

Фасилитация, как основа управления современной школой.

**Подготовила: заместитель
директора по УВР КГУ
«Шидертинская СОШ»
Третьякова Надежда
Васильевна**

СОДЕРЖАНИЕ

**1. Общие принципы управления
общеобразовательной школой**

2. Фасилитативное управление.

- **Под управлением понимается деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации.**
- **Объектами управления могут быть биологические, технические, социальные системы.**

Модель управления школой



Функции управления образовательным учреждением

- **функции управления поддержанием стабильного функционирования школы;**
- **функции управления развитием школы и инновационными процессами;**
- **функции управления функционированием и саморазвитием внутришкольного управления.**

Компоненты структуры управленческой деятельности

- управление образовательным процессом;**
- педагогическое воздействие на коллектив;**
- коммуникативная деятельность;**
- диагностико-исследовательская деятельность;**
- анализ и коррекция результатов управленческого процесса.**

Факторы

Важными факторами, оказывающими существенное влияние на оптимизацию управления общеобразовательными школами, являются:

- соответствие механизмов управления возможностям субъекта и сложностям объекта управления;
- наличие объективной обратной связи;
- наличие кадровых, материальных, финансовых резервов;
- правильный выбор критериев оценки эффективности управления;
- учет реальных условий образования и воспитания в школе, районе, городе.

Структура управляющей системы школ

- **Первый уровень** – директор школы, назначаемый государственным органом или выбранный коллективом; руководители совета школы, ученического комитета, общественных объединений. Этот уровень определяет стратегические направления развития школы
- **Второй уровень** – заместители директора школы, школьный психолог, социальный педагог, ответственный за организацию общественно полезного труда, старшие вожатые, помощник директора школы по административно-хозяйственной части, а также органы и объединения, участвующие в самоуправлении.
- **Третий уровень** – учителя, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе внеучебной деятельности. К этому уровню могут быть отнесены и педагоги, взаимодействующие с органами общественного управления и самоуправления, с учреждениями дополнительного образования.
- **Четвертый уровень** – учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления.

Фасилитация:

Фасилитация – процесс, создающий условия для развития личности, когда осуществляется ее право на индивидуальный творческий вклад, на личностную инициативу, право на свободу саморазвития. Позиция продуктивной личности в отличие от позиции личности потребительской в этом случае формируется только в атмосфере свободы, в приобщении к культуре интеллекта, в отношениях сотрудничества и возможности развития ключевых квалификаций и компетенций.

Термин «**фасилитация**» пришел в педагогику из гуманистической психологии и в прямом переводе означает «облегчать», «помогать», «способствовать».

Функция фасилитации – объединение тех, кто учит, и тех, кто учится.

Фасилитация в управлении школой:

Способность руководителя учебного заведения развивать педагогическое творчество, генерировать новые идеи, находить единомышленников, внимательно относиться к нуждам участников учебно-воспитательного процесса и обеспечивать условия для их развития и самореализации, направлять творческую деятельность педагогов на создание оригинальной педагогической системы можно считать **фасилитативной компетенцией руководителя.**

- **Фасилитация –человекоцентрированный подход,** выражающийся в глобальной доверии к человеку, развивающий в нем актуальную тенденцию расти, развиваться, реализовывать свой потенциал.

Модель взаимодействия:

1 уровень

Директор школы

выбирает тип образовательной практики с учетом условий школы и направляет деятельность команды управленцев на создание фасилитивного стиля общения в школе

2 уровень

Заместители
директора,
психолог

3 уровень

Проектируют формы и методы методического сопровождения фасилитативного обучения педагогов:

- Групповое обучение
- Коллективное обучение
- Проектная деятельность
- Дискуссии
- Дебаты
- Круглые столы
- Тренинги
- Семинары
- Мастер-классы
- Мозговой штурм

Фасилитация на уроке:

- **Миссия учителя** - увидеть в каждом своем подопечном зерно таланта и взрастить и его.
- Поэтому **задача** педагогического коллектива - подготовить хорошую почву, создать фасилитационную среду, т.е. все условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей.
- Учитель-фасилитатор не просто дает ребенку сухие знания. Он **заинтересовывает** ребенка в процессе обучения, способствуя тому, чтобы ребенок сам искал ответы на свои вопросы.

Стратегии фасилитативного управления:

- Проведение тренинговых занятий руководителей и педагогических работников для налаживания эффективного фасилитативного взаимодействия между участниками образовательного процесса.
- Организация консультативной службы по вопросам фасилитативной деятельности педагогов и администрации
- Адаптация к управленческой и педагогической практике показателей критериев фасилитативной компетенцию (*приложение 1*).
- Корректирование деятельности методических объединений школы по использованию интерактивных методик разработки фасилитативного стиля общения между всеми участниками образовательного процесса
- Изучение, обобщение и распространение опыта создания практик фасилитативного руководства и деятельности.
- Соблюдение фасилитативного поведения для понимания персоналом необходимости перемен, мотивация к внедрению инновационных технологий
- Создание комфортного рабочего климата, поддержание командного духа коллектива, стимулирование творческой активности и профессионального роста.

Приложение 1. «Компоненты, критерии и показатели фалиситативной направленности личности педагогов»

Компоненты и критерии	Показатели сформированности критериев фалиситативной направленности личности педагогов
1. Эмоционально-когнитивный компонент. <u>Критерий:</u> Образ себя как учителя и ребенка как субъектов педагогической деятельности	1. Знание и принятие своей личности и личности ребенка (физического, личностного, социального уровней). 2. Образ себя, ребенка. 3. Знание и принятие ценностных ориентаций. 4. Психолого-педагогические знания об условиях, формах и методах, обеспечивающих развитие ребенка и саморазвитие педагога. 5. Знание и принятие личностно - ориентированной модели взаимодействия с детьми. 6. Знание сущности безопасного поведения педагога.
2. Психологически – поведенческий компонент. <u>Критерий:</u> Способы, приемы, реализация себя как педагога, создании условий развития ребенка	1. Владение способами по разрешению конфликтных ситуаций в педагогической деятельности. 2. Хорошее самочувствие (как показатель общего состояния учителя). 3. Владение методами, приемами организации личностно-ориентированного процесса обучения.
3. Рефлексивный компонент. <u>Критерий:</u> Самооценка учителем себя как педагога.	1. Самооценка учителем профессионально-значимых качеств личности. 2. Стремление брать на себя ответственность. 3. Готовность узнавать себя и желание изменится.

Результат фасилитативного управления:

- **Изменение роли руководителя на лидера** образования нового типа, способного создать команду для достижения общей цели на основе партнерства и сотрудничества.
- Руководитель-фасилитатор создает благоприятные условия для саморазвития и самореализации субъектов учебно-воспитательного процесса и не только обеспечивает условия для профессионального развития других, но и сам приобретает профессионализм.

Результат фасилитативного управления:

Основная формула школы:

УДОВОЛЬСТВИЕ + СВОБОДА = УСПЕХ

- Фасилитативное общение: этика корпоративной культуры.
- Фасилитативное воспитание: демократический стиль воспитания.
- Фасилитативное взаимодействие: уважение друг к другу, доверительные отношения в коллективе.
- Фасилитативное поведение: совокупность действий, поступков с учетом прав и свобод человека.
- Фасилитативный подход: совокупность способов, приемов рассмотрения чего-либо на основании корпоративного обучения и самообразования.

Литература

- 1. Димухаметов Р.С., Мунарбаева Б.Г. «Социально-педагогическая фасилитация как инновационная технология в образовании: разработка научно-практического курса подготовки бакалавра педагогической, педагога-фасилитатора» учебно-методическое пособие. –Костанай-Челябинск, 2014 г.
- 2. Димухаметов Р.С., Мунарбаева Б.Г. «Социально-педагогическая фасилитация как инновационная технология в образовании: разработка научно-практического курса подготовки бакалавра педагогической, педагога-фасилитатора» учеб. пособие. –Костанай-Челябинск, 2014 г.
- 3. Удод В.В., «Фасилитативное руководство школой: поиски и находки», проект <https://for-teacher.ru/edu/zavuchu/doc-fhp7d58.html>.
- 4. Маслова Е.А., «Диагностика фасилитативной направленности личности студентов». <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-fasilitativnoy-napravlenosti-lichnosti-studentov>.
- 5. Саиджалова С.М., «Инновационное образование: фасилитация как эффективный способ организации учебно-воспитательного процесса», <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnoe-obrazovanie-fasilitatsiya-kak-effektivnyy-sposob-organizatsii-uchebnogo-protsessa/viewer>.