Буяльская Е.А.,

Заместитель директора по УР

ГУ « Средняя школа № 8 отдела образования акимата г.Костаная»

г. Костанай

Нестерова И.В.,

Заместитель директора по МР

ГУ « Средняя школа № 8 отдела образования акимата г.Костаная»

г. Костанай

**«ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ: ТРЕНИНГ «КАК СФОРМУЛИРОВАТЬ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВШК**»

Цель тренинга: обеспечить заместителей директоров школ инструментарием по разработке целей ВШК в соответствии с технологией SMART

**План тренинга**

Вступительное слово 2 мин

Знакомство с теоретической базой 15 мин

Упражнение на сплочение группы 2 мин

Правила работы групп 1 мин

Постановка задач перед участниками 5 мин

Выполнение проекта 20 мин

Презентация проекта 20 мин

Рефлексия 5 мин

**Вступительное слово**

***Притча:*** Прознал как-то один человек, что в соседнем селе живет самый меткий стрелок, и решил встретится с этим удивительным человеком. Собрался он в путь и в скором времени достиг опушки леса, около которой и было соседнее поселение. Видит, стоит стрелок, в руках у него мощный тисовый лук, в колчане ровные стрелы с ярким оперением. Стрелок тщательно прицелился и выпустил стрелу. И попала стрела точно в центр мишени. А потом стрелок выпустил вторую стрелу, и та вошла ровно в центр мишени, расщепив первую. Восхитился человек мастерством стрелка и решил узнать секреты его мастерства. Спрашивает того, на что ты смотришь, когда целишься - на кончик стрелы? Нет, был ответ. Тогда, может быть, на кончик лука? Нет. Или на деревья, чтобы увидеть, куда дует ветер? Тоже нет, я смотрю только на цель, я вижу только цель. А как можно промахнуться, если ничего кроме цели не существует? Восхитился человек опытом стрелка и сказал, что он - самый великий стрелок в мире. На что стрелок ответил, что в соседней деревне живет девочка, которая превзошла его в искусстве стрельбы из лука. Удивился мужчина и реши поговорить с этой девочкой. Идет он и видит: на дереве мишень, а точно в центре стоит стрела, на доме мишень - и опять стрела точно в центре, на земле мишени и в ней точно в центре стрела! А на земле рядом с домом сидит девочка и рядом с ней лук. Обратился к ней человек, не она ли самая опытная лучница? Девочка согласилась. "В чем же секрет твоего мастерства?" - поинтересовался человек. "Я просто стреляю , а потом рисую вокруг стрелы мишень" - был ответ.

Коллеги, как часто мы ведем себя подобно нашим стрелкам. Мы зачастую работаем много, но бесцельно, а потом удачи детей приписываем своему мастерству, а неудачи - тому, что дети недоучили. Или стремимся достичь цели, часто не замечая ничего вокруг. А как же все-таки стать мастером своего дела в вопросах целеполагания? Одним из вариантов грамотного построения цели является SMART – целеполагание.

SMART – это один из акронимов, то есть аббревиатура, которая имеет значение еще и как самостоятельное слово. В переводе с английского языка слово «smart» означает «ловкий, расторопный, находчивый, энергичный, проворный».

Технология постановки целей по SMART - один из любимейших инструментов в педагогической практике. Во-первых, технология SMART – максимально приближена к реалиям жизни, не требует излишних усложняющих действий.

Во-вторых, известно, что хорошо контролировать можно то, что можно «удержать в руке», «пересчитать по пальцам». SMART включает как раз 5 основных требований к постановке целей, а именно:

* Specific (определенный, специализированный, четкий) Цели должны быть обозначенными в виде четких результатов.
* Measurable (измеримый) Цели должны быть измеримыми в конкретных показателях.
* Achievable (достижимый) Поставленные цели должны быть достижимыми.
* Realistic/reasonable (реалистичный, приемлемый) Цели должны быть реалистичными, то есть достижимыми конкретными исполнителями.
* Time bound (ограниченный во времени) Цели должны быть реализуемыми в установленное время.

**Знакомство с теоретической базой**

Внутришкольный контроль – это оказание методической помощи педагогам с целью совершенствования и развития мастерства, взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на повышение эффективности образовательного процесса; вид деятельности руководителей совместно с педагогическим коллективом и общественностью по установлению соответствия качества образования общегосударственным требованиям на диагностической основе.

Задачи ВШК:

* осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
* выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и нормативно-правовых актов, принятию мер по их пресечению;
* анализ причин, лежащих в основе нарушения, принятие мер по их предупреждению;
* анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
* изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по рассмотрению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
* анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
* оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Основные принципы внутришкольного контроля:

* планомерность (проект плана внутришкольного контроля нарабатывается в течение всего текущего года, темы контроля намечаются на основании предшествующих инспектирований и решений (выводов) по ним. Планомерность внутришкольного контроля обеспечивает создание комфортных психологических условий для развития всех объектов ОУ);
* обоснованность (четкое представление, понимание о том, что контролировать, когда и во имя чего);
* полнота (охват всех компонентов, направлений системы жизнедеятельности школы, а также результативность их взаимодействия в достижении поставленных целей и задач);
* компетентность проверяющего (достаточный уровень компетентности тех людей, кто готовится к предстоящему инспектированию);
* открытость (это один из самых важных принципов ВШК. Каждый непосредственный участник УВП должен знать, в каком «состоянии» он находится, с целью дальнейшего планирования своего будущего развития);
* непрерывность( особенно важен этот принцип при отслеживании результатов труда учителя, что делает процесс формирования его профессиональной компетентности непрерывным);
* систематичность– регулярное проведение контроля; создание в школе системы контроля, позволяющей управлять всем ходом педагогического процесса;
* объективность – проверка деятельности учителя или педагогического коллектива в соответствии с требованиями государственных стандартов и образовательных программ на основе выработанных и согласованных критериев;
* результативность- принятое решение (вывод) должно быть выполнимым, конкретным, направленным на положительные изменения, рост).

Эффективность внутришкольного контроля возрастает, если он планируется ежемесячно. Тем самым имеется возможность оперативно вносить изменения в контрольную деятельность.

Метод контроля – это способ практического осуществления контроля для достижения поставленной цели. Наиболее эффективными методами контроля для изучения состояния образовательной деятельности являются:

* Наблюдение (внимательно следя за чем-либо, изучать, исследовать);
* Анализ (разбор с выявлением причин, определение тенденции развития);
* Беседа (деловой разговор на какую-либо тему с участием слушателей в обмене мнениями);
* Изучение документации (тщательное обследование с целью ознакомления, выяснения чего-либо);
* Анкетирование (способ исследования путем опроса);
* Устная или письменная проверка знаний (испытание для выявления уровня обученности).

**Упражнение на сплочение группы**

Каждой команде дается разрезанный лист-пазл. Какая группа быстрее соберет и прочитает приветствие, та выигрывает.

Фразы для сбора:

* «В единстве - сила!»
* «Один в поле – не воин!»
* «Вместе и дорога легче!»
* «Один за всех – все за одного!»
* «Дружба города берет»

**Правила работы группы**

* Проявлять активность.
* Слушать друг друга, не перебивая.
* Говорить только от своего лица.
* Если информация адресована кому-то конкретно, то обращаться напрямую к этому человеку, а не говорить о нем в третьем лице
* Избегать критики при выполнении упражнений, если возникает потребность что-то покритиковать — дождаться обсуждения
* В случае нежелания выполнять какое-либо упражнение участник имеет право отказаться, не объясняя причину этого, но он должен публично заявить о своем отказе.

**Постановка задач перед участниками**

**Задачи для групп:**

**Разработать цели для видов внутришкольного контроля:**

* персональный;
* классно-обобщающий;
* предметно-обобщающий;
* тематически-обобщающий;
* комплексно-обобщающий.

**Выполнение проекта**

Алгоритм работы

Работать над постановкой целей по SMART легко:

Чтобы быть Конкретным (Specific), сначала выпишите все идеи. Так вы можете определить ключевые мысли и решить, каким конкретным целям следовать.

Ваши цели должны быть Измеримы (Measurable). Поэтому добавьте основные метрики для оценки результатов (например, Индикаторы из ГПРОН).

Ваши цели всегда должны быть Достижимы (Attainable), поэтому вы можете разбить их на задачи и приоритезировать – двигайтесь шаг за шагом от задачи к задаче. Попробуйте ставить сложные, но достижимые цели – это будет мотивировать вас на достижение лучших результатов.

Цели вашей команды должны всегда соответствовать (Relevant) главной цели всей компании.

Вам также нужно быть Своевременным (Timely). Это означает, что вы должны установить сроки вашим целям и стараться придерживаться их.

**Презентация проекта**

**Рефлексия**

Аббревиатура SWOT означает:

Strengths – сильные стороны

Weakness – слабые стороны

Opportunities – возможности

Threats – угрозы

**Литература:**

1. Сластенин В.А. Профессионализм учителя как явление педагогическое культуры / В.А. Сластенин //Педагогическое образование и наука. 2008. №12. С.4–15.
2. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Искусство преподавания: концепции и инновационные методы обучения. – Алматы, 2013 г.
3. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать. – Алматы, 2013 г.
4. Бордовский Г.Л., Нестеров А.А., Трапицып С.Ю. Управление качеством образовательного процесса. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. 359 с