Краткосрочный план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Русский язык | | КГУ «Октябрьская средняя школа» | | |
| Раздел (сквозная тема): | | «Что такое хорошо, что такое плохо?». | | |
| Тема урока: | | Удвоенные согласные в корне слова. | | |
| Дата: | | ФИО учителя: Нурсуитова З.А. | | |
| Класс:3 | | Количество  присутствующих: 6 | Количество  отсутствующих:0 | |
| Цели обучения, которым посвящен урок: | | 3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки. | | |
| Развитие навыков: | | Участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения.  Формулирование вопросов и ответов.  Соблюдение орфографических норм. | | |
| Дескрипторы | | Находят слова с удвоенной согласной.  Объясняют лексическое значение слов, одинаковых по звучанию, но разных по написанию.  Рассказывает о правилах переноса слов с удвоенными согласными. | | |
| Цели урока | | Все учащиеся смогут:  Узнать об удвоенных согласных в корне слова. Написать текст под диктовку.  Большинство учащихся смогут:  Строить монологическое высказывание на основе опорных слов.  Сравнивать написание и произношение слов  Объяснять лексическое значение слов, одинаковых по звучанию, но разных по написанию.  Выписывать слова с удвоенными согласными в алфавитном порядке. Рассказать о правилах переноса слов с удвоенными согласными.  Задавать вопросы однокласснику.  Заменять сочетания слов синонимом с удвоенными согласными, используя слова-подсказки.  Некоторые учащиеся смогут:  Рассказать об увлечениях. | | |
| Языковая цель | | Основные термины и словосочетания:  Согласный, удвоенные согласные, увлечение, хобби коллекционирование  Используемый язык для диалога/письма на уроке:  *Вопросы для обсуждения:*  Что называется увлечением?  Чем ты увлекаешься?  Что ты знаешь о коллекционировании?  Как произносятся слова с удвоенными согласными?  Как можно проверить написание слов с удвоенными согласными? | | |
| Материал прошедших уроков: | | Речь. Устная и письменная речь. Требования к речи. Речевой этикет. Язык - средство общения и познания. Языковые явления. Сопоставление произношения и написания слов. Предложение. Части речи. Состав слова. Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Текст. Типы текста. Сравнение текстов описательного и повествовательного характера. Тексты делового и публицистического стиля. Виды орфограмм. Орфографические правила. Произношение и правописание гласных и согласных в корне слова. Твердые и мягкие согласные. Непроизносимые согласные в корне слова. | | |
| Ход урока: | | | | |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | | | Ресурсы |
| Начало урока | **Создание положительного эмоционального настроя:**  **Мотивация. Стартер.**  Начинается урок, он пойдёт ребятам впрок.  Постарайтесь всё понять, интересное узнать,  Пусть сегодня для вас всех,  На урок придёт успех!  Пожелаем всем удачи,  И активности в придачу.  Мы урок наш начинаем,  Много нового узнаем. | | |  |
| Середина урока | **Актуализация жизненного опыта.**  (К)У меня на доске записана строчка словосочетания букв  ПРВАННАЯГОРТОННАК  СРОГРИППЛОКЛАССЛД  -Найдите слова в каждой строчке (Ванна, тонна, грипп, класс).  -Что объединяет все эти слова?  **ФО: коллективная, всем, кто справился с заданием аплодисменты**.  Знакомство со сказкой  Как-то, очень давно слова хотели, чем-то выделиться. А чем не знали. Все слова, которые пишутся с большой буквы место занято, непроизносимых согласных в этих словах нет. И тогда они договорились. А давайте пусть в наших словах, будет какой- то звук звучать долго. Но не все слова согласились на такое.  И поэтому в русском языке таких слов не очень много. И мы с вами сможем научиться хорошо, слышать и правильно писать слова, в которых есть удвоенный согласный.  **Стартер «Загадка»**  Клюшки есть и есть ворота,  Да и с шайбой всё о кей!  Эта разновидность спорта  Называется …  (хоккей)  Он на вокзале есть всегда,  К нему подходят поезда.  Двойное Р содержит он  И называется …  (перррон)  Это важная часть слова,  Им оканчивается основа.  После корня он стоит,  Превращая дом в домишко,  А ружьё, друзья, в ружьишко.  Кота Мурзика в котёнка,  А собака в собачонку.  (Суффикс)  -Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на уроке?  Правописание удвоенных согласных в корне слова.  **Работа по учебнику**  Минутка чистописания: работа с пословицей - Тут не может  быть двух мнении - не прожить без увлечений!   * Что называется увлечением? Чем ты увлекаешься?   (К) Чтение заглавия заметки, размещенной на школьном сайте о приглашении на школьный бал, на котором можно выиграть и получить высший балл (бал-балл)  Детьми выясняется разница в словах. Записывается слово с лексическим значением с удвоенной согласной. Определяется грамматическая тема урока.  (К) Чтение и анализ правила  В некоторых словах пишутся рядом две одинаковые буквы - удвоенные согласные Они произносятся как один долгий звук Удвоенная согласная в слове - это орфограмма. Написание удвоенных согласных в корне слова нужно запоминать и проверять по орфографическому словарю.  Знакомство с орфографическим словарем стр. 83  Найдите еще слова с удвоенной согласной.  **ФО: учитель - ученик. Словесная похвала.**  (И) Диктант « Проверь себя».Упражнение 2  Выписывание слов с удвоенными согласными в алфавитном порядке  Аппетит, вожжи, грипп, касса, орфограмма, перрон, пассажир, ссора, терраса, телеграмма, хоккеист.  **Физкультминутка**  -Расскажи правило переноса слов с удвоенной согласной  (К)Упражнения 4 (устно)  Кол-лек-ция, Ал-ла, Жан-на,Аб-бас,Фи-липп,кол-лек-ци-о-ни-ро-вать,клас-сная,Ан-на,Ки-рил-лов-на,кол-лек-ции.  **ФО: Три хлопка»**  **(Г) «Найди орфограмму».**  1 гр 2гр  а…арат а…тека а…ея а…фавит  се…тра кро…овки ба…ка ва…а  спаге…и те…радь пи…а пти…а  а…ордеон ку…ла ка…ни гра…аттика  Взаимопроверка | | | Учебник  Учебник  Доп. Материал  Орфографический  словарь |
| Конец урока | **Итог урока. Рефлексия**  Закончи предложения: Удвоенные согласные произносятся как один долгий…  Написание удвоенных согласных в корне слова нужно проверять по орфографическому……  Д/з стр 69 упр 5  Оценка «приращения» знаний и достижения целей (высказывания Я не знал… — Теперь я знаю…). | | | Самооценивание |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Индивидуально, в группе. Поддержка со стороны учителя. | ФО: «Аплодисменты», «Словесная похвала», « Три хлопка» | | | Все умеем мы считать,  Отдыхать умеем тоже.  Руки за спину положим.  Голову поднимем выше  И легко- легко подышим…  Раз, два! – выше голова,  Три, четыре! – руки шире.  Пять, шесть!- тихо сесть. |

Самоанализ урока

Предмет: русский язык

Класс: 3

Раздел: «Что такое хорошо, что такое плохо?».

Тема урока: Удвоенные согласные в корне слова.

Цели обучения согласно учебной программе

3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки.

**Все учащиеся смогут:**

-узнать об удвоенных согласных в корне слова.

- написать текст под диктовку.

**Большинство учащихся смогут:**

-строить монологическое высказывание на основе опорных слов;

-сравнивать написание и произношение слов;

-объяснять лексическое значение слов, одинаковых по звучанию, но разных по написанию;

-выписывать слова с удвоенными согласными в алфавитном порядке;

-рассказать о правилах переноса слов с удвоенными согласными.

**Некоторые учащиеся смогут:**

-рассказать об увлечениях.

Цели, поставленные на уроке, отвечают формату SMART т.е конкретны, измеримы, достижимы, значимы.

Языковые цели: обучающиеся будут знать основные термины и словосочетания; познакомятся со словами с двойными согласными; используют язык для диалога/ письма на уроке; научаться давать развёрнутые ответы на вопросы.

Для достижения успешности обучения в начале урока я создаю коллаборативную среду.

Подобранные , активные методы обучения: индивидуальная, групповая, коллективная способствуют достижению целей урока; стимулируют учащихся к познавательной деятельности. На уроке мною использованы следующие методы: создание коллаборативной среды, «Стартер», «Найди орфограмму», диктант

« Проверь себя».

Для достижения успешности обучения в начале урока я создаю коллаборативную среду.

Стартер « Загадка» использую для подготовки к восприятию темы. Хорошо развивает орфографическую зоркость игра « Найди орфограмму». Детям очень нравится работать цветными ручками и цветными мелками на доске. Они подчёркивают цветными ручками изученные орфограммы. Диктант « Проверь себя» .