**Тема урока: «Чтение и запись чисел в пределах 1000»**

**Основные цели:**

1) Сформировать умение считать в пределах тысячи, читать и записывать трехзначные числа, выражать их в различных единицах счета.

2) Сформировать умение выражать длины отрезков в различных единицах измерения на основе аналогии с единицами счета. Повторить взаимосвязь между единицами длины, решение задач на увеличение (уменьшение) «на ….», разностное сравнение.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Деятельность ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока | **Создание положительного эмоционального настроя.**  Можно использовать героя урока «Дюймовочку»  «Крошечная девочка, я сошла с цветка.  Жизнь казалась дивною в алых лепестках.  Много испытаний трудных я прошла,  Ласточку весеннюю от беды спасла.  День настал, и ласточка с холодных берегов  Унесла меня в край эльфов и цветов».  – Узнали, кто эта девочка?  – Да, сегодня гостья нашего урока – Дюймовочка.    − Что вы видите на цветах?  – Как вы думаете, каким числам будет посвящён сегодняшний урок? | Проверяют рабочее место. Приветствуют учителя  Это Дюймовочка.  Названия единиц счёта и единиц измерения длины  Ответы детей |  |  |
| Середина урока | 1. **Актуализация знаний.**  **№ 1 (а, б), с.**  а) 100 = 99 + 1 = 98 + **2** = 97 + **3** = 96 + **4**  = **95 + 5 =**  **= 94 + 6 = 93 + 7 = 92 + 8 = 91 + 9 = 90 + 10**  100 = 90 + 10 = 80 + **20** = 70 + **30** = 60 + **40** = **50 + 50 =**  **= 40 + 60 = 30 + 70 = 20 + 10 = 10 + 90.**  б)  1 м 2 дм = **12 дм** 5 м 9 дм = **59 дм** 48 дм = **4 м 8 дм**  25 дм **= 2 м 5 дм** 7 м 2 дм **= 72 дм** 83 дм **= 8 м 3 дм**  **№ 2, с.**  4 д 6 е = 46 е 2 с 5 д = 25 д 3 с = 300 е  4 дм 6 см = 46 см 2 м 5 дм = 25 дм 3 м = 300 см  **2. Постановка проблемы.**  Что нового в задании? Попробуй его выполнить.  3 с 5 д 2 е = \_\_\_д \_\_\_ е = \_\_\_ с \_\_\_\_ е = \_\_\_\_ е  3 м 5 дм 2 см = \_\_ дм \_\_\_ см = \_\_\_ м \_\_\_ см = \_\_\_см  Учитель организует диалог.  – Какое задание вы выполняли?  – Сколько разрядов должно быть в записи последнего числа?  – А что же в этом задании было для вас новым?  – Вам надо было записать трёхзначное число, в котором есть единицы всех разрядов: и единиц, и сотен, и десятков, а что вы не знаете?  **3. Фиксирование цели. Построение нового знания.**  – Значит, какова цель вашей дальнейшей работы?  Учитель корректирует и фиксирует цель деятельности: «Узнать, как записывать трёхзначные числа».  Учитель уточняет, что будут учиться не только записывать, но и читать трехзначные числа.  Для построения нового знания можно использовать задания из учебника: № 3.  После выполнения задания на доске фиксируется правило:    Проговорит о связи единиц счета с единицами длины.    **4. Закрепление нового знания.**  **№ 4 (первое число), с.**  2 с 4 д 5 е = 2 с 45 е = 24 д 5 е = 245.    **№ 5 (первое число), с.**  589 = 5 с 8 д 9 е = 58 д 9 е  **№ 6 (три числа), с.**  **№ 7 (а, б), с.**  **№ 8 (а, в), с.**  **№ 9 (первое число), с.**  828 см = 8 м 2 дм 8 см.  **№ 10 (первое число), с.**  4 м 2 дм 8 см = 428 см.  Следующие два задания предложить выполнить в парах с дальнейшей проверкой.  **№ 4 (третье число), № 10 (третье число), с.**  3с 2 д 6 е = 326 е = 32 д 6 е = 3 с 26 е  1м 7 дм 4 см = 174 см  **5. Повторение.**  **№ 11, с.**  После выполнение задания, две группы озвучивают решение задач, остальные группы работают на дополнение и уточнение.  а)  1) 58 − 32 = 26 (кг) масса самки  2) 58 + 26 = 84 (кг)  *Ответ:* общая масса 84 кг.  б)  1) 75 − 28 = 47 (кг) выкачали из второго улья  2) 47 − 28 = 19 (кг)  *Ответ:* во втором улье на 19 кг больше. | Работа в парах  Работа в парах  Ответы детей  Неизвестен способ записи трёхзначных чисел.  Ответы детей.  Задание выполняется у доски с комментарием  Задание выполняется устно  Задание выполняется у доски с комментарием  Задание выполняется в парах.  Предложить разным группам решить разные задачи. |  | Учебник с.  Задание на доске (презентация) |
| Конец урока | Итог урока. Рефлексия.  Ответы на вопросы:  – Какая цель была достигнута вами сегодня на уроке?  – Как читают трёхзначные числа?  – Что обозначает каждая цифра в записи трёхзначного числа?  Учитель предлагает оценить свою работу на уроке, например, используя лесенку успеха:  **Домашнее задание:** № 4 (второе число), № 8 (б), № 9 (третье число), № 10 (второе число), № 12\* - по желанию. | Дети отвечают на вопросы.  Проводят самооценку работы на уроке. | Критерии оценивания:  4 ст. – Я все понял, ошибки не допускал, могу рассказать.  3 ст. – Я все понял, ошибки не допускал.  2 ст. − Я все понял, но допускал ошибки.  1 ст. − У меня пока еще не все получается. |  |