|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок: Образ Фильки в сказке «Теплый хлеб»** | | | | | **Школа-лицей№59, Нур-Султан** | | | |
| **Дата:16.02.2021год** | | | | | **Ф.И.О. учителя: Сеилканова Дамет Дулатовна.** | | | |
| **Класс: 5** | | | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | | **5.1.6.1**- давать краткий и полный ответ на вопрос;  **5.2.4.1**- анализировать эпизоды важные для характеристики героев при поддержке учителя; | | | | | |
| **Цели урока** | | | **Все учащиеся смогут:** | | | | | |
| **Учащиеся смогут:**   * давать краткий и полный ответ на вопрос * анализировать эпизоды важные для характеристики героев при поддержке учителя; | | | | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | | | | |
| * **Большинство учащихся смогут:** анализировать эпизоды, составлять кластер | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | | | | |
| * **Некоторые учащиеся смогут:** самостоятельно анализировать эпизоды и соотносить характеристику главного героя с другими персонажами | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы:** зло, доброта, теплый, обида, бессердечие,**теплыйтеплый благодарный** | | | | | |
| благодарный, помощь, неуважение. | | | | | |
| **Полезные фразы для диалога/письма:**   * Discuss the chart that is created. Which is the most popular fruit choice? How do we know? * Has every learner’s choice been recorded? How can we check? * Ask learners if they can think of other questions that we might have investigated. If ideas are not forthcoming, ‘lead’ the discussion by suggesting – what else could we have put in the basket? What other things could we try, to see if people have favourites? What other questions could we have asked about our fruit basket? * Take ideas and ask – What do you think the result might be? What would the pictogram look like? | | | | | |
| *Вопросы для обсуждения:* | | | | | |
| -Как вы понимаете значение слов доброта?  - Почему сказка называется «Теплый хлеб» ?  -Что значит теплый?  -Чему научила сказка?  -Трудно ли делать добро?  -Смогли бы вы подружиться с Филькой? Почему? | | | | | |
| *Письменные подсказки:* | | | | | |
| Дарить тепло, осознать ошибку, холодное сердце, теплый хлеб | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | | На уроке учащиеся будут продолжать совершенствовать навыки чтения и анализа текста | | | | | |
| **План** | | | | | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированные задания** | | | | | | | **Ресурсы** |
| **1.Начало-2мин**  **11.Актуализация**  **знаний -3мин** | - Здравствуйте, ребята!  Эмоциональное вхождение в урок  Чтение учителем стихотворения***:***  ***Добро творить, как воздухом дышать –***  ***Потребность, людям данная от Бога.***  ***Лучами солнца мир отогревать,***  ***И отдавать, и не считать, что отдал много.***  *- Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте друг другу удачи.*  *- Я желаю вам хорошо поработать на уроке, быть активными, уверенными в своём выборе, при этом не забывать об уважении мнений других.*    *К.Г.Паустовский, написавший за свою жизнь немало произведений, считал, что смысл литературы заключается в том, чтобы призывать людей к прекрасному. Поэтому эпиграфом к уроку я взяла именно его слова. «Доброта – бесценное человеческое качество, без неё нельзя жить, и невозможна сама жизнь». Как вы их понимаете?*  На прошлом уроке мы прочитали с вами сказку Паустовского «Теплый хлеб».  - Ка вы думаете, почему у сказки такое название?  Что значит ТЕПЛЫЙ?  Теплый – согревающий, дающий добро. Теплый хлеб на столе- это признак доброй семьи, добрых теплых отношений. Согласны?  - Хорошо. Работаем в группах, назначаю спикеров. | | | | | | | слайд 1 из Презентации |
| **III. Создание проблемной ситуации, целеполагание- 5мин**  **5 мин** | **Ребята, назовите главного героя. Сегодня мы будем говорить о Фильке.**  **Тема нашего урока: Образ Фильки.**  **Чтобы полнее раскрыть его образ, мы проведем наблюдение за его отношением к другим героям.**  **Групповая работа. Составление кластера**  А для этого составим кластер, какими чертами характера обладают герои?  **1 группа**  Кластер по образу Панкрата  **2 группа**  Кластер по образу коня.  **3 группа**  Кластер по образу Фильки. Каким предстаёт Филька в начале сказки?    - В жизни, ребята, добро и зло не уходят в никуда, всё когда-то возвращается к нам бумерангом.  Сказка Паустовского «Теплый хлеб заставила нас задуматься. О героях и их поступках.  Жизнь дала Фильке урок. Мы можем на примере поступков Фильки приобрести жизненный опыт.  Какие поступки в сказке считать хорошими и какие плохими?  Попытаться ответить на вопрос: Чему научился Филька в сказке К.Паустовского? Трудно ли делать добро?  - Вспомните, какой проступок совершил Филька? Почему?  - Проследите за последовательностью действий Фильки.  Обидел коня. Конь помешал ему есть хлеб.  - Наотмашь ударил коня (т.е. сильно размахнувшись)  - Закинул хлеб далеко  - Закричал: «На вас не напасешься, христрадников, иди, копай его мордой».  1.Слеза скатилась у коня из глаз.  2.В природе: засвистел ветер. Мело и хлестало, ревела, обезумев, метель, ломались скворечни, небо зазеленело, как лед, звезды примерзли к небу.  3.На людях: замерзли колодцы, мельница не могла работать.    - Но в жизни и добро, и зло не уходит в никуда, все когда-то возвращается бумерангом.  - Как отразился поступок Фильки, на ком?  ( На жителях). | | | | | | | Слайд 2 из Презентации  слайд 3 из Презентации  с.135 «В один из таких…»  мульт/фильм  1мин.50 сек  до 2мин30сек |
| **IV. Организация и проведение исследовательской деятельности-12мин**  **V. Презентация выполненных заданий**  **VI. Рефлексия учебной деятельности -2 мин** | Работают в группах, заполняют таблицы, делают схемы.  **1 группа ( Мансур)**  Прочитайте «Притчу о мужике».  Заполните таблицу. Запишите в первый столбик характеристику мужика. Во второй характеристику Фильки. Устно выявите общие и различные черты. Сделайте вывод: почему не замёрзло сердце у Фильки?  Учебник, с.136 –«Сто лет назад ..»  **2 группа (Тамерлан)**  Какие персонажи и как предлагают Фильке исправить ситуацию? Найдите ответы в тексте.  Сделайте вывод: когда можно победить зло? Сделайте схему.  Учебник, с. 138- «Ты брось реветь…»  **3 группа (Зайна)**  Сколько раз Филька произносит фразу «Да, ну тебя!»? Как меняется интонация, с которой Филька произносит фразу? Сделайте вывод: почему меняется интонация. О каких чертах характера Фильки это говорит? Сделайте схему.  Почему конь простил Фильку? наступила весна.  - Надо уметь прощать ошибки, ведь ошибиться может каждый…  **Групповая работа**  **1 группа**  Составьте лестницу покаяния Фильки.  **2 группа**  Составьте кластер, исходя из темы урока. Какие уроки жизни извлёк Филька?  **3 группа**  Составьте кластер  В чём мудрость сказки?  **Лестница покаяния.**  5. Благодарность за урок. 4. Исправление последствий проступка. 3. Искреннее раскаяние в содеянном. 2. Преодоление страха и стыда. 1.Осознание проступка..  **Уроки жизни**  исправлять ошибки, просить прощение, не обижать слабого, помогать людям, делать добро, бережно относиться к хлебу  **Мудрость сказки**  -детское сердце не должно становиться холодным,  -надо всё делать сообща,  -совершать добрые поступки,  -надо быть милосердными, добрыми.  Подводим итог урока – Трудно ли делать добро?  - Могли бы вы подружиться с Филькой?  Выставление оценок, комментирование.  Дом.задание: написать эссе « Мой друг» | | | | | | | Учебник, с. 138- «Ты брось реветь…»  мульт/фильм  23.00- 23.40сек  с. 141 «Филька тащил буханку..»  Мелодия добра, дети выходят с рисунками. |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | | |
| **Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки? Какие задания вы будете давать более способным ученикам?** | | | | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?** | | **Межпредметные связи Здоровье и безопасность поддержка ИКТ  Ценности** | | |
| Группы будут поддерживать  друг друга. | | | | Прогресс учащихся будет отслеживаться через задания в группах | | Кабинет организован для групповой работы. Навыки ИКТ.  Умение работать в группе (взаимоуважение).  Отвечать на вопросы и активно слушать других в ходе обсуждения в классе. | | |
| **Рефлексия**  Были ли цели обучения/урока достижимыми?  Чему сегодня научились учащиеся?  Какой была атмосфера обучения?  Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися?  Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему? | | **Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике.** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Итоговое оценивание**  Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и учения)?  1:  2:  Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и учения)?  1:  2:  Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на проведении моего следующего урока? | | | | | | | | |