**«Информатизация образовательного процесса - условие формирования информационной компетентности обучающихся и преподавателей»**

Костанайский индустриально-

педагогический колледж

Зам.директора по ИТ

 Саенко И.С.

Мы живем в век грандиозных преобразований цивилизации. Индустриальное общество уступает место информационному, основная особенность которого – возрастание роли информации и информационных коммуникаций, создание единого информационного пространства. В соответствии с запросами современного информационного общества выпускники должны:

• Гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать новые знания;

• Критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальности проблемы, находить пути их рационального решения, используя современные технологии, быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

• Грамотно работать с информацией;

• Быть коммуникабельными, контактными в разных социальных группах;

• Самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

 Таким образом, традиционная ориентировка на парадигму ОБУЧАЮЩИЙСЯ – УЧЕБНИК – ОБУЧАЮЩИЙСЯ изменяется путем смещения акцентов на ОБУЧАЮЩИЙСЯ - ИНФОРМАЦИОНННАЯ СРЕДА – ПЕДАГОГ.

Создание единого информационного пространства колледжа возможно через информатизацию образовательной деятельности. Информатизация образовательного процесса – условие формирования информационной компетентности преподавателя. Учебная среда сегодня сильно изменилась. Сегодня «пространство», где обучающиеся учатся, расширяется до междисциплинарных сообществ, которые поддерживаются технологиями, где они занимаются, общаются и сотрудничают друг с другом и с педагогами виртуально. Такое изменение концепции учебной среды имеет явные последствия для колледжа. Скорее всего, уже сегодня студенты «учатся» именно в глобальной сети. Внедрение информационных технологий является одним из способов экономии времени, сил, средств участников образовательного процесса.

Только соединив педагогическую компетентность и основы информационной культуры, система образования сможет найти наиболее целесообразное соотношение традиционных и инновационных образовательных практик, эффективно использовать потенциал современных технологий и, самое главное, сохранить лидирующую роль творческого педагога, умело использующего весь имеющийся в его распоряжении педагогический инструментарий. Не последнее место в подготовке преподавателя должно занимать формирование умения быстро и объективно оценивать с педагогической точки зрения готовые образовательные ресурсы, предоставляемые ему в современном информационном пространстве.

В условиях происходящей глобализации образование становится все более открытым, приобретает направленность на поддержку самостоятельного получения студентами знаний с использованием различных информационных ресурсов. Появление таких форм общения, как электронная почта, блоги, видеоконференции, порталы, форумы, социальные сети повысило эффективность всех общественных систем (в том числе системы образования), одновременно поставив перед ними задачу совмещения виртуальной и физической сред. Виртуальные формы коммуникации приобретают все большее распространение во всех сферах жизни.

В связи с этим возникает категория информационной компетентности как условие

эффективной деятельности преподавателя. В условиях информатизации системы профессионального образования информационная компетентность становится необходимым компонентом качественного преподавания, представляя собой самостоятельный блок компетенций. Информационную компетентность определяют как интегральную характеристику личности, предполагающую мотивацию к усвоению соответствующих знаний, способность к решению задач в учебной и профессиональной деятельности с помощью компьютерной техники и владение приемами компьютерного мышления.

Современные информационные компетенции включают:

• технологическую грамотность – способность использовать новые средства для

эффективного получения и передачи информации;

• информационную грамотность – способность находить, организовывать, отбирать, обрабатывать и использовать информацию;

• медиакомпетенцию – способность производить и распространять контент в произвольном формате любым аудиториям;

• критическое мышление – способность критически оценивать достоверность информации, формировать на этой основе правильные выводы;

• информационную этику – способность соблюдать нормы социальной ответственности и нравственного поведения в информационно-коммуникационном процессе.

Информационно-технологическая компетентность преподавателей колледжа, проявляется в следующих форматах:

* оформление в электронном виде деловой документации, связанной с административно-управленческой деятельностью колледжа, деятельностью руководителей групп,
* использование программных платформ для коллективной деятельности в едином информационном пространстве;
* разработка пакетов раздаточных, демонстрационных, учебных материалов для организации работы на уроках и внеклассных занятиях с использованием специализированных программных средств и ресурсов Интернета;
* вариативное использование способов работы с электронными источниками при решении задач профессионального роста;
* взаимодействие с коллегами по организации учебного процесса на основе сетевых программных средств;
* разработка индивидуальных учебных планов и программ с использованием электронных материалов (нормативных документов, методических материалов, представленных в интернете, методических разработок коллег и т.д.).

Анализ педагогической деятельности преподавателя позволил выделить уровни формирования информационной компетентности: потребителя информации; пользователя компьютером; знания характеристик оборудования; предметно-специфических задач на основе творческого, межпредметного подхода.

Основными педагогическими условиями, влияющими на формирование информационной компетентности педагога являются: создание профессионально- ориентированных задач, педагогических ситуаций на уроке, создающих мотивацию овладения информационными технологиями; обучение с помощью наглядных моделей, средств мультимедиа, Интернет-ресурсов, стимулирующих процесс формирования ИК, выполнение творческих проектов с учетом учебной специализации педагогов с использованием информационных технологий.

Основными элементами процесса формирования информационной компетентности являются: умение применять информационные технологии для демонстрации печатных и графических документов, демонстрации аудио- и видеоматериалов на уроке, создавать презентации; систематизировать и обрабатывать данные с помощью таблиц, технологических карт, строить сравнительные таблицы и выявлять закономерности с помощью компьютера, моделировать процессы, использовать компьютерное тестирование, использовать сеть Интернет для решения педагогических вопросов, сбора информации, участия в телеконференциях, доступа к научным, педагогическим, методическим данным. Перечисленные элементы можно назвать компетенциями, а компетентность - владение компетенциями.

Основные признаки информационной компетентности преподавателя колледжа:

– понимание вопросов значимости информатизации образования;

– владение навыками работы с ПК и умение применять прикладное программное обеспечение для решения профессиональных и реальных задач предметной области колледжа;

– знание и умение использовать рациональные методы поиска и хранения информации в современных информационных массивах средствами современных поисковых систем;

– умение представить информацию в Интернет, организовать самостоятельную работу обучающихся посредством Интернет – технологий.

Основные индикаторы, характеризующие информационную компетентность:

- понимание принципов работы основных компьютерных приложений, включая текстовый процессор, электронную таблицу, базу данных, способы хранения и обработки информации;

- осведомленность в своей сфере деятельности, основанная на использовании Интернета и электронных способов передачи информации, таких как: e-mail, видеоконференции и др., понимание разницы между реальным и виртуальным миром;

- базовое понимание надежности и достоверности получаемой информации и уважение к этическим принципам при интерактивном использовании информационных и коммуникационных технологий.

- навыки и знания по информационной культуре, профессионально-прикладные навыки и творческо–рефлексивная способность использования ИКТ.

Составляющие индикаторов информационной компетентности:

- навыки и знания ПК, применения программных продуктов;

- навыки и знания Интернет, мультимедийных технологий (работа в глобальной сети; использование Интернет и телекоммуникационных технологий; скачивание и передача информации; поисковые системы; умение работы с электронной почтой, листсервами, чатами, видеоконференциями, быстрыми сообщениями; использование мультимедейных технологий);

- навыки и знания по информационной культуре (умение работать с большим объемом сведений, основными типами документов, видами изданий в области образования; умение формировать у обучающихся необходимый уровень информированности в изучаемой области; способность искать, собирать, создавать, организовывать электронную информацию; систематизировать полученные данные и понятия);

- профессионально-прикладные навыки и знания применения ИКТ в педагогической деятельности (использование электронных ресурсов на CD-ROM, серверах, в Интернете; использование легальных паролей и других форм идентификации для доступа к информационным ресурсам; создание контента на основе ИКТ; разработка учебных материалов для дистанционного обучения; правомерное использование, хранение и распространение текстов, данных, изображений или звуковых файлов);

- творческо–рефлексивная способность использования ИКТ в педагогической деятельности (умение создавать собственный контент (авторские электронные издания учебного назначения); знания и навыки создания электронных учебников, используя прикладные программные продукты (Flash, HTML, Java Script, языки программирования).

Для оценки уровня информационной компетентности необходимо, кроме выделенных индикаторов, определить и охарактеризовать уровневую градацию.

Всего выделяют 3 уровня компетентности: начальный – компьютерная грамотность, общий – компьютерная компетентность и продвинутый – компьютерная зрелость.

**Вывод:** использование информационных и коммуникационных технологий в техническом и профессиональном образовании характеризует организацию образовательного процесса, направленного на достижение основных задач информатизации образования: повышение качества подготовки специалистов на основе использования в учебном процессе современных информационных и коммуникационных технологий; применение активных методов обучения, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности. Можно утверждать, что информационная компетентность преподавателя как фактор формирования информационно-образовательной среды обусловливает возможности модернизации учебного процесса, реализации различных институциональных и межинституциональных образовательных проектов, а в конечном итоге – усиление конкурентоспособности колледжа, повышение качества образования.