|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет: русский язык Школа: №32**  **Дата: ФИО учителя: Разгоняева С.В.**  **Класс: 2** | | |
| **Тема урока** | **Приставки, их правописание.** | |
| **Цели обучения** | 2.3.7.6 определять значимые части слова; писать слова с приставками с-, по-, про-, за-, во-, до-, пере- | |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:** определить месторасположение приставки в слове.  **Большинство учащихся смогут:** составить слова с приставками с-, по-, про-, за-, во-, до-, пере-.  **Некоторые учащиеся смогут:** писать слова с приставками про-, по-, с-, за-, во-, до-, пере-. | |
| **Критерии оценивания** | - определяет месторасположение приставки в слове;  - составляет слова с приставками с-, по-, про-, за-, во, до-, пере-;  - пишет слова с приставками с-, по-, про-, за-, во-, до, пере-. | |
| **Языковые цели** | *Ключевые слова:* корень, окончание, приставка.  *Словосочетания:* значимые части слова, родственные слова, однокоренные слова.  *Фразы для диалога:* Где в слове находится приставка?  Какую роль в слове играет приставка? | |
| **Привитие ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: гражданская ответственность, уважение, сотрудничество. | |
| **Межпредметная связь** | Самопознание, литературное чтение, познание мира | |
| **Навыки пользования ИКТ** | Презентация | |
| **Предварительные знания** | умеют находить и выделять корень в словах, находят и выделяют в словахокончание, имеют понятие о родственных и однокоренных словах. | |
| **Ход урока** | | |
| **Запланированныеэтапы урока** | **Виды запланированных упражнений урока** | **Ресурсы** |
| Начало урока  0-3мин  Середина урока  7-10мин  1 мин  5 мин  3 мин  2 мин  5 мин  7 мин  3 мин    Конец урока  3-5 мин | **Деление по группам «Родственники».**  Деление на 4 группы (по 6 человек), в зависимости от корня слова, вытянутого из сундучка. (Детям предложены 4 группы однокоренных слов с корнями  -уч-, -лес-, гриб-, -ход-).  **(К) Психологический настрой.**  Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг к другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое.  Распределение обязанностей в группе.  Повторение правил работы в группах (сотрудничество, уважение мнения друг друга).  **Стартовое задание.**  **Цель:***определят цели урока.*  Как-то много лет назад. Посадили странный сад. Не был сад фруктовым –  Был он только словом. Это слово – слово-корень, разрастаться стало вскоре. И плоды нам принесло –  Вот из сада Вам рассада. Вот ещё посадки рядом. Очень интересно гулять в саду словесном.  *(Е. Измайлов)*  - О каком саде идёт речь?  *(сад – это слова)*  - Почему слова сравнивают с деревьями?  - Какие плоды принесло это дерево? *(родственные слова)*  **(Г) Задание «Родственные слова».**  **Цель:** *определят и выпишут родственные слова.*  Найдите родственные слова в стихотворении и выпишите их в тетрадь.   * Сад * Рассада * Посадка   **ФО:** похвала учителя.  **(Г) Задание «Части слова».**  **Цель:** *выделят изученные части слова.*  Выделите в словах корень, окончание.  **ФО**: «Волшебная линеечка».  Учащиеся на полях тетради чертят шкалу и отмечают крестиком, на каком уровневыполнено задание.  - В каком слове выделены не все части? Почему? (мы не знаем, что это за часть слова)  **Целеполагание.**  - Какую цель мы поставим сегодня перед собой на урок?  (познакомиться с новой частью слова)  - Что бы вы хотели узнать о новой части слова?   * Как называется; * Как обозначается; * Где расположена; * Для чего служит.   **(Г) Задание «Сказка».**  **Цель:** *узнать название части слова перед корнем.*  Учащиеся знакомятся с текстом сказки «В волшебной стране»; отвечают на вопрос: «Как называется часть слова, которая стоит перед корнем?».  C:\Users\razgonyeva\Desktop\23.jpg  Ученикам предлагается по опорным словам составить свой ответ по плану:  1) Какая часть слова стоит перед корнем?  2) Для чего служит приставка?  3) Как обозначается приставка?  **ФО:**«Большой палец».  Учащимся предлагается оценить ответы другой группы и выразить согласие или несогласие (большой палец вверх- согласны, вниз – не согласны).  Вернемся к нашим словам “РАССАДА”, “ПОСАДКИ” и выделим теперь в них приставку.  **(П) Задание «Составь слова».**  **Цель:***составят слова с приставками; определят различия в значении однокоренных слов с разными приставками.*  У детей на столах лежат карточки с частями слов: у, ход, вы, за, о, ход, ход.  Составьте из данных частей слова *(за-ход, у-ход, вы-ход, про-ход).*  - Запишите эти слова в тетрадь.  - Можно ли эти слова назвать однокоренными? Почему?  - Какую роль в слове играет приставка?  **ФО:** кто не согласен, стукни карандашом или ручкой по столу.  **Физминутка**  С при – приставкой присесть,  С по – приставкой подняться,  С под – подпрыгнуть, подмигнуть,  С по – приставкой посмеяться, С вы – вытягиваем руки,  С о – опустим их опять. Вот и все настало время  С за – зарядку завершать.  **(И) Работа с учебником.**  1. Чтение правила.  2. Выполнение упражнения.  **Цель:** *назвать действия ученика и объяснить рисунок.*  C:\Users\razgonyeva\Desktop\1.jpg  **Обратная связь:** молния-опрос.  - Какое общее значение у этих слов? (движение, перемещение)  - А все ли эти слова обозначают одно и тоже движение? (нет)  - Какие части слова изменили смысл каждого слова? (приставки)  - Какое значение придаёт слову каждая приставка?  - Какой вывод можно сделать? (приставка имеет значение)  - Как пишутся данные приставки? (одинаково, независимо от того, как они произносятся)  **Работа по развитию речи.**  **(И) ФО Задание«Правила нашего класса».**  **Цель:** *вставят пропущенные буквы в тексте, выделят приставку.*  **Критерии оценивания:**  -списывает текст;  - вставляет пропущенные буквы;  - выделяет в пропущенном слове приставку;  - придумывает и записывает свое правило поведения в классе.  **УМН:** применение, навыки высокого порядка.  **Задание.**  Прочитайте текст, спишите его, вставляя пропущенные буквы, обозначьте приставку в выделенном слове; придумайте и запишите свое правило поведения в классе.  C:\Users\razgonyeva\Desktop\8.jpg  **Дескрипторы:**  - списывает текст;  - вставляет пропущенные буквы;  - обозначает в выделенном слове приставку;  - придумывает и записывает свое правило поведения в классе.  **ФО:** письменный комментарий учителя.  **(К) Игра: «Да - нет».**  **Цель:***определят сигнальной картой правильность факта.*  Учитель зачитывает предложения, а дети при помощи сигнальных карточек двух цветов (красный – нет, зеленый - да) определяют достоверность изложенных фактов.  1.Приставка - это часть предложения.  2. Приставка- это часть слова.  3. Приставка стоит после корня.  4. Приставка стоит перед корнем.  5. Приставка пишется отдельно.  6. Приставка пишется слитно.  7. Приставка- это главная общая часть родственных слов.  8. Приставка служит для образования новых слов.  9. Приставка имеет своё значение.  **ФО:** «Три хлопка».  **Рефлексия «Яблоня».**  - Урок у нас заканчивается. За это время выросло удивительное дерево, благодаря которому каждый из вас может показать пользу или бесполезность нашего урока.  C:\Users\razgonyeva\Desktop\124.jpg  Если урок для вас прошел плодотворно, и вы остались довольны - прикрепите к дереву плоды – яблоки.  C:\Users\razgonyeva\Desktop\12.jpg  Если урок прошел хорошо, но могло быть и лучше – прикрепите цветы.  C:\Users\razgonyeva\Desktop\71195942_1298626490_06220081231161300.jpg  Если урок не отличается от прежних уроков, и ничего нового не принес – зеленые листочки.  C:\Users\razgonyeva\Desktop\11.jpg  А уж если совсем напрасно было потрачено время на уроке, то – желтый, чахлый лист.  **C:\Users\razgonyeva\Desktop\12547.jpg** | Сундучок с однокоренными словами  Презентация  к уроку  Слайд № 1  Слайд № 2  Слайд № 3  Слайд № 4  Слайд № 5  Учебник с. 17  Слайд № 6  Карточки с частями слов  Учебник с.18  Слайд № 7  Слайд № 8  (Яблоня, яблоки, листья, цветы). |
| **Дифференциация**  1.Планирование  дифференцированных целей урока  (все, большинство, некоторые).  2.Формы работы в классе: индивидуальная,  парная, групповая, коллективная.  3. Деление на группы (по однокоренным словам).  4.Поддержка учащихся с низкой мотивацией в виде обратной связи.  5.Разнонаправленная деятельность: учащиеся слушают, смотрят и делают выводы сами, что усиливает степень усвоения знаний.  6.Разноуровневые задания формативного оценивания.  7. Помощь в группе друг другу.  8. Рефлексия «Яблоня». | **Оценивание**  1.(Г) Задание «Родственные слова»  ФО: похвала учителя.  2. (Г) Задание «Части слова».  ФО: «Волшебная линеечка».  3. (Г) Задание «Сказка».  ФО: «Большой палец».  4. (П) Задание «Составь слова».  ФО: кто не согласен, стукни карандашом или ручкой по столу.  5. Выполнение упражнения.  Обратная связь: молния-опрос.  6. (И) Формативное оценивание «Правила нашего класса».  ФО: письменный комментарий учителя.  7. (К) Игра: «Да - нет».  ФО: «Три хлопка». | **Соблюдение техники**  **безопасности и здоровья**  1.Психологический настрой.  2. Физминутка |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |