**Естествознание**

**Раздел:** Неживая природа.

**Тема занятия:** Что могут воздух и вода?

**Цель:**

Расширить и углубить знания детей о свойствах воздуха и воды.

**Задачи:**

1. Познакомить детей со свойствами воздуха и воды.

2. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, формировать умения самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.

 3. Воспитывать у детей наблюдательность, трудолюбие, умение видеть удивительное в окружающем мире. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Словарная работа:** исследователь, эксперимент.

**Билингвальный компонент:** су – вода – water; ауа – воздух – air.

**Оборудование:** картинки, чаша, шарики, стаканчики с водой на  каждого ребёнка и трубочки, сок, полиэтиленовые пакеты на каждого ребёнка, демонстрационный прибор экспериментов.

**Ход занятия**

**Учитель:** Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть! Скажите мне с каким настроением вы пришли сегодня в школу? Давайте поделимся своим хорошим настроением и подарим свои улыбки друг другу и нашим гостям. Мы сегодня с вами должны быть особенно внимательными и показать, как мы умеем хорошо работать. Я думаю, что мы гостям нашим понравимся.

Ребята, сегодня у нас будет непростое занятие, вы будете настоящими исследователями. А кто такие исследователи? Вы хотите быть исследователями?

А что мы будем исследовать, вы узнаете, отгадав загадки:

Он нам нужен чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но не видим он для нас.

 (Воздух)

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу! (Вода.)

**Учитель:** Сегодня нам с вами предстоит узнать, что такое воздух и вода и какими свойствами они обладают. Ребята, для того чтобы начать наши исследования мы должны одеть вот такие шапочки и пройти в наши маленькие лаборатории.

 Ребята, все ученые записывают свои исследования, давайте мы с вами тоже будем отмечать наши результаты с помощью схем-помощников.

(Закрепить на магнитной доске первую схему, дальше после подведения итога каждого опыта закрепляю условные **обозначения.**)
 Что бы у нас опыты получились нужно внимательно меня слушать и следовать инструкциям. Хорошо?
Но прежде, чем приступим к проведению первого опыта, давайте вдохнем глубоко, а затем выдохнем.
Как вы думаете, что вы вдохнули?
**Дети:** Воздух
**Учитель:** А мы можем увидеть воздух?
**Дети**: Нет, он не видим.
**Опыт №1 (воздух можно увидеть)**
**Учитель**:

 Чтобы воздух увидеть, его нужно поймать. Хотите, я научу ловить воздух. Возьмите полиэтиленовый пакет, что в нем? (он пустой). А теперь попробуйте набрать воздух в пакет и закрыть его там, закрутив конец пакета.
Что в пакете? (воздух)
Попробуйте сдавить пакет. Почему не получается? (там воздух)
**Вывод:** Воздух приобретает форму того предмета, в какой он попадает.
А теперь посмотрите на руку через пакет. Вы видите свою руку? (видим)
Если мы видим свою руку, значит воздух какой? (прозрачный, невидимый)
**Вывод:** Воздух прозрачный.
**Опыт №2 (воздух не имеет запаха)**
**Учитель:** Как вы думаете, имеет ли воздух запах? (Ответы детей)
**Учитель:** Сейчас мы это проверим. Закройте глаза, а когда я вам скажу вы медленно будете вдыхать и говорить, чем пахнет (учитель подходит к каждому ребенку и дает им понюхать духи (апельсин, лимон, чеснок ). Один ребенок вдыхает просто воздух. Все что, то почувствовали, только Саша ни чего не почувствовал. Как вы думаете почему? Правильно, Саша ничего не почувствовал, потому что я ему ни чего не дала почувствовать. Он вдохнул просто воздух.  Какой из этого можно сделать вывод?
**Вывод:** воздух не имеет запаха, пахнут предметы.
**Учитель:** А можно воздух почувствовать? Воспитанники высказывают предположения, как это можно сделать?

 Подуйте на ладошки. Что вы чувствуете? – Холод. А теперь я предлагаю помахать на себя веером. Что, вы сейчас почувствовали? Ветер. Значит, чтобы почувствовать воздух, надо привести его в движение.

**Вывод:** воздух можно почувствовать, если привести его в движение.

**Опыт №3(воздух жизненно необходим)**
**Учитель:** Чем мы с вами дышим? (воздухом). Давайте это проверим, сначала вдохнем глубоко, а затем выдохнем. Как вы думаете, что мы с вами вдохнули и выдохнули? (воздух) Значит, воздух находиться не только вокруг нас, но и внутри нас. Возьмите трубочки и поставьте их в стаканчики с водой и подуйте, что происходит?
**Дети.** Мы выдыхаем воздух и в воде появляются пузырьки. Значит, внутри нас есть воздух.
**Учитель:** А сейчас попробуйте не дышать. Сделайте глубокий вдох и задержите дыхание. Долго человек может не дышать?
**Дети.**Нет, без воздуха человек умрет.
**Учитель:**Какой вывод можно сделать?
**Вывод:** Человек не может жить без воздуха.
Правильно, человеку воздух необходим для дыхания. Если без еды человек может прожить много дней, без воды – несколько дней, то без воздуха он может прожить всего несколько минут.

**Физкультминутка:**

Мы немного отдохнем,

 Встанем глубоко вздохнем.

Руки вниз, на пояс, вверх-

Нам сопутствует успех.

Руки в стороны, вперед-

Нас еще работа ждет.

**Учитель:** Мы уже много знаем о **воде,** а сегодня мы будем знакомиться с теми **свойствами**, про которые мы еще не знаем. А для этого мы с вами будем проводить опыты во второй лаборатории.

**ОПЫТ №4 (вода жидкость)**

**Учитель:** Откройте бутылочки и налейте воду в стакан. Что вода делает? Почему?

**Дети:** Льется, потому что вода жидкая.

**Учитель:** Если бы вода не была жидкой, то не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

 **Вывод:**  Поскольку вода жидкая, может течь, ее называют жидкостью.

**ОПЫТ №5 (вода не имеет вкуса)**

**Учитель:** У вас на столах есть еще стаканчики с соком. Сок льется? Это жидкость?

**Дети:** Да

**Учитель:** Ребята, для следующего опыта нам понадобятся трубочки. Попробуйте через соломинку воду, сок. Есть ли у **воды вкус**, а у сока?

**Дети:** Сок сладкий, вода без вкуса.

**Вывод:** Вода – безвкусная жидкость.

**ОПЫТ № 6 (вода не имеет запаха)**

**Учитель:** Ребята, понюхайте сок, у него есть запах? А теперь понюхайте воду в своих стаканчиках. Она пахнет? (Нет.)

**Дети:** Чистая вода не пахнет.

**Вывод:** Чистая вода не имеет запаха.

**ОПЫТ №7 (вода не имеет цвета)**

**Учитель:** Ребята, посмотрите. Что у меня в стакане? (Показываю стакан с молоком.)

**Дети:** Молоко.

**Учитель:** Оно льется?

**Дети:** Да.

**Учитель:** Значит, мы можем назвать молоко жидкостью?

**Дети:** Да.

**Учитель:** А вы любите молоко?

**Дети:** Да – нет.

**Учитель:** И я люблю молоко. А когда оно горячее, мешаю его ложечкой, чтобы остыло. (Опускаю ложку в стакан) Ой, что это? Куда исчезла ложка? Вы ее видите?

**Дети:** нет.

**Учитель:** А так? (Вытаскиваю ложку.)

**Учитель:** А теперь вы опустите ложечки в свои стаканчики с водой. Видите их? Заметили разницу?

**Дети:** В стакане с молоком ложечки не видно, а в стакане с водой она просвечивает.

**Вывод:** Чистая вода прозрачна и не имеет цвета.

**ОПЫТ №8 (вода не имеет формы)**

**Учитель:** А теперь мы воспользуемся и другими стаканчиками, которые стоят на наших столах. Обратите внимание на их форму.

Дети отмечают, что форма у них разная (конус, цилиндр).

**Учитель:** У меня есть колба. Какая форма у нижней части? (Шар.) Перелейте воду в один стаканчик, а потом в другой. Какую форму приняла вода в ваших стаканчиках?

**Дети:** конуса, цилиндра.

**Учитель:** А в моей колбе, какую форму приняла вода? (Форму шара.)

*(*Наливаю воду в резиновую перчатку) А теперь какую форму приняла вода? (Форму перчатки.)

**Вывод:** В отличие от твердых тел, вода не имеет собственной формы, она приобретает форму того сосуда, в который ее наливают.

**Учитель:** Молодцы, ребята. Сегодня мы много нового узнали о воде.

 А теперь давайте подведем итог нашим исследованиям. О каких **свойствах воды** и воздуха мы с вами сегодня узнали?

(При этом внимание детей обращается на доску, где закреплены карточки с условными **обозначениями).**

**Ответы детей.**

Мне очень понравилось, как вы проводили лабораторные исследования. Вы все были внимательны. Проявили любознательность. Были активны. Молодцы.

 

  