|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  **Русский язык** | **Школа—гимназия № 3, г. Атырау** | | | | |
| **Раздел 5** | **В здоровом теле – здоровый дух!** | | | | |
| **Дата** | **ФИО учителя: Кухаева Гульнара Ахметовна** | | | | |
| **Класс: 2** | **Количество присутствующих** | | **Количество отсутствующих** | | |
| **Тема урока** | **Имя существительное как часть речи.** | | | | |
| **Цели обучения на уроке** | 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, объясняя тему и идею на основе ключевых слов  2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении  ( ссылка на учебный план) | | | | |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** построить монологическое высказывание на заданную и интересующую тему, различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.  Определить имя существительное.  **Большинство учащихся смогут**:  построить монологическое высказывание по теме, раскрыть тему и основную мысль на основе опорных слов; находить в словах изученные орфограммы, подбирать проверочные слова.  **Некоторые учащиеся смогут:** исследовать слово, объясняя значение слова; рассказать о зимних видах спорта. | | | | |
| **Критерии успеха** | Определить имя существительное. Различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; знать синтаксическую роль в предложении. Построить монологическое высказывание по теме, раскрыть тему и идею на основе ключевых слов. | | | | |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:**  объяснить лексическое значение слова, дать определение части речи, имя существительное, составить деформированное предложение, различать вопросы одушевленных и неодушевленных имен существительных.  **Ключевые слова и фразы:** имя существительное, одушевленные и неодушевленные имена существительные.  Игра – ойын – game  Хоккей – хоккей - hockey | | | | |
|  | **Полезные выражения для диалогов и письма:**  Имя существительное – часть речи.  **Вопросы для обсуждения:**  - Назови, какие зимние виды спорта ты знаешь?  - Увлекаешься ли ты каким-нибудь зимним видом спорта? Почему?  **Можете ли вы сказать, почему …**к именам существительным поставлены разные вопросы? | | | | |
| **Привитие ценностей** | Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение, сотрудничество; интерес к наукам, труд и творчество; чувство гордости и уважения к спортивным достижениям нашей республики; здоровый образ жизни. | | | | |
| **Межпредметные связи** | Математика, литературное чтение, физкультура. | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | Презентация по теме урока, видеоролик « Спортивные движения» | | | | |
| **Предварительные знания** | Язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, высказывание, текст, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, состав слова, окончание, корень, приставка, суффикс, родственные и однокоренные слова, лексическое значение слова, слова- предметы, слова-признаки, слова-действия, имена собственные, части речи. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  1-2 мин  5 мин | **I. Создание коллаборативной среды.**  **Цель:** создание благоприятной рабочей обстановки в классе.  **1. Активити « Большой спорт»**  Для здоровья важен спорт, Чтоб болезням дать отпор. Нужно спортом заниматься, И здоровым оставаться!  **ФО: словесное поощрение.**  **2. Объединение в микрогруппы: стратегия « Фанты»**  Карточки: кегли, скакалка, мяч, обруч.  Рассаживаются по выбранным картинкам.  **II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **Цель:** воспроизведение знаний, умений и навыков, необходимых для открытия и постановки целей урока.  **(Г) Стратегия «Мозговой штурм»**  **Задание:**  **I группа**  Что такое части речи? Перечисли части речи.  **II группа:**  Что могут обозначать слова? Укажи признаки слов: облако, поет, белый  **III группа:**  Что такое имя существительное? Что оно обозначает?  **IV группа:**  На какие вопросы отвечает имя существительное?  Поставь вопросы к словам: тетрадь, дружный, растет.   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы** | | Анализирует вопрос | Понимает содержание | | Раскрывает понятие части речи | Знает определение | | Перечисляет части речи | Называет части речи | | Различает части речи | Определяет части речи |   **ФО:**  самооценивание метод « Большой палец» | | | | <http://large-sport.ru/stixi-pro-sport-dlya-detej-korotkie>  Карточки  Слайд  вопросы |
| **Середина урока**  29 - 30 мин | **III. Работа по теме урока**  **1) ( К,И) Минутка чистописания**  **Цель: развитие каллиграфических навыков**  Спиши пословицу, подчеркни изученные орфограммы. Обсуди, почему так говорят.  Береги нос в большой **мороз.**   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы** | | Анализирует содержание пословицы | Списывает пословицу, объясняя орфограммы |   **ФО** взаимооценивание в паре(учащиеся передают друг другу тетради для взаимопроверки).  **2) (К) Прием « Тема в виде проблемного вопроса»**  **Цель:** формулирование темы и задач урока.  1. Что объединяет эти слова? ( называют предметы)  2. По какому признаку они разделены на две группы? Докажи.  Картина лыжник  игра ребята  коньки снегирь  Тема: Имя существительное как часть речи.   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы** | | Анализирует общий признак группы: слова – предметы | Определяет общий признак группы: слова – предметы | | Различает одушевленные и неодушевленные слова предметы | Определяет одушевленные и неодушевленные слова предметы | | Предполагает тему урока | Называет тему урока |   **ФО**: « Светофор»  **3) (К) Активити – видео « Спортивные движения»**  **Цель:** смена деятельности, снятие утомления.  Учащиеся повторяют движения за героем мультфильма.  **4) (П) Прием « Спросите друг у друга» ( языковая игра)**  **Цель:** развитие речи учащихся.  Работа в паре  - Какие зимние игры ты любишь?  - Знаешь ли ты зимние виды спорта? Назови.  - Увлекаешься ли ты каким-нибудь видом? Почему?  **Полиязычие.**  **Цель: развитие навыков полиязычия**  Переведи слово «игра» на казахский, английский языки  Игра – ойын – game  Хоккей – хоккей – hockey  Устные рассказы учеников   |  |  | | --- | --- | | Критерии | Дескрипторы | | Умеет участвовать в монологе и диалоге | Высказывает собственное мнение  Задает вопросы собеседнику  Выслушивает ответы собеседника | | Развивает навыки полиязычия | Называет слова на казахском, русском, английском языках |   **ФО: взаимооценивание в паре**  **4) Исследовательская деятельность учащихся**  **(К,И) Игра « Кто больше назовет предметов?»**  **Безымянный.png**  -По каким признакам будем искать имена существительные?  Задание:  - назвать предметы, изображенные на картинке.  - определить к какой части речи относятся эти слова.  - на какие две группы мы можем их разделить?  - запиши в два столбика   |  |  | | --- | --- | | Критерии | Дескрипторы | | Подбирает имена существительные по картинке | Называет имена существительные | | Различает одушевленные и неодушевленные имена существительные | Записывает одушевленные имена существительные  Записывает неодушевленные имена существительные | | Пишет слова, соблюдая нормы каллиграфии | Пишет, соблюдая:  - высоту, ширину букв  Правильно соединяет буквы |   **ФО**: взаимооценивание в паре (учащиеся передают друг другу тетради для взаимопроверки)  **4) (Г) Работа с деформированным предложением.**  Задание:  1) Составь и запиши предложение. Обоснуй.  хоккеисты, тренируются, на, юные, катке.  2) Из каких частей речи оно состоит? Докажи.  3) Подчеркни слова - предметы одной чертой, слова – признаки- волнистой чертой, слова - действия двумя линиями.  Дополнительное задание: узнать значение и происхождение слова «хоккей»   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы** | | Составляет простое предложение | Записывает предложение с заглавной буквы, в конце ставит точку | | Пишет предложение, соблюдая нормы каллиграфии | Правильно выполняет соединения букв в словах, высоту, ширину, наклон | | Различает части речи | Знает части речи | | Определяет значение слова, происхождение | Знает значение, происхождение |   **ФО стратегия « Две звезды и одно пожелание»**  **6) (И)Работа над правилом. Прием « Птичий базар»** | | | | Слайд  Пословица  Слайд  Зеленый – все понято  Желтый – не все понятно  Красный – не понимаю  <https://www.youtube>.  com/watch?v=abdNWTWfEs  Слайд  Слайд  карточки |
| **Конец урока**  **5 мин** | **VIII. Рефлексия деятельности.**  **Цель:** рассмотреть и организовать рефлексивный анализ деятельности учащихся.  - О какой части речи мы говорили сегодня на уроке?  **1) ( К) Стратегия « Ромашка Блума»**  **Задание:**  **Простой:** Что такое имя существительное?  **Интерпретационный:** Почему имя существительное так называется?  **Уточняющий:** Я правильно поняла, что к именам существительным можно поставить разные вопросы?  **Творческий:** Что было бы, если из нашей речи исчезли имена собственные?  **Оценочный:** Чем имя существительное отличается от предлогов?  **Практический:** Как можно из неодушевленного имени существительного сделать одушевленное имя существительное?   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы** | | Раскрывает понятие имя существительное | Формулирует определение | | Различает одушевленные и неодушевленные слова предметы | Определяет одушевленные и неодушевленные слова предметы | | Различает самостоятельные и служебные части речи | Определяет части речи | | Различает имена собственные и нарицательные | Знает собственные и нарицательные имена существительные |   **ФО: прием « Финиш»**  Учащиеся выставляют флажки на беговой дорожке: зеленый флажок – финиш, синий – почти у цели, красный – мне далеко до финиша  **2) Домашнее задание.**  Задание № 1  - Составь предложение по схеме: прилагательное + существительное + глагол  Задание № 2 Прием « Реклама»  - Придумай слоган на тему « Спорт»  **3) Рефлексия: Прием « Пьедестал»**  Кубок на верхней ступени – Я все понял.  Кубок на второй ступени – Я старался, но не все понял.  Кубок на нижней ступени – Мне было непонятно. | | | | Слайд  Ромашка Блума  флажки  Фанты в виде кубков |
| **Дополнительная информация** | | | | | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| На уроке учитель индивидуально помогает учащимся определить роль имен существительных, прилагательных и глаголов в предложении. Дополнительное задание: узнать значение и происхождение слова «хоккей»  предлагается учащимся с высоким уровнем направленности на знания для повышения мотивации. | | Процесс формативного оценивания- непрерывный процесс. Были использованы следующие стратегии:  - самооценивание ( « Большой палец», « Светофор» и т.д)  - взаимооценивание ( « Две звезды и одно пожелание», взаимооценивание в паре) | | На уроке применялись здоровьесберегающие технологии. При проведении активных методов работы учитывались нормы СанПина. Проводились физминутки. | |