|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **5.4D Развертки пространственных фигур** |
| **ФИО педагога** | Бухмиллер Татьяна Николаевна |
| **Дата** |  |
| **Класс « 5 »** | **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **«Прямоугольный параллелепипед (куб) и его развертка»** |
| **Цель обучения в соответствии с учебной программой** | 5.5.2.9 строить плоские фигуры и развертки пространственных геометрических фигур (куба и прямоугольного параллелепипеда) |
| **Цели урока** | **По завершению урока:****Все учащиеся** знают, как выглядят развертки куба и прямоугольного параллелепипеда, умеют строить плоские фигуры**Большинство учащихся**могутопределить развертку куба и прямоугольного параллелепипеда**Некоторые учащиеся** могут построить развертку куба и прямоугольного параллелепипеда |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****Орг. момент.****Мотивация к учебной деятельности****3 мин****Актуализации знаний и умений.** **6 мин** | Приветствие.Создание коллаборативной среды - прием «Самолет с пожеланием»Формирование темы и цели урока по наводящим вопросам. Прием «Ассоциации» - Самолет – это плоская или объемная фигура? - Как вы думаете, можно ли объемные фигуры превратить в плоские?- Тогда как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока?Озвучивает тему урока.Предлагает учащимся сформулировать цель урока | Приветствуют учителяНастраиваются на продуктивную деятельностьОтвечают на вопросы учителяПредполагают тему.Предполагают цель |  | Слайд 1Слайд 2Слайд 3 |
| **Проверка домашнего задания****Математический диктант** (определить вид фигуры)**УМН - понимание**Плоские фигуры **- \_;** Объемные фигуры **- ˄** Описание: Плоские и объёмные фигурыОписание: Плоские и объёмные фигурыОписание: Вивчаємо геометричні фігури для дітей 1-3 років: методики навчання, ігри,  розмальовки | Color sorting activities, Sorting activities, Learning posterhttps://iphone-image.apkpure.com/v2/app/b/c/8/bc8ef6dc97561e76d1c487af877915e1.jpgОписание: Плоские и объёмные фигурыОписание: Вивчаємо геометричні фігури для дітей 1-3 років: методики навчання, ігри,  розмальовки | Color sorting activities, Sorting activities, Learning posterОписание: Плоские и объёмные фигурыОписание: Вивчаємо геометричні фігури для дітей 1-3 років: методики навчання, ігри,  розмальовки | Color sorting activities, Sorting activities, Learning posterОписание: Плоские и объёмные фигурыОписание: Вивчаємо геометричні фігури для дітей 1-3 років: методики навчання, ігри,  розмальовки | Color sorting activities, Sorting activities, Learning posterhttps://pozitivopt.ru/thumb/2/qQtdTJzYefFX7EM1h-HBvw/r/d/picture_19339.jpgОписание: Плоские и объёмные фигурыОписание: Плоские и объёмные фигурыОписание: Вивчаємо геометричні фігури для дітей 1-3 років: методики навчання, ігри,  розмальовки | Color sorting activities, Sorting activities, Learning poster**Дескрипторы:****-** определяют объемные и плоские фигуры | Сверяют с эталоном на слайдеВыполняют задания.Сверяют с эталоном на слайде | ФО – взаимопроверка по эталонуФО – взаимопроверка по эталону

|  |  |
| --- | --- |
| верных ответов | балл |
| 10-14 | 3 б |
| 6-9 | 2 б |
| 3-5 | 1 б |

 | Слайд 4Учебник математики 2 часть, Абылкасымова А.Слайд 5,6 |
| **Середина урока*****Групповая работа******20 мин***  | ***Делит класс на группы*** (карточки с фигурами: квадрат, куб, прямоугольник и прямоугольный параллелепипед)- Какую фигуру вы выбрали?- Назовите элементы выбранной фигурыПредлагает проблемную ситуацию: ***Задание.*** ***УМН - синтез******-*** Айгерим пригласила одноклассниц на день рождения. Девочки решили сами сделать коробки для подарков. Две они уже сделали, надо помочь смастерить остальные. Демонстрирует коробки. Развязывает, коробки распадаются на развертки – плоские фигуры.- Давайте определим, из каких плоских фигур состоят развертки, как построить развертку?! ***Предлагается видео*** <https://www.youtube.com/watch?v=kiX4Q4tbCLQ>Раздает учащимся разноцветный картон формата А4 и предлагает сделать коробки по заданным величинам:1 коробка: a = 4 см, b = 7 см, c = 15 см2 коробка: а = 4 смВ помощь предлагаются развертки Обсуждение результатов:- Из каких частей была собрана коробка? - Можно ли соединить отдельные грани коробки в плоскую фигуру? | По выбранным карточкам рассаживаются в соответствии с кувертами. Называют фигуры, элементы фигур.Определяют, из каких плоских фигур состоят разверткиПредлагают идеи, как построить разверткуПросматривают видеоВыполняют заданиеОбсуждают результаты, отвечая на вопросы.Оценивают работу через прием «2 звезды, 1 пожелание» | ФО «2 звезды, 1 пожелание» | Слайд 7Карточки для деления на группыСлайд 8-10Коробки в форме куба и прямоугольного параллелепипеда Ссылка на видео Цветной картон, ножницы |
| **Проверка полученных знаний****10 мин** | **Формативное оценивание** **Задание 1****УМН - применение****Дескрипторы:**- определяет развёртку куба;- определяет развёртку параллелепипеда.**Задание 2.** **УМН - анализ****Дескрипторы:** - определяют геометрическое тело;- показывают точки, совпадающие с указанной точкой при складывании фигуры.**Задание 3****УМН - анализ****Дескрипторы:** - выбирают кубик, соответствующий развертке | Выполняют предложенные задания | Оценивание учителем, согласно дескрипторам

|  |  |
| --- | --- |
| №1 | 3 б |
| №2 | 3 б |
| №3 | 1 б |

 | Слайд 11Раздаточный материал |
| **Конец урока****Рефлексия учебной деятельности****6 мин** | **Предлагает выполнить оценку учебной деятельности через прием «Смайлики»****Домашнее задание:**Стр 112 №924 | Отмечают соответствующий смайлик | Самооценивание «Смайлики» | Слайд 12Учебник математики 2 часть, Абылкасымова А.Слайд 13 |