**Тема урока: «Чтение и запись чисел в пределах 1000»**

**Основные цели:**

1) Сформировать умение считать в пределах тысячи, читать и записывать трехзначные числа, выражать их в различных единицах счета.

2) Сформировать умение выражать длины отрезков в различных единицах измерения на основе аналогии с единицами счета. Повторить взаимосвязь между единицами длины, решение задач на увеличение (уменьшение) «на ….», разностное сравнение.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Деятельность ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока | **Создание положительного эмоционального настроя.**Можно использовать героя урока «Дюймовочку»«Крошечная девочка, я сошла с цветка.Жизнь казалась дивною в алых лепестках.Много испытаний трудных я прошла,Ласточку весеннюю от беды спасла.День настал, и ласточка с холодных береговУнесла меня в край эльфов и цветов».– Узнали, кто эта девочка?– Да, сегодня гостья нашего урока – Дюймовочка.− Что вы видите на цветах?– Как вы думаете, каким числам будет посвящён сегодняшний урок? | Проверяют рабочее место. Приветствуют учителяЭто Дюймовочка.Названия единиц счёта и единиц измерения длиныОтветы детей |  |  |
| Середина урока | 1. **Актуализация знаний.** **№ 1 (а, б), с.** а) 100 = 99 + 1 = 98 + **2** = 97 + **3** = 96 + **4**  = **95 + 5 =****= 94 + 6 = 93 + 7 = 92 + 8 = 91 + 9 = 90 + 10**100 = 90 + 10 = 80 + **20** = 70 + **30** = 60 + **40** = **50 + 50 =****= 40 + 60 = 30 + 70 = 20 + 10 = 10 + 90.**  б)1 м 2 дм = **12 дм** 5 м 9 дм = **59 дм** 48 дм = **4 м 8 дм**25 дм **= 2 м 5 дм** 7 м 2 дм **= 72 дм** 83 дм **= 8 м 3 дм****№ 2, с.**4 д 6 е = 46 е 2 с 5 д = 25 д 3 с = 300 е4 дм 6 см = 46 см 2 м 5 дм = 25 дм 3 м = 300 см**2. Постановка проблемы.**Что нового в задании? Попробуй его выполнить.3 с 5 д 2 е = \_\_\_д \_\_\_ е = \_\_\_ с \_\_\_\_ е = \_\_\_\_ е3 м 5 дм 2 см = \_\_ дм \_\_\_ см = \_\_\_ м \_\_\_ см = \_\_\_смУчитель организует диалог.– Какое задание вы выполняли?– Сколько разрядов должно быть в записи последнего числа?– А что же в этом задании было для вас новым? – Вам надо было записать трёхзначное число, в котором есть единицы всех разрядов: и единиц, и сотен, и десятков, а что вы не знаете?**3. Фиксирование цели. Построение нового знания.**– Значит, какова цель вашей дальнейшей работы?Учитель корректирует и фиксирует цель деятельности: «Узнать, как записывать трёхзначные числа».Учитель уточняет, что будут учиться не только записывать, но и читать трехзначные числа.Для построения нового знания можно использовать задания из учебника: № 3.После выполнения задания на доске фиксируется правило:Проговорит о связи единиц счета с единицами длины.**4. Закрепление нового знания.****№ 4 (первое число), с.**2 с 4 д 5 е = 2 с 45 е = 24 д 5 е = 245.**№ 5 (первое число), с.** 589 = 5 с 8 д 9 е = 58 д 9 е**№ 6 (три числа), с.****№ 7 (а, б), с.** **№ 8 (а, в), с.****№ 9 (первое число), с.** 828 см = 8 м 2 дм 8 см.**№ 10 (первое число), с.**4 м 2 дм 8 см = 428 см.Следующие два задания предложить выполнить в парах с дальнейшей проверкой.**№ 4 (третье число), № 10 (третье число), с.**3с 2 д 6 е = 326 е = 32 д 6 е = 3 с 26 е1м 7 дм 4 см = 174 см**5. Повторение.****№ 11, с.**После выполнение задания, две группы озвучивают решение задач, остальные группы работают на дополнение и уточнение.а) 1) 58 − 32 = 26 (кг) масса самки2) 58 + 26 = 84 (кг)*Ответ:* общая масса 84 кг.б)1) 75 − 28 = 47 (кг) выкачали из второго улья2) 47 − 28 = 19 (кг)*Ответ:* во втором улье на 19 кг больше. | Работа в парахРабота в парахОтветы детейНеизвестен способ записи трёхзначных чисел.Ответы детей.Задание выполняется у доски с комментариемЗадание выполняется устноЗадание выполняется у доски с комментариемЗадание выполняется в парах.Предложить разным группам решить разные задачи. |  | Учебник с. Задание на доске (презентация) |
| Конец урока | Итог урока. Рефлексия.Ответы на вопросы:– Какая цель была достигнута вами сегодня на уроке? – Как читают трёхзначные числа?– Что обозначает каждая цифра в записи трёхзначного числа?Учитель предлагает оценить свою работу на уроке, например, используя лесенку успеха:**Домашнее задание:** № 4 (второе число), № 8 (б), № 9 (третье число), № 10 (второе число), № 12\* - по желанию. | Дети отвечают на вопросы.Проводят самооценку работы на уроке. | Критерии оценивания:4 ст. – Я все понял, ошибки не допускал, могу рассказать.3 ст. – Я все понял, ошибки не допускал.2 ст. − Я все понял, но допускал ошибки.1 ст. − У меня пока еще не все получается. |  |