|  |
| --- |
| **Предмет: русский язык Школа: №32****Дата: ФИО учителя: Разгоняева С.В.****Класс: 2** |
| **Тема урока** | **Приставки, их правописание.** |
|  **Цели обучения**  | 2.3.7.6 определять значимые части слова; писать слова с приставками с-, по-, про-, за-, во-, до-, пере- |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:** определить месторасположение приставки в слове.**Большинство учащихся смогут:** составить слова с приставками с-, по-, про-, за-, во-, до-, пере-.**Некоторые учащиеся смогут:** писать слова с приставками про-, по-, с-, за-, во-, до-, пере-. |
| **Критерии оценивания** | - определяет месторасположение приставки в слове;- составляет слова с приставками с-, по-, про-, за-, во, до-, пере-;- пишет слова с приставками с-, по-, про-, за-, во-, до, пере-. |
| **Языковые цели** | *Ключевые слова:* корень, окончание, приставка.*Словосочетания:* значимые части слова, родственные слова, однокоренные слова.*Фразы для диалога:* Где в слове находится приставка?Какую роль в слове играет приставка? |
| **Привитие ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: гражданская ответственность, уважение, сотрудничество. |
| **Межпредметная связь** | Самопознание, литературное чтение, познание мира |
| **Навыки пользования ИКТ** | Презентация |
| **Предварительные знания** | умеют находить и выделять корень в словах, находят и выделяют в словахокончание, имеют понятие о родственных и однокоренных словах. |
| **Ход урока** |
| **Запланированныеэтапы урока** | **Виды запланированных упражнений урока** | **Ресурсы** |
| Начало урока0-3минСередина урока7-10мин1 мин5 мин3 мин2 мин5 мин7 мин3 мин Конец урока3-5 мин | **Деление по группам «Родственники».**Деление на 4 группы (по 6 человек), в зависимости от корня слова, вытянутого из сундучка. (Детям предложены 4 группы однокоренных слов с корнями -уч-, -лес-, гриб-, -ход-).**(К) Психологический настрой.**Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг к другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое.Распределение обязанностей в группе.Повторение правил работы в группах (сотрудничество, уважение мнения друг друга).**Стартовое задание.****Цель:***определят цели урока.*Как-то много лет назад.Посадили странный сад.Не был сад фруктовым – Был он только словом.Это слово – слово-корень, разрастаться стало вскоре.И плоды нам принесло – Вот из садаВам рассада.Вот ещё посадки рядом.Очень интересногулять в саду словесном. *(Е. Измайлов)*- О каком саде идёт речь? *(сад – это слова)*- Почему слова сравнивают с деревьями? - Какие плоды принесло это дерево? *(родственные слова)***(Г) Задание «Родственные слова».****Цель:** *определят и выпишут родственные слова.*Найдите родственные слова в стихотворении и выпишите их в тетрадь.* Сад
* Рассада
* Посадка

**ФО:** похвала учителя.**(Г) Задание «Части слова».****Цель:** *выделят изученные части слова.*Выделите в словах корень, окончание.**ФО**: «Волшебная линеечка». Учащиеся на полях тетради чертят шкалу и отмечают крестиком, на каком уровневыполнено задание.- В каком слове выделены не все части? Почему? (мы не знаем, что это за часть слова)**Целеполагание.**- Какую цель мы поставим сегодня перед собой на урок? (познакомиться с новой частью слова)- Что бы вы хотели узнать о новой части слова?* Как называется;
* Как обозначается;
* Где расположена;
* Для чего служит.

**(Г) Задание «Сказка».****Цель:** *узнать название части слова перед корнем.*Учащиеся знакомятся с текстом сказки «В волшебной стране»; отвечают на вопрос: «Как называется часть слова, которая стоит перед корнем?».C:\Users\razgonyeva\Desktop\23.jpgУченикам предлагается по опорным словам составить свой ответ по плану:1) Какая часть слова стоит перед корнем?2) Для чего служит приставка?3) Как обозначается приставка?**ФО:**«Большой палец».Учащимся предлагается оценить ответы другой группы и выразить согласие или несогласие (большой палец вверх- согласны, вниз – не согласны).Вернемся к нашим словам “РАССАДА”, “ПОСАДКИ” и выделим теперь в них приставку.**(П) Задание «Составь слова».****Цель:***составят слова с приставками; определят различия в значении однокоренных слов с разными приставками.*У детей на столах лежат карточки с частями слов: у, ход, вы, за, о, ход, ход.Составьте из данных частей слова *(за-ход, у-ход, вы-ход, про-ход).*- Запишите эти слова в тетрадь. - Можно ли эти слова назвать однокоренными? Почему?- Какую роль в слове играет приставка?**ФО:** кто не согласен, стукни карандашом или ручкой по столу.**Физминутка**С при – приставкой присесть,С по – приставкой подняться, С под – подпрыгнуть, подмигнуть, С по – приставкой посмеяться,С вы – вытягиваем руки, С о – опустим их опять.Вот и все настало время С за – зарядку завершать.**(И) Работа с учебником.**1. Чтение правила.2. Выполнение упражнения.**Цель:** *назвать действия ученика и объяснить рисунок.*C:\Users\razgonyeva\Desktop\1.jpg**Обратная связь:** молния-опрос.- Какое общее значение у этих слов? (движение, перемещение)- А все ли эти слова обозначают одно и тоже движение? (нет)- Какие части слова изменили смысл каждого слова? (приставки)- Какое значение придаёт слову каждая приставка?- Какой вывод можно сделать? (приставка имеет значение)- Как пишутся данные приставки? (одинаково, независимо от того, как они произносятся)**Работа по развитию речи.****(И) ФО Задание«Правила нашего класса».****Цель:** *вставят пропущенные буквы в тексте, выделят приставку.***Критерии оценивания:**-списывает текст;- вставляет пропущенные буквы;- выделяет в пропущенном слове приставку;- придумывает и записывает свое правило поведения в классе.**УМН:** применение, навыки высокого порядка.**Задание.**Прочитайте текст, спишите его, вставляя пропущенные буквы, обозначьте приставку в выделенном слове; придумайте и запишите свое правило поведения в классе.C:\Users\razgonyeva\Desktop\8.jpg**Дескрипторы:**- списывает текст;- вставляет пропущенные буквы;- обозначает в выделенном слове приставку;- придумывает и записывает свое правило поведения в классе.**ФО:** письменный комментарий учителя.**(К) Игра: «Да - нет».** **Цель:***определят сигнальной картой правильность факта.*Учитель зачитывает предложения, а дети при помощи сигнальных карточек двух цветов (красный – нет, зеленый - да) определяют достоверность изложенных фактов.1.Приставка - это часть предложения.2. Приставка- это часть слова.3. Приставка стоит после корня.4. Приставка стоит перед корнем.5. Приставка пишется отдельно.6. Приставка пишется слитно.7. Приставка- это главная общая часть родственных слов.8. Приставка служит для образования новых слов.9. Приставка имеет своё значение.**ФО:** «Три хлопка».**Рефлексия «Яблоня».**- Урок у нас заканчивается. За это время выросло удивительное дерево, благодаря которому каждый из вас может показать пользу или бесполезность нашего урока.C:\Users\razgonyeva\Desktop\124.jpgЕсли урок для вас прошел плодотворно, и вы остались довольны - прикрепите к дереву плоды – яблоки.C:\Users\razgonyeva\Desktop\12.jpgЕсли урок прошел хорошо, но могло быть и лучше – прикрепите цветы.C:\Users\razgonyeva\Desktop\71195942_1298626490_06220081231161300.jpgЕсли урок не отличается от прежних уроков, и ничего нового не принес – зеленые листочки.C:\Users\razgonyeva\Desktop\11.jpgА уж если совсем напрасно было потрачено время на уроке, то – желтый, чахлый лист.**C:\Users\razgonyeva\Desktop\12547.jpg** | Сундучок с однокоренными словами Презентацияк урокуСлайд № 1Слайд № 2Слайд № 3Слайд № 4Слайд № 5Учебник с. 17Слайд № 6Карточки с частями словУчебник с.18Слайд № 7Слайд № 8(Яблоня, яблоки, листья, цветы). |
| **Дифференциация**1.Планированиедифференцированных целей урока(все, большинство, некоторые).2.Формы работы в классе: индивидуальная,парная, групповая, коллективная.3. Деление на группы (по однокоренным словам).4.Поддержка учащихся с низкой мотивацией в виде обратной связи.5.Разнонаправленная деятельность: учащиеся слушают, смотрят и делают выводы сами, что усиливает степень усвоения знаний.6.Разноуровневые задания формативного оценивания.7. Помощь в группе друг другу.8. Рефлексия «Яблоня». | **Оценивание**1.(Г) Задание «Родственные слова»ФО: похвала учителя.2. (Г) Задание «Части слова».ФО: «Волшебная линеечка». 3. (Г) Задание «Сказка».ФО: «Большой палец». 4. (П) Задание «Составь слова».ФО: кто не согласен, стукни карандашом или ручкой по столу.5. Выполнение упражнения.Обратная связь: молния-опрос.6. (И) Формативное оценивание «Правила нашего класса».ФО: письменный комментарий учителя.7. (К) Игра: «Да - нет». ФО: «Три хлопка». | **Соблюдение техники****безопасности и здоровья**1.Психологический настрой.2. Физминутка |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |