**Урок 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел |  | | | | |
| Ф.И.О. педагога |  | | | | |
| Дата |  | | | | |
| Класс: | Количество присутствующих: | | Количество отсутствующих: | | |
| Тема урока | **Моя Родина – Казахстан! / Давай познакомимся!** | | | | |
| Цели урока | высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; отвечать на вопросы (с помощью учителя); понимать значение слова, идею, выраженную в предложении; готовить к письму | | | | |
| **ХОД УРОКА** | | | | | |
| **Этап урока/Время** | **Действия педагога** | **Действия учащихся** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Создание положительного эмоционального настроя | **Учитель приветствует учащихся**.  **(К) Читает стихотворение «Начинается урок».**  Ну, ребята, чур, молчок! Начинается урок.  Чтобы стать учеником, Нужно знать нам вот о чем. На уроке ты сидишь  Тихо, тихо, словно мышь. Если хочешь ты сказать, Или выйти, или встать, Надо руку так держать.  Замечательно! Все запомнили? Покажите.  **(К) Проведение игры «Давайте познакомимся».** | Учащиеся отвечают на приветствие, показывают, как надо поднимать руку.  Взявшись за руки, улыбаются своим товарищам и называют свое имя. | | Оценивает готовность каждого ученика к уроку. | Звучит музыка. Презентация к уроку. |
| Актуализация жизненного опыта.  Целеполагание | – Сегодня, дети, у вас торжественный и важный день: вы пришли учиться в школу. Еще вчера вас называли детьми, малышами, а с сегодняшнего дня о вас будут говорить: «Это ученики, ученицы, это школьники и школьницы». | Внимательно слушают учителя. | | **ФО** Словесное оценивание работы обучающихся учителем. |  |
| Работа над новой темой | **(К) Речевая разминка-игра «Это я, это я, это все мои друзья»**.  – Кто опрятный и веселый рано утром мчится в  школу? | Дети отвечают: «Это я, это я, это все мои друзья». | | **ФО**  «Аплодисменты». | Учебник. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * У кого всегда в порядке ручки, книжки и тетрадки? * Кто в постели целый день и кому учиться лень? * А скажите мне, ребятки, кто же утром делает зарядку? * Кто обещает не лениться, а только хорошо учиться?   Учитель предлагает отгадать загадку и узнать, как называется первый школьный учебник.  Я все знаю, всех учу, Но я сам всегда молчу.  Чтоб со мною подружиться, Нужно грамоте учиться. (*Букварь*) | Отгадывают загадку. | Учащиеся показывают свое настроение хлопками. |  |
|  | **Дидактическая игра «Наша страна».**  **Цель:** выявить знания детей о нашей Родине, ее столице, достопримечательностях.  **Материал:** иллюстрации города Нур-Султана, карта Казахстана, фотографии достопримечательностей.  **Ход игры:** учитель показывает иллюстрации и задает вопросы.   * У нас в стране и в других странах живет много разных народов, и каждый говорит на своем языке. Писать и читать учатся дети везде по специальному учебнику. Наша учебная книга называется   «Букварь». С нее начинается овладение грамотой. **Учитель предлагает** ученикам отгадать еще одну загадку о предмете, который будет помогать им содержать учебник аккуратным.  Я нужна вам для порядка, Зря страницы не листай,  Там, где я, вот там читай. (*Закладка*)   * На память об этом уроке примите вот эти красивые закладки.   (Учитель знакомит с первым правилом обращения с книгой – использованием закладки.) | Дети отвечают на вопросы учителя.  Слушают, рассматривают страницы учебника, условные знаки.  Отгадывают загадку. | **ФО** «Комментарий учителя».  Учитель комменти- рует работу обучающихся. | Учебник, закладки. Презентация о Родине. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Работа c учебником | – Теперь можем смело отправляться путешествовать вместе с нашим учебником в Страну Знаний.  *(***К)** Показывает детям, как ориентироваться в  «Букваре»: называет и показывает элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, страницы, листы).  Объясняет значение знаков и роль каждого в работе с учебником.  **Чтение учителем вступительной статьи** «Дорогой друг!».  Обращает внимание на слова Ы. Алтынсарина  «Давайте, дети, учиться!».  Учитель загадывает загадки, просит рассмотреть в учебнике символы Республики Казахстан.   1. Раньше звали его стягом,   С ним идут парадным шагом, Назовет солдат любой Символ славы боевой. (*Флаг*.)   1. Он дополняет гимн и флаг, Любой страны то главный знак. У Казахстана он особый,   Ты назвать его попробуй. (*Герб*.)   1. Он звучит торжественно, Все встают приветственно – Песню главную страны   Уважать мы все должны. (*Гимн*.)  **Задания №1, 2.**  **(К)** Предлагает рассмотреть картинку в учебнике, прослушать текст. Учитель задает вопрос:   * Расскажите, как вас зовут, где вы родились. * Как называется город, аул или село, где вы живете? * Что вы знаете о своей Родине? | Слушают чтение учителя.  Отгадывают загадки.  Рассказывают о том, как их зовут, где они родились; как называется город, аул или село, где они живут. |  |  |
| Динамическая пауза | Стали мы учениками, Соблюдаем режим сами: Утром мы, когда проснулись, | Под музыку дети повторяют слова и выполняют движения. | **ФО** Словесное оценивание работы | Музыкальное сопровожден ие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Улыбнулись, потянулись. Для здоровья, настроенья Делаем мы упражненья: Руки вверх, руки вниз, На носочки поднялись.  То присели, то нагнулись И, конечно, улыбнулись. А потом мы умывались, Аккуратно одевались, Завтракали не торопясь,  В школу, к знаниям стремясь. |  | обучающихся учителем. |  |
| Работа по учебнику | **Задания №3.**  **(К)** Учитель предлагает подумать и рассказать о празднике 1 сентября, о том, куда идут дети, какое у них настроение, что ребята ожидают от учебы в школе. Обращает внимание на иллюстрации в учебнике.  Подводит детей к мысли, что учеба – это труд, который требует собранности, ответственности и трудолюбия.  Вводятся правила работы в группе.  **ПАМЯТКА**  ***«Как работать в группе»*** Команда – это значит вместе, Команда – все за одного.  Здесь всё, по совести, и чести, Здесь не обидят никого.  ***Запомни и соблюдай простые правила:***   1. Уважай своего товарища. 2. Умей каждого выслушать. 3. Не согласен – предлагай!   **Задание № 4.**  **(К, Г)** Дифференцированное задание: Учащимся предлагается по картинкам составить предложения.  (*Мальчик любит Родину.* | Ученики рассказывают, отвечают на вопросы учителя.  Работая в мини-группах, читают с помощью рисунков сообщения. | **ФО**  Словесное оценивание работы обучающихся учителем. | Учебник. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Кайрат любит Казахстан. Девочка любит семью.*  *Мадина любит родителей*.) |  |  |  |
| Работа в прописи | **(К) Знакомство с прописью №1.** Элементы прописи (обложка, титульный лист). Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме для правшей и левшей.  **Задание №1.**  **(К,И) Заполнение анкет.**  **Пальчиковая разминка.**  Пальцы делают зарядку, чтобы меньше уставать. А потом они в тетрадке будут буковки писать.  **Задание №2.**  **(И)** Учитель предлагает раскрасить девочку или мальчика цветными карандашами по своему  желанию. | Демонстрируют правила посадки при письме.  Заполняют анкету в прописи. **Выбирают**: я мальчик, ученик; закрашивают букву – слово Я синим цветом; я девочка, ученица; закрашивают букву – слово Я красным цветом. Вписывают под руководством учителя свое имя, возраст, класс. Вытягивают руки вперед, сжимают и разжимают кулачки.  Повторяют пальчиковую разминку несколько раз. | **ФО** Учитель просматривает работы учащихся в тетради (задания).  P3283C53T14#yIS1  **ФО** «Самооценка». Для самооценки работы используется  «Дорожка успеха»: 1-й круг – не знаю; 2-й круг – знаю;   1. й – понимаю; 2. й – понимаю и могу применить; 3. й – могу научить другого. | Пропись. |
| Итог урока. Рефлексия | Учитель задает вопросы.   * Для чего люди знакомятся? * Как называется ваша первая учебная книга? * Чему она будет вас учить? * Какие правила обращения с книгой вы сегодня узнали? (*Использование закладки*.)   **Работая в парах, дети рассказывают о своем первом дне в школе.** Наиболее активным детям можно предложить рассказать всему классу.  **Учитель предлагает оценить свою работу.** | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, оценивают свою работу. | Если ребенок понял тему и способен применить знания и умения, он рисует смайлику в прописи улыбку P3304C58T14#yIS1 , если цель достигнута частично – прямой ротик P3304C58T14#yIS2 , если цель не достигнута –  грустный ротик P3304C58T14#yIS3. | Карточки со смайликами для каждого ученика. |