индивидуальный подход должен быть максимально продуктивным, учитывать особые потребности каждого обучающегося, быть системным и методически правильным, согласно имеющихся рекомендаций психолого – медико - педагогической консультации.

Эта работа требует от педагога высокого уровня подготовленности и педагогического мастерства, творческого подхода и профессионализма, развитию необходимых компетенций, этими показателями и обусловлена специфичность инклюзивного обучения.

Различные исследования психологической готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзии, свидетельствуют о том, что есть необходимость дополнительной подготовки педагогических кадров к предстоящей деятельности.

Это связанно с тем, что у молодых специалистов имеется большая теоретическая база, но не достаточно выработаны практические навыки к осуществлению работы по инклюзивному направлению в школе, не сформированы педагогические компетенции в данной области, уровень профессионализма [5].

Все эти показатели приобретаются в течение практической деятельности, при соблюдении правильных научных подходов, соблюдении методических рекомендаций, обобщении эмпирического педагогического опыта.

Следовательно, на основании всего вышесказанного можно сделать следующие практические выводы по формированию готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: была определена структура психолого-педагогической готовности будущих педагогов к работе в системе инклюзивного образования, которая состоит из следующих взаимосвязанных компонентов: мотивационный компонент, личностный, эмоционально-волевой и когнитивный.

Внутри каждого компонента психолого-педагогической готовности определенны основные показатели: для личностного компонента это высокий уровень толерантности, для мотивационного - социальная обусловленность учения (просоциальные установки на альтруизм и труд), для эмоционально-волевого компонента - высокий уровень развития эмпатии и принятия, для когнитивного компонента - высокий уровень социального интеллекта.

Поэтому, для достижения наибольшей эффективности, по формированию высокой готовности будущего педагога к осуществлению педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования необходимо наличие в структуре личности учителя всех трех взаимосвязанных личностных компонентов, комплексное взаимодействие всех педагогических составляющих инклюзивной среды с проработкой приоритетных целей и задач.

**Список использованной литературы**

1. Алтынсарина И.С. Методические рекомендации по разработке требований к профессиональной компетенции учителей, работающих в условиях инклюзивного образования. - Астана: 2015. С 32.

2. Айбазова М.Ю. Подготовка будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования. – М.: Педагогика, 2014. С. 82–86.

3. Москвина А. В. Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования // Kant. 2017. №1. С. 22.

4. Герасименко, Ю.А. Профессионально-личностная готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования - М: Педагогика, 2015. С. 145.

5. Тимохина Т.В. Модель профессиональной подготовки специалистов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Вестник ТГУ. 2015. Вып. № 9.С. 149.