|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет****Русский язык** | **Школа—гимназия № 3, г. Атырау** |
| **Раздел 5** | **В здоровом теле – здоровый дух!** |
| **Дата** | **ФИО учителя: Кухаева Гульнара Ахметовна** |
| **Класс: 2** | **Количество присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
| **Тема урока**  | **Имя существительное как часть речи.** |
| **Цели обучения на уроке** | 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, объясняя тему и идею на основе ключевых слов2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении( ссылка на учебный план) |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** построить монологическое высказывание на заданную и интересующую тему, различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.Определить имя существительное. **Большинство учащихся смогут**:построить монологическое высказывание по теме, раскрыть тему и основную мысль на основе опорных слов; находить в словах изученные орфограммы, подбирать проверочные слова.**Некоторые учащиеся смогут:** исследовать слово, объясняя значение слова; рассказать о зимних видах спорта. |
| **Критерии успеха** | Определить имя существительное. Различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; знать синтаксическую роль в предложении. Построить монологическое высказывание по теме, раскрыть тему и идею на основе ключевых слов. |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:** объяснить лексическое значение слова, дать определение части речи, имя существительное, составить деформированное предложение, различать вопросы одушевленных и неодушевленных имен существительных.**Ключевые слова и фразы:** имя существительное, одушевленные и неодушевленные имена существительные.Игра – ойын – gameХоккей – хоккей - hockey |
|  | **Полезные выражения для диалогов и письма:**Имя существительное – часть речи.**Вопросы для обсуждения:** - Назови, какие зимние виды спорта ты знаешь?- Увлекаешься ли ты каким-нибудь зимним видом спорта? Почему?**Можете ли вы сказать, почему …**к именам существительным поставлены разные вопросы? |
| **Привитие ценностей** |  Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение, сотрудничество; интерес к наукам, труд и творчество; чувство гордости и уважения к спортивным достижениям нашей республики; здоровый образ жизни. |
| **Межпредметные связи** | Математика, литературное чтение, физкультура. |
| **Навыки использования ИКТ** | Презентация по теме урока, видеоролик « Спортивные движения» |
| **Предварительные знания** | Язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, высказывание, текст, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, состав слова, окончание, корень, приставка, суффикс, родственные и однокоренные слова, лексическое значение слова, слова- предметы, слова-признаки, слова-действия, имена собственные, части речи. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**1-2 мин5 мин | **I. Создание коллаборативной среды.****Цель:** создание благоприятной рабочей обстановки в классе.**1. Активити « Большой спорт»**Для здоровья важен спорт,Чтоб болезням дать отпор.Нужно спортом заниматься,И здоровым оставаться!**ФО: словесное поощрение.****2. Объединение в микрогруппы: стратегия « Фанты»**Карточки: кегли, скакалка, мяч, обруч. Рассаживаются по выбранным картинкам.**II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.****Цель:** воспроизведение знаний, умений и навыков, необходимых для открытия и постановки целей урока.**(Г) Стратегия «Мозговой штурм»****Задание:****I группа**Что такое части речи? Перечисли части речи.**II группа:**Что могут обозначать слова? Укажи признаки слов: облако, поет, белый**III группа:** Что такое имя существительное? Что оно обозначает?**IV группа:** На какие вопросы отвечает имя существительное?Поставь вопросы к словам: тетрадь, дружный, растет.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии**  | **Дескрипторы** |
| Анализирует вопрос | Понимает содержание |
| Раскрывает понятие части речи | Знает определение |
| Перечисляет части речи | Называет части речи |
| Различает части речи | Определяет части речи |

**ФО:**  самооценивание метод « Большой палец» | <http://large-sport.ru/stixi-pro-sport-dlya-detej-korotkie>КарточкиСлайд вопросы |
| **Середина урока**29 - 30 мин | **III. Работа по теме урока****1) ( К,И) Минутка чистописания** **Цель: развитие каллиграфических навыков** Спиши пословицу, подчеркни изученные орфограммы. Обсуди, почему так говорят.Береги нос в большой **мороз.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Дескрипторы**  |
| Анализирует содержание пословицы | Списывает пословицу, объясняя орфограммы |

**ФО** взаимооценивание в паре(учащиеся передают друг другу тетради для взаимопроверки).**2) (К) Прием « Тема в виде проблемного вопроса»****Цель:** формулирование темы и задач урока.1. Что объединяет эти слова? ( называют предметы)2. По какому признаку они разделены на две группы? Докажи.Картина лыжник игра ребятаконьки снегирьТема: Имя существительное как часть речи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии**  | **Дескрипторы** |
| Анализирует общий признак группы: слова – предметы | Определяет общий признак группы: слова – предметы  |
| Различает одушевленные и неодушевленные слова предметы | Определяет одушевленные и неодушевленные слова предметы |
| Предполагает тему урока | Называет тему урока |

**ФО**: « Светофор»**3) (К) Активити – видео « Спортивные движения»****Цель:** смена деятельности, снятие утомления.Учащиеся повторяют движения за героем мультфильма. **4) (П) Прием « Спросите друг у друга» ( языковая игра)****Цель:** развитие речи учащихся.Работа в паре- Какие зимние игры ты любишь?- Знаешь ли ты зимние виды спорта? Назови.- Увлекаешься ли ты каким-нибудь видом? Почему?**Полиязычие.****Цель: развитие навыков полиязычия**Переведи слово «игра» на казахский, английский языкиИгра – ойын – gameХоккей – хоккей – hockeyУстные рассказы учеников

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии  | Дескрипторы  |
| Умеет участвовать в монологе и диалоге | Высказывает собственное мнениеЗадает вопросы собеседникуВыслушивает ответы собеседника |
| Развивает навыки полиязычия | Называет слова на казахском, русском, английском языках |

**ФО: взаимооценивание в паре****4) Исследовательская деятельность учащихся****(К,И) Игра « Кто больше назовет предметов?»****Безымянный.png**-По каким признакам будем искать имена существительные?Задание: - назвать предметы, изображенные на картинке.- определить к какой части речи относятся эти слова.- на какие две группы мы можем их разделить?- запиши в два столбика

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Дескрипторы  |
| Подбирает имена существительные по картинке | Называет имена существительные |
| Различает одушевленные и неодушевленные имена существительные | Записывает одушевленные имена существительныеЗаписывает неодушевленные имена существительные |
| Пишет слова, соблюдая нормы каллиграфии | Пишет, соблюдая: - высоту, ширину буквПравильно соединяет буквы |

**ФО**: взаимооценивание в паре (учащиеся передают друг другу тетради для взаимопроверки)**4) (Г) Работа с деформированным предложением.** Задание: 1) Составь и запиши предложение. Обоснуй. хоккеисты, тренируются, на, юные, катке. 2) Из каких частей речи оно состоит? Докажи. 3) Подчеркни слова - предметы одной чертой, слова – признаки- волнистой чертой, слова - действия двумя линиями. Дополнительное задание: узнать значение и происхождение слова «хоккей»

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии**  | **Дескрипторы** |
| Составляет простое предложение | Записывает предложение с заглавной буквы, в конце ставит точку |
| Пишет предложение, соблюдая нормы каллиграфии | Правильно выполняет соединения букв в словах, высоту, ширину, наклон |
| Различает части речи | Знает части речи |
| Определяет значение слова, происхождение | Знает значение, происхождение |

**ФО стратегия « Две звезды и одно пожелание»****6) (И)Работа над правилом. Прием « Птичий базар»** | Слайд ПословицаСлайд Зеленый – все понятоЖелтый – не все понятноКрасный – не понимаю<https://www.youtube>.com/watch?v=abdNWTWfEsСлайдСлайдкарточки |
| **Конец урока****5 мин** | **VIII. Рефлексия деятельности.****Цель:** рассмотреть и организовать рефлексивный анализ деятельности учащихся.- О какой части речи мы говорили сегодня на уроке?**1) ( К) Стратегия « Ромашка Блума»** **Задание:****Простой:** Что такое имя существительное?**Интерпретационный:** Почему имя существительное так называется?**Уточняющий:** Я правильно поняла, что к именам существительным можно поставить разные вопросы?**Творческий:** Что было бы, если из нашей речи исчезли имена собственные?**Оценочный:** Чем имя существительное отличается от предлогов?**Практический:** Как можно из неодушевленного имени существительного сделать одушевленное имя существительное?

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии**  | **Дескрипторы** |
| Раскрывает понятие имя существительное | Формулирует определение |
| Различает одушевленные и неодушевленные слова предметы | Определяет одушевленные и неодушевленные слова предметы |
| Различает самостоятельные и служебные части речи | Определяет части речи |
| Различает имена собственные и нарицательные | Знает собственные и нарицательные имена существительные |

**ФО: прием « Финиш»** Учащиеся выставляют флажки на беговой дорожке: зеленый флажок – финиш, синий – почти у цели, красный – мне далеко до финиша**2) Домашнее задание.**Задание № 1- Составь предложение по схеме: прилагательное + существительное + глаголЗадание № 2 Прием « Реклама» - Придумай слоган на тему « Спорт»**3) Рефлексия: Прием « Пьедестал»** Кубок на верхней ступени – Я все понял.Кубок на второй ступени – Я старался, но не все понял.Кубок на нижней ступени – Мне было непонятно.  | СлайдРомашка Блума флажкиФанты в виде кубков |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| На уроке учитель индивидуально помогает учащимся определить роль имен существительных, прилагательных и глаголов в предложении. Дополнительное задание: узнать значение и происхождение слова «хоккей»предлагается учащимся с высоким уровнем направленности на знания для повышения мотивации. | Процесс формативного оценивания- непрерывный процесс. Были использованы следующие стратегии: - самооценивание ( « Большой палец», « Светофор» и т.д)- взаимооценивание ( « Две звезды и одно пожелание», взаимооценивание в паре) | На уроке применялись здоровьесберегающие технологии. При проведении активных методов работы учитывались нормы СанПина. Проводились физминутки. |