**Конспект занятия**

**организованной учебной деятельности для группы предшкольной подготовки**

**Образовательная область:** Вариативный компонент

**Раздел:** Тико конструирование

**Тема:** Домашние животные. (кошка, собака)

**Цель:**формировать пространственное и зрительное представление и закрепить знания о домашних животных.

**Задачи:** расширить представление о домашних животных;закрепить умение выделять основные части и характерные детали конструкций; действовать по алгоритму с опорой на схему; действовать по словесной инструкции; совершенствовать диалогическую форму речи, поощрять попытки высказывать свою точку зрения; воспитывать трудолюбие, умение сотрудничать с другими детьми.

**Билингвальный компонент:** домашние животные – үй жануарлары

**Словарная работа:** домашние животные, кошка, собака.

Оборудование:игрушки кошки и собаки, конструктор ТИКО - 1 набор на двоих, индивидуальные карточки - схемы плоскостных фигур "Кошка" и "Собака".

**Методы и приемы:** беседа, игра, конструирование

**Региональный компонент:** беседа о домашних животных.

**Ход занятия.**

**1.Организационный момент.**

Ребята, сегодня утром я встретила около нашего сада двух друзей. Им было грустно на улице и они попросились к нам в сад. Но они стесняются и хотят, чтобы вы их позвали, а для этого нам нужно отгадать, кто к вам пришел.

- Даже по железной крыше

Ходит тихо, тише мыши.

На охоту ночью выйдет

И как днем все видит.

Часто спит, а после сна

Умывается она. *(****Кошка****)*

- Молодцы! Но **кошка пришла не одна**.

- Скажите, кто мой друг,

Спит без подушки, ест без рук,

Зимой без валенок гуляет,

А если рад, хвостом виляет? *(****Собака****)*

- Молодцы! Вы отгадали, кто к нам пришел. Но они не просто пришли, а что- то принесли.

**2.Основная часть**

Педагог просит дежурных раздать детям карточки - схемы плоскостных фигур "**Кошка**" и "**Собака**".

- Вы догадались, кто изображен на карточках.

- Давайте посмотрим, какие детали вам понадобятся из **конструктора**.

- Какие геометрические фигуры вам будут нужны?

Педагог предлагает отобрать нужные детали. Дети достают из наборов необходимые детали для **конструирования**.

Перед началом работы воспитатель предлагает немного размяться с помощью физминутки.

Кошечка проснулась,

Сладко потянулась.

На носочках встала

Лапки вверх подняла.

Мышку увидала,

За мышкой побежала.

Прыг, прыг, прыг

Да не поймала!

Воспитатель предлагает детям приступить к работе. Дети **конструируют** по карточкам - схемам. По желанию **детей**, можно дополнить дополнительными поделками из ТИКО *(дорожки, миски, конуру)*.

**3.Итог занятия.**

По окончанию работы рассматриваем и обсуждаем каждую поделку.

Воспитатель спрашивает у **детей**, чем они занимались сегодня. Что им больше всего понравилось.