**Краткосрочный (поурочный) план по обучению грамоте.**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел  | Традиции и фольклор |
| Ф.И.О. учителя | Молчанова Т.А. |
| Дата  | 22 февраля |
| Класс 1 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Верному другу цены нет /Согласные звуки. |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);1.3.6.1\* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме |
| Цели урока | \* познакомиться с русским народным праздником Масленица\* выделять звуки в словах и различать их признаки\* читать текст, анализировать его содержание |

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  | **Создание положительного эмоционального настроя**.***Предстоит нам трудная задача,******Тайны букв и звуков отгадать,******Все свои умения и знания******Будем на уроке применять!*** |  | [Презентация](https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-1735)  |
| Середина урока | **1.Актуализация жизненного опыта. Вводная беседа** С 28 февраля русский народ будет отмечать Масленицу- праздник прощания с зимой. А в нашей стране мы одинаково широко отмечаем и мусульманские, и христианские праздники. Сквозная тема раздела-фольклор. Давайте вспомним, о каких жанрах фольклора мы говорили. (пословицы, поговорки, потешки, сказки…)Наши предки отмечали Масленицу целую неделю. Каждый день Масленицы нёс особый смысл и ритуал. Народ его отмечает шутками, играми, плясками, кулачными боями и сытными застольями, обязательно с блинами. Главный герой этого праздника – блин.Как вы думаете, что символизировал блин? ( Круглый, румяный, горячий - символ солнца.)*Сегодня на уроке вы тоже будете за хорошую работу получать жетоны-блинчики. Постарайтесь «напечь» их побольше!***2. Мозговой штурм. (Выкладываю кластер из символов)**Давайте вспомним изученный материал. **\*Что такое Фонетика?****\*Сколько букв в русском языке?** **\*На какие группы можно разделить буквы русского алфавита?** **\*Чем отличаются согласные звуки от гласных?** **\*Сколько гласных букв? А звуков? Почему? Что обозначают звуки гласных букв? (мягкость или твёрдость предшествующих согласных)** **\*На какие группы можно разделить согласные?** **\*Назовите всегда твёрдые согласные. Всегда мягкие….** **\*Может ли согласный звук образовать слог? (**Согласный звук образует слог только вместе с гласным звуком.**)****Формативное оценивание.**Если вы на все вопросы знали верный ответ, положите на свою тарелочку 2 блинчика. Если некоторые вопросы у вас вызывали затруднения, испеките, т.е. положите 1 блинчик.**3. Целеполагание.**Если мы изучили тему гласные звуки, догадайтесь, какую тему мы будем изучать сегодня?- Вы определили верно: тема урока: **Согласные звуки.**- Какие **цели** вы бы определили при изучении данной темы?\* познакомиться с русским народным праздником Масленица\* выделять звуки в словах и различать их признаки\* читать текст, анализировать его содержание**4. Оформление тетрадей, минутка чистописания.*****Догадайтесь, какую букву мы пропишем на минутке чистописания.***  ПОКАЗЫВАЮ ЖЕСТАМИ ХАРАКТЕРИСТИКУ ЗВУКАЭта буква обозначает согласный звонкий парный звук, который может быть твёрдым или мягким. (В) Подсказка: проговаривая звонкие согласные , мы называем его вторым по счёту. Какую букву мы сейчас будем писать? (Вывешиваю Гошу)**Наш утёнок Гоша принарядился к празднику, надел колпак скомороха.** **Словарная работа:** **Скоморох- это средневековый актер, шутник, одновременно плясун и певец.** Алгоритм написания: **В**-(состоит из трёх элементов)- (первый элемент) – петля  – начинаем писать от середины широкой вспомогательной строки: пишем длинную наклонную линию; чуть не доходя до нижней линии РС закругляем вверх влево, чуть поднимаемся над нижней линией РС; - ведём округлую линию, пересекаем верхнюю линию РС, ведём вверх и, не доходя до точки начала письма (чуть ниже начальной точки  письма), пересекаем написанную линию;- (второй элемент) – полуовал –пишем округлую линию вправо,вниз и влево до верхней линии РС, не соприкасаясь с написанным первым элементом;- (третий элемент) – второй полуовал – пишем округлую линию вправо,вниз, и, касаясь нижней линии РС, закругляем влево чуть выше нижней линии РС.**в**-(состоит из двух элементов)- (первый элемент) начинаем писать с середины РС: ведём линию вверх вправо, пересекаем верхнюю линию РС, ведём линию вверх с большим наклоном;- не доходя до середины широкой вспомогательной строки, начинаем закруглять влево; пишем длинную наклонную палочку, образуя «петлю» (петля пересекается на верхней линии РС);- (второй элемент) не доходя до нижней линии РС закругляем вправо и пишем овал, который немного не доходит до верхней линии РС.**5. Работа с определением признаков звуков.**Мы повторили то, что знаем, пришло время показать в действии, как мы умеем различать звуки. **Первый ряд** будет работать с сигнальными карточками синего и зелёного цвета. Будем определять твёрдые и мягкие согласные.  -*Как определить твёрдый или мягкий согласный?**Назовите всегда твёрдые, всегда мягкие согласные.* Слушаем первый слог. (фольклор, песни, пословица, мудрость, частушка, Масленица)**2 ряд** определяет звонкий или глухой согласный. (На блинах написаны буквы) Мнемотехника/жесты*-Назовите звонкие согласные.***3 ряд**-парный, непарный. (Буквы на баночках с мёдом)*-Сколько пар звонких/глухих согласных вы знаете? Назовите их* Формативное взаимооценивание –аплодисменты. Самооценивание- Кто не ошибался, испеките блинчик.**6. Работа в тетрадях. Звуко-буквенный анализ слов** **Загадка*****Она приходит с ласкою*** ***И со своею сказкой*** ***Волшебной палочкой взмахнет*** ***В лесу подснежник расцветет*** ***И Масленица к нам придет.*** (Весна) Запишите слово ВЕСНА в тетради с красной строки. Выполним звуко-буквенный разбор. Весна-2 слога, 5 букв, 5 звуков.Выполнение схемы на доске.**7. Работа в парах (на заламинированных листах выполняют фонетический разбор слова ЧУЧЕЛО)**Так же во время празднования Масленицы скоморохи загадывали загадки, ребусы, шарады. Попробуем и мы разгадать шифровку от Скомороха-утёнка и узнаем, фонетический разбор какого слова мы будем выполнять в парах.**25 21 25 6 13 16 (чучело)**Первый, разгадавший шифровку, добавляет блинчик на тарелочку**Как вы думаете, как слово чучело связано с темой урока?**- Кульминацией Праздника Масленицы считается сжигание чучела. **Кульминация-это самый яркий, напряжённый момент.** Это действие (сжигание) символизирует наступление весны и окончание зимы. Но перед этим люди играют в национальные игры, водят хороводы, поют песни и пляшут. Куклу для сжигания делали из тряпок и соломы, наряжали в женскую одежду. А в воскресенье торжественно сжигали за пределами селения.  **(**Взаимопроверка по эталону. Внизу страницы три смайлика. Если вы не допустили ошибки, обведите в круг первый смайлик. Если у вас 2-3 ошибки, обведите второй смайлик. Самооценивание. Если ошибок нет, добавляем по 2 блинчика. 1-2 ошибки- 1 блин**8. Физминутка** <https://www.youtube.com/watch?v=if1Fef81ySY> **9. Работа с текстом.**Во время масленичных гуляний люди (в основном молодежь) с балалайками, гармошками, бубнами и песнями ходили по дворам, поздравляли всех с праздником, шутили, дурачились, проказничали. Открывалось множество кукольных театров, где разыгрывались веселые представления. Людям такие зрелища очень нравились. Давайте и мы попробуем . устроить театральное представление. Но сначала нужно прочитать сказку. **А) Чтение (Стр.63)**-Прочитайте мордовскую сказку. В учебнике сказка напечатана частично, поэтому дома вы должны были самостоятельно познакомиться с полным содержанием сказки. А мы прочитаем начало и концовку сказки.**Б) Словарная работа.** Какие слова вам были непонятны?*\*Овраг –это глубокая длинная впадина на поверхности земли**\*Бранить-ругать***В) Беседа по содержанию***- О ком эта сказка?**- Почему собака решила искать друга? Какого друга она искала?**Перечислите, каких животных встретила собака?* *- Стали они друзьями? Почему?**-Что произошло дальше? Чем закончилась сказка?*Какая основная мысль произведения? Собака действительно стала верным другом человеку. Она и дом сторожит и одиночество сглаживает. И если человек относится к ней хорошо, то вернее друга на свете не найти. **В) Инсценировка сказки.** **10. Определение характеристик звуков.**В завершении нашего урока осталось сжечь чучело.. Соберём языки пламени из **мягких звонких согласных** и попрощаемся с зимой-сожжём чучело Масленицы. **(бя, ве, зи, лю, рё, па, ву, ки)** | ФО «Блинчики»ФО «Блинчики»ФО «Аплодисменты»https://kartinki.vip/uploads/posts/2017-09/1506707741_346-multyashnye-aplodismenty.gifФО самооценивание «Блинчики», взаимооценивание «Смайлики» | Слайд 1Слайд 2Утёнок Гоша, эталон буквы ВвСлайд 3Слайд 4Слайд 5Слайд 6Эталон слайд 7Слайд 8<https://www.youtube.com/watch?v=if1Fef81ySY>Учебник стр.63Слайд 9МаскиСлайд 10Пламя + слоги |
| Конец урока | **Итог урока. Проверочный тест**– Вы сегодня хорошо потрудились. А теперь давайте поиграем **Игра «Верю - не верю».**- Возьмите сигнальные карточки, если вы согласны со мной показываете зеленую карточку, если не согласны – красную.1.Звуки мы произносим и слышим, а буквы называем, пишем и видим. (Зеленый)2.Гласный звук не встречает преград при произнесении. (Зеленый)3.Гласные бывают глухие и звонкие, твёрдые и мягкие. (Красный)4. Блин символизирует Луну. (красный)5. При произнесении согласного звука воздух  проходит свободно, без преград. (Красный)5.Гласные звуки бывают ударными и безударными. (Зеленый) ***Встанем утром рано,******Напечём блинов******С творогом, сметаной,******С мёдом. Будь здоров!******Масленицу встретим.******Чучело сожжём.******Праздник мы отметим.******Радость – в каждый дом!*****Рефлексия.** Как вы оцените свою работу на уроке?Блинчики, которые вы «напекли-заработали» во время урока, мы посчитаем, и вы заработаете заслуженные баллы в дневники. А ваши родители решили угостить вас блинчиками, которые вы отведаете после урока. **Д/З.** Подобрать 5 пословиц о дружбе |  | Сигнальные карточки синего и зелёного цвета |

***Дополнительный материал. Работа с пословицами. (если останется время)***

*Без друга в жизни туго.*

*Верному другу цены нет.*

*Праздник придет — гостей приведет*

 Соедините части пословиц. Какая пословица лучше подходит к этой сказке В первой пословице подчеркните буквы, которые обозначают твёрдые и мягкие согласные звуки. Используйте для этого цветные карандаши. Во второй пословице подчеркните буквы, которые обозначают звонкие согласные звуки .

Как собака друга искала.

Мордовская сказка

Давно-давно в лесу жила собака. Одна-одинешенька. Скучно ей было. Захотелось собаке

друга себе найти. Такого друга, который никого не боялся бы. Встретила собака в лесу зайца и говорит ему: – Давай, зайка, с тобой дружить, вместе жить!

– Давай, – согласился зайка.

Вечером нашли они себе местечко для ночлега и легли спать. Ночью бежала мимо них мышь,

собака услышала шорох да как вскочит, как залает громко. Заяц в испуге проснулся, уши от страха трясутся.

–Зачем лаешь? – говорит собаке. – Вот услышит волк, придёт сюда и нас съест.

«Неважный это друг, – подумала собака. – Волка боится. А вот волк, наверно, никого не боится».

Утром распрощалась собака с зайцем и пошла искать волка. Встретила его в глухом овраге и говорит:

– Давай, волк, с тобой дружить, вместе жить!

– Что ж! – отвечает волк. – Вдвоем веселее будет. Ночью легли они спать. Мимо лягушка прыгала, собака услышала да как вскочит, как залает громко. Волк в испуге проснулся и давай ругать собаку:

– Ах, ты такая-разэтакая!

Услышит медведь твой лай, придёт сюда и разорвет нас.

«И волк боится, – подумала собака. – Уж лучше мне подружиться с медведем».

Пошла она к медведю:

– Медведь-богатырь, давай дружить, вместе жить!

– Ладно, – говорит медведь. – Пошли ко мне в берлогу.

А ночью собака услышала, как мимо берлоги уж полз, вскочила и залаяла. Медведь перепугался и ну бранить собаку:

– Перестань! Придёт человек, шкуры с нас снимет.

«Ну и дела! – думает собака. – И этот оказался трусливым».

Сбежала она от медведя и пошла к человеку: – Человек, давай дружить, вмести жить! Согласился человек, накормил собаку, теплую конуру ей построил возле своей избы. Ночью собака лает, дом охраняет. А человек не ругает её за это – спасибо говорит.

С тех пор собака и человек живут вместе.

|  |
| --- |
| ***Без друга*** |
| ***в жизни туго*** |
| ***Верному другу*** |
| ***цены нет.*** |
| ***Праздник придет —*** |
| ***гостей приведет.*** |

***Скоморох-***

**это средневековый актер, шутник, одновременно плясун и певец.**