**НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**Литвинова Людмила Александровна**

Воспитатель высшей категории

КГУ «Специальная школа-интернат № 6» УО ВКО г. Семей

**Аннотация.** Воспитание детей с интеллектуальными нарушениями представляет наибольшие трудности по сравнению с другими категориями детей. Данная статья посвящена вопросу нравственного воспитания детей с нарушениями интеллекта так как является значимым направлением работы в специальной коррекционной школе.

В статье раскрыты особенности построения системы воспитательной работы, возможные средства педагогического воздействия с учетом эмоциональной сферы и характерных особенностей детей данной группы, описываются формы, методы и приемы, применяемые в работе по формированию нравственного поведения и сознания.

**Ключевые слова**: дети с нарушением интеллекта, нравственное воспитание, нравственное поведение и сознание, задачи, методы, приемы работы.

 *"В воспитании человека важно добиваться,*

 *чтобы нравственные и моральные истины*

 *были не просто понятны, но и стали бы*

 *целью жизни каждого человека, предметом*

 *собственных стремлений и личного счастья".*

Свадковский И.Ф

Нравственное воспитание подрастающего поколения является основным стержнем в общей системе всестороннего развития личности.

По мнению И. С. Макаренко, нравственность - неотъемлемая сторона личности, обеспечивающая добровольное соблюдение ею существующих норм, правил и принципов поведения, которые находят выражение в отношении к Родине, обществу, коллективу и отдельным людям, к самому себе, труду и результатам труда.

Реализация задачи нравственного воспитания сложнее и ответственнее, чем передача предметных знаний и возможна при особом состоянии души педагога, определяющемся ясностью его духовного зрения. По словам К. Д. Ушинского, настоящего учителя и учеников роднит «особенная теплота и задушевность отношений», основой которой являются духовные качества личности педагога: вера, любовь, честность, открытость, мудрость, красота души.

Занимаясь вопросом нравственного воспитания школьников, перед педагогами ставится задача подготовки гармонично развитой личности, способной самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

Наиболее актуальна и сложна эта работа с детьми с нарушениями интеллекта. Процесс этот длительный и сложный в силу особенностей высшей нервной деятельности учащихся. Характерными чертами незрелости личности ребенка являются низкий уровень познавательных интересов, повышенная внушаемость, недоразвитие воли, а также искаженная самооценка. Эмоциональная сфера характеризуется бедностью оттенков переживаний, однообразием и малоподвижностью эмоций. Они не всегда могут адекватно выразить свои мысли, чувства, ощущения, нередко у них наблюдаются вспышки гнева, агрессивные реакции, что является препятствием для полноценного контакта с окружающими. Только при правильной организации воспитательного процесса ребёнок приобретёт черты нравственно устойчивой личности, способной адаптироваться в дальнейшем в социуме.

Самым идеальным результатом воспитания можно считать такое нравственное развитие личности, при котором происходит полное совпадение уровней развития нравственного сознания и нравственного поведения.

Однако добиться единства сознания и поведения даже в процессе воспитания нормально развивающихся школьников бывает очень трудно. Тем более сложна эта задача, когда речь идет об учащихся вспомогательной школы, так как разрыв между сознанием и поведением у них бывает еще более значительным.

Нравственное воспитание учащихся специальной школы осуществляется теми же основными методами, что и в массовой школе. Однако «инструментовка» (А. С. Макаренко) данных методов или приемов во многих случаях производится соответственно психическим и иным особенностям детей.

Для правильного выбора средств педагогического воздействия и построения системы воспитания олигофренопедагогу необходимо хорошо знать особенности структуры дефекта, различать проявления, связанные с первичным нарушением и вторичными отклонениями.

Важно учитывать индивидуальные, личностные и возрастные особенности каждого ученика. С учетом этих данных намечаются как тактические, так и стратегические линии индивидуального подхода к воспитаннику.

Нравственное воспитание, это процесс содействия нравственному становлению человека, формированию у него:

 • нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма),

 • нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости),

 • нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний),

 • нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления рассудительности, послушания, доброй воли).

Наиболее актуальны в формировании нравственного сознания, чувств и привычек общественного поведения у учащихся специальной (коррекционной) школы играют специальные методы и приёмы.

**Нравственное поведение** формируют такие методы и приёмы как:

1.**Упражнение** (последовательное повторение положительного действия на основе осознания его значимости):

 • прямое требование (указание на то, что и как должен выполнить ребёнок);

 • требование – просьба (обращение, предоставляющее ребёнку свободу выбора);

 • требование – доверие («Я не сомневаюсь, что ты сможешь…».);

 • требование – одобрение («Молодец, вовремя помог товарищу».);

 • показ положительного действия («Посмотрите, кА нужно…».)

 • контроль и самоконтроль (выработка с учащимися плана совместных действий и привлечение их к самоконтролю).

2. **Ролевая игра** (игровой метод усвоения культурного поведения и норм нравственности).

3. **Общественно - полезная деятельность** (метод формирования ценных мотивов и способов общественного поведения):

 • поручения;

 • организация конкретной помощи;

 • одобрение со стороны педагога;

 • организация соревнования.

Методы и приёмы формирования **нравственного сознания**

**1. Информационные методы** - организация разностороннего общения, взаимодействия, взаимовлияния детей, в основе которого педагогом определена нравственная перспектива, предусмотрена возможность ситуации успеха каждому, созданы условия для этической рефлексии (беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, примеры из окружающей жизни, личный пример педагога, экскурсии, встречи). Они служат для выработки нравственных оценок, суждений, коррекции неверных представлений.

**2. Практически – действенные методы** – направленные на формирование опыта общественных отношений, умений, привычек нормативного поведения, то есть практическая организация различных видов деятельности и межличностного общения в различных ситуациях, упражнения, приучение. Акцент делается на желании быть хорошим, на характерное для них внимание к нравственной стороне поступка, желание дать ему моральную оценку, получить оценку окружающих. Учитывается конкретность их мышления, способность к яркой фантазии, творческая активность, игровая направленность. Ручной труд, изобразительная и художественная деятельность, арттерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами искусства), иппотерапия (помощь средствами верховой езды). Эти и другие практически-действенные методы применяются в сочетании с различными информационными методами.

**3. Побудительно-оценочные методы** дополнительно стимулирует, подкрепляет социально-нормативное поведение личности или тормозят проявление социальных отклонений (поощрение, соревнование, осуждение, наказание).

**Требованиями к нравственному просвещению**:

- доступность содержания предлагаемых сведений. Это обеспечивается конкретностью материала, его связью с жизненным опытом детей, использованием примеров, наглядных средств;

- увлекательность, эмоциональность содержания и формы работы, использование элементов игры, соревновательности;

- обеспечение интеллектуальной активности учащихся.

- четкость выводов, содержащих рекомендации к социально-нормативному поведению школьников;

- систематичность и разнообразие повторения усвоенных норм поведения, в частности следует предлагать учащимся передать содержание нормативной информации другим лицам, разъяснить ее смысл школьникам, использовать ее для контроля и самоконтроля, оценки и самооценки поведения в различных ситуациях и т. п.

Сложность процесса воспитания в специальной (коррекционной) школе состоит в том, что результат не так ощутим, как в массовой школе. Уровень решения воспитательных задач будет иным, более элементарным, но идейная направленность воспитательной работы такая же, как и в общеобразовательной школе.

Главная цель нравственного воспитания - формирование человека, способного к принятию ответственных решений, к проявлению нравственного поведения в любой жизненной ситуации, полная реализация своих способностей, возможностей, готовность к самостоятельной жизни и труду.

**Литература:**

1. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика Ростов – на – Дону, 2004г.
2. Белкин А.С. Нравственное воспитание учащихся вспомогательной школы: Учеб. пособие для студентов пед. Ин-тов по специальности
3. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Книга для учителя «Дефектология», М.: Просвещение, 1977
4. Кумариной Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании, «Ака­демия». 2003. - 312 с.
5. Нечаева В. Г., Маркова Т. А. « Нравственное воспитание в школе »М., «Просвещение», 1978.
6. Нисневич Л.А., Зинкевич Т.Д., Как помочь «Особому» ребенку Санкт – Петербург, 2001г.
7. Титаренко А. И.. Нравственные проблемы развития личности. М.: «Просвеще­ние», 1997. -335 с.
8. Петрова В.Г., Белякова И.В. «Кто они, дети с отклонениями в развитии?» М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998. - 104 с.
9. Рожков, А. В. Нравственное воспитание: поиски новых подходов - М.: «Питер», 2000. – 243 с.
10. Худенко Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме. Москва 2005г.
11. Щербакова А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития. Москва 2004г.