**Краткосрочный (поурочный) план по обучению грамоте.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Традиции и фольклор | |
| Ф.И.О. учителя | Молчанова Т.А. | |
| Дата | 22 февраля | |
| Класс 1 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Верному другу цены нет /Согласные звуки. | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  1.3.6.1\* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | |
| Цели урока | \* познакомиться с русским народным праздником Масленица  \* выделять звуки в словах и различать их признаки  \* читать текст, анализировать его содержание | |

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока | **Создание положительного эмоционального настроя**.  ***Предстоит нам трудная задача,***  ***Тайны букв и звуков отгадать,***  ***Все свои умения и знания***  ***Будем на уроке применять!*** |  | [Презентация](https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-1735) |
| Середина урока | **1.Актуализация жизненного опыта. Вводная беседа**  С 28 февраля русский народ будет отмечать Масленицу- праздник прощания с зимой. А в нашей стране мы одинаково широко отмечаем и мусульманские, и христианские праздники. Сквозная тема раздела-фольклор. Давайте вспомним, о каких жанрах фольклора мы говорили. (пословицы, поговорки, потешки, сказки…)  Наши предки отмечали Масленицу целую неделю. Каждый день Масленицы нёс особый смысл и ритуал. Народ его отмечает шутками, играми, плясками, кулачными боями и сытными застольями, обязательно с блинами. Главный герой этого праздника – блин.  Как вы думаете, что символизировал блин? ( Круглый, румяный, горячий - символ солнца.)  *Сегодня на уроке вы тоже будете за хорошую работу получать жетоны-блинчики. Постарайтесь «напечь» их побольше!*  **2. Мозговой штурм. (Выкладываю кластер из символов)**  Давайте вспомним изученный материал.  **\*Что такое Фонетика?**  **\*Сколько букв в русском языке?**  **\*На какие группы можно разделить буквы русского алфавита?**  **\*Чем отличаются согласные звуки от гласных?**  **\*Сколько гласных букв? А звуков? Почему? Что обозначают звуки гласных букв? (мягкость или твёрдость предшествующих согласных)**  **\*На какие группы можно разделить согласные?**  **\*Назовите всегда твёрдые согласные. Всегда мягкие….**  **\*Может ли согласный звук образовать слог? (**Согласный звук образует слог только вместе с гласным звуком.**)**  **Формативное оценивание.**  Если вы на все вопросы знали верный ответ, положите на свою тарелочку 2 блинчика. Если некоторые вопросы у вас вызывали затруднения, испеките, т.е. положите 1 блинчик.  **3. Целеполагание.**  Если мы изучили тему гласные звуки, догадайтесь, какую тему мы будем изучать сегодня? - Вы определили верно: тема урока: **Согласные звуки.**  - Какие **цели** вы бы определили при изучении данной темы?  \* познакомиться с русским народным праздником Масленица  \* выделять звуки в словах и различать их признаки  \* читать текст, анализировать его содержание  **4. Оформление тетрадей, минутка чистописания.**  ***Догадайтесь, какую букву мы пропишем на минутке чистописания.***  ПОКАЗЫВАЮ ЖЕСТАМИ ХАРАКТЕРИСТИКУ ЗВУКА  Эта буква обозначает согласный звонкий парный звук, который может быть твёрдым или мягким. (В) Подсказка: проговаривая звонкие согласные , мы называем его вторым по счёту. Какую букву мы сейчас будем писать? (Вывешиваю Гошу)  **Наш утёнок Гоша принарядился к празднику, надел колпак скомороха.**  **Словарная работа:**  **Скоморох- это средневековый актер, шутник, одновременно плясун и певец.**  Алгоритм написания:  **В**-(состоит из трёх элементов)  - (первый элемент) – петля  – начинаем писать от середины широкой вспомогательной строки: пишем длинную наклонную линию; чуть не доходя до нижней линии РС закругляем вверх влево, чуть поднимаемся над нижней линией РС;  - ведём округлую линию, пересекаем верхнюю линию РС, ведём вверх и, не доходя до точки начала письма (чуть ниже начальной точки  письма), пересекаем написанную линию;  - (второй элемент) – полуовал –пишем округлую линию вправо,вниз и влево до верхней линии РС, не соприкасаясь с написанным первым элементом;  - (третий элемент) – второй полуовал – пишем округлую линию вправо,вниз, и, касаясь нижней линии РС, закругляем влево чуть выше нижней линии РС.  **в**-(состоит из двух элементов)  - (первый элемент) начинаем писать с середины РС: ведём линию вверх вправо, пересекаем верхнюю линию РС, ведём линию вверх с большим наклоном;  - не доходя до середины широкой вспомогательной строки, начинаем закруглять влево; пишем длинную наклонную палочку, образуя «петлю» (петля пересекается на верхней линии РС);  - (второй элемент) не доходя до нижней линии РС закругляем вправо и пишем овал, который немного не доходит до верхней линии РС.  **5. Работа с определением признаков звуков.**  Мы повторили то, что знаем, пришло время показать в действии, как мы умеем различать звуки.  **Первый ряд** будет работать с сигнальными карточками синего и зелёного цвета. Будем определять твёрдые и мягкие согласные.    -*Как определить твёрдый или мягкий согласный?*  *Назовите всегда твёрдые, всегда мягкие согласные.*  Слушаем первый слог.  (фольклор, песни, пословица, мудрость, частушка, Масленица)  **2 ряд** определяет звонкий или глухой согласный. (На блинах написаны буквы) Мнемотехника/жесты  *-Назовите звонкие согласные.*  **3 ряд**-парный, непарный. (Буквы на баночках с мёдом)  *-Сколько пар звонких/глухих согласных вы знаете? Назовите их*  Формативное взаимооценивание –аплодисменты.  Самооценивание- Кто не ошибался, испеките блинчик.  **6. Работа в тетрадях. Звуко-буквенный анализ слов**  **Загадка**  ***Она приходит с ласкою***  ***И со своею сказкой***  ***Волшебной палочкой взмахнет***  ***В лесу подснежник расцветет***  ***И Масленица к нам придет.***  (Весна)  Запишите слово ВЕСНА в тетради с красной строки. Выполним звуко-буквенный разбор.  Весна-2 слога, 5 букв, 5 звуков.  Выполнение схемы на доске.  **7. Работа в парах (на заламинированных листах выполняют фонетический разбор слова ЧУЧЕЛО)**  Так же во время празднования Масленицы скоморохи загадывали загадки, ребусы, шарады. Попробуем и мы разгадать шифровку от Скомороха-утёнка и узнаем, фонетический разбор какого слова мы будем выполнять в парах.  **25 21 25 6 13 16 (чучело)**  Первый, разгадавший шифровку, добавляет блинчик на тарелочку  **Как вы думаете, как слово чучело связано с темой урока?**  - Кульминацией Праздника Масленицы считается сжигание чучела. **Кульминация-это самый яркий, напряжённый момент.** Это действие (сжигание) символизирует наступление весны и окончание зимы. Но перед этим люди играют в национальные игры, водят хороводы, поют песни и пляшут.  Куклу для сжигания делали из тряпок и соломы, наряжали в женскую одежду. А в воскресенье торжественно сжигали за пределами селения.  **(**Взаимопроверка по эталону. Внизу страницы три смайлика. Если вы не допустили ошибки, обведите в круг первый смайлик. Если у вас 2-3 ошибки, обведите второй смайлик.  Самооценивание. Если ошибок нет, добавляем по 2 блинчика. 1-2 ошибки- 1 блин  **8. Физминутка** <https://www.youtube.com/watch?v=if1Fef81ySY>  **9. Работа с текстом.**  Во время масленичных гуляний люди (в основном молодежь) с балалайками, гармошками, бубнами и песнями ходили по дворам, поздравляли всех с праздником, шутили, дурачились, проказничали. Открывалось множество кукольных театров, где разыгрывались веселые представления. Людям такие зрелища очень нравились. Давайте и мы попробуем . устроить театральное представление.  Но сначала нужно прочитать сказку.  **А) Чтение (Стр.63)**  -Прочитайте мордовскую сказку.  В учебнике сказка напечатана частично, поэтому дома вы должны были самостоятельно познакомиться с полным содержанием сказки.  А мы прочитаем начало и концовку сказки.  **Б) Словарная работа.**  Какие слова вам были непонятны?  *\*Овраг –это глубокая длинная впадина на поверхности земли*  *\*Бранить-ругать*  **В) Беседа по содержанию**  *- О ком эта сказка?*  *- Почему собака решила искать друга? Какого друга она искала?*  *Перечислите, каких животных встретила собака?*  *- Стали они друзьями? Почему?*  *-Что произошло дальше? Чем закончилась сказка?*  Какая основная мысль произведения?  Собака действительно стала верным другом человеку. Она и дом сторожит и одиночество сглаживает. И если человек относится к ней хорошо, то вернее друга на свете не найти.  **В) Инсценировка сказки.**  **10. Определение характеристик звуков.**  В завершении нашего урока осталось сжечь чучело..  Соберём языки пламени из **мягких звонких согласных** и попрощаемся с зимой-сожжём чучело Масленицы.  **(бя, ве, зи, лю, рё, па, ву, ки)** | ФО «Блинчики»  ФО «Блинчики»  ФО «Аплодисменты»  https://kartinki.vip/uploads/posts/2017-09/1506707741_346-multyashnye-aplodismenty.gif  ФО самооценивание «Блинчики»,  взаимооценивание «Смайлики» | Слайд 1  Слайд 2  Утёнок Гоша, эталон буквы Вв  Слайд 3  Слайд 4  Слайд 5  Слайд 6  Эталон слайд 7  Слайд 8  <https://www.youtube.com/watch?v=if1Fef81ySY>  Учебник стр.63  Слайд 9  Маски  Слайд 10  Пламя + слоги |
| Конец урока | **Итог урока. Проверочный тест**  – Вы сегодня хорошо потрудились. А теперь давайте поиграем **Игра «Верю - не верю».**  - Возьмите сигнальные карточки, если вы согласны со мной показываете зеленую карточку, если не согласны – красную.  1.Звуки мы произносим и слышим, а буквы называем, пишем и видим. (Зеленый)  2.Гласный звук не встречает преград при произнесении. (Зеленый)  3.Гласные бывают глухие и звонкие, твёрдые и мягкие. (Красный)  4. Блин символизирует Луну. (красный)  5. При произнесении согласного звука воздух  проходит свободно, без преград. (Красный)  5.Гласные звуки бывают ударными и безударными. (Зеленый)  ***Встанем утром рано,***  ***Напечём блинов***  ***С творогом, сметаной,***  ***С мёдом. Будь здоров!***  ***Масленицу встретим.***  ***Чучело сожжём.***  ***Праздник мы отметим.***  ***Радость – в каждый дом!***  **Рефлексия.** Как вы оцените свою работу на уроке?  Блинчики, которые вы «напекли-заработали» во время урока, мы посчитаем, и вы заработаете заслуженные баллы в дневники.  А ваши родители решили угостить вас блинчиками, которые вы отведаете после урока.  **Д/З.** Подобрать 5 пословиц о дружбе |  | Сигнальные карточки синего и зелёного цвета |

***Дополнительный материал. Работа с пословицами. (если останется время)***

*Без друга в жизни туго.*

*Верному другу цены нет.*

*Праздник придет — гостей приведет*

Соедините части пословиц. Какая пословица лучше подходит к этой сказке В первой пословице подчеркните буквы, которые обозначают твёрдые и мягкие согласные звуки. Используйте для этого цветные карандаши. Во второй пословице подчеркните буквы, которые обозначают звонкие согласные звуки .

Как собака друга искала.

Мордовская сказка

Давно-давно в лесу жила собака. Одна-одинешенька. Скучно ей было. Захотелось собаке

друга себе найти. Такого друга, который никого не боялся бы. Встретила собака в лесу зайца и говорит ему: – Давай, зайка, с тобой дружить, вместе жить!

– Давай, – согласился зайка.

Вечером нашли они себе местечко для ночлега и легли спать. Ночью бежала мимо них мышь,

собака услышала шорох да как вскочит, как залает громко. Заяц в испуге проснулся, уши от страха трясутся.

–Зачем лаешь? – говорит собаке. – Вот услышит волк, придёт сюда и нас съест.

«Неважный это друг, – подумала собака. – Волка боится. А вот волк, наверно, никого не боится».

Утром распрощалась собака с зайцем и пошла искать волка. Встретила его в глухом овраге и говорит:

– Давай, волк, с тобой дружить, вместе жить!

– Что ж! – отвечает волк. – Вдвоем веселее будет. Ночью легли они спать. Мимо лягушка прыгала, собака услышала да как вскочит, как залает громко. Волк в испуге проснулся и давай ругать собаку:

– Ах, ты такая-разэтакая!

Услышит медведь твой лай, придёт сюда и разорвет нас.

«И волк боится, – подумала собака. – Уж лучше мне подружиться с медведем».

Пошла она к медведю:

– Медведь-богатырь, давай дружить, вместе жить!

– Ладно, – говорит медведь. – Пошли ко мне в берлогу.

А ночью собака услышала, как мимо берлоги уж полз, вскочила и залаяла. Медведь перепугался и ну бранить собаку:

– Перестань! Придёт человек, шкуры с нас снимет.

«Ну и дела! – думает собака. – И этот оказался трусливым».

Сбежала она от медведя и пошла к человеку: – Человек, давай дружить, вмести жить! Согласился человек, накормил собаку, теплую конуру ей построил возле своей избы. Ночью собака лает, дом охраняет. А человек не ругает её за это – спасибо говорит.

С тех пор собака и человек живут вместе.

|  |
| --- |
| ***Без друга*** |
| ***в жизни туго*** |
| ***Верному другу*** |
| ***цены нет.*** |
| ***Праздник придет —*** |
| ***гостей приведет.*** |

***Скоморох-***

**это средневековый актер, шутник, одновременно плясун и певец.**