

КГУ «Основная средняя школа села Малика Габдуллина
отдела образования по Зерендинскому району
управления образования Ақмолинской области»

Савченко Лариса Ивановна
учитель русского языка и литературы

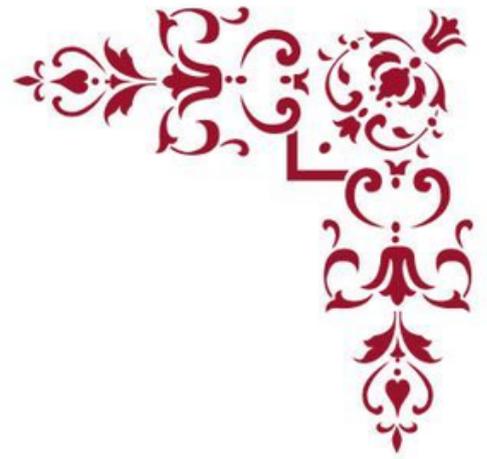
Р Учебно-практическое пособие

*Рабочая тетрадь
по русской литературе*

5 класс.

Героический эпос

2025



Р

*Рабочая тетрадь
по русской литературе*

5 класс.

Героический эпос



Содержание

Пояснительная записка	3
Фольклор и литература	7
Русские былины: богатыри и их подвиги	9
Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник»	12
А.С.Пушкин. «Песнь о вещем Олеге»	21
М.Ю.Лермонтов. «Бородино»	29
М.Шаханов. «Отрарская поэма...».....	36
Список литературы и ресурсов.....	45

**Пояснительная записка
к учебно-практическому пособию**

"Рабочая тетрадь по русской литературе для 5 класса. Героический эпос"

Учебно-практическое пособие "Рабочая тетрадь по русской литературе для 5 класса. Героический эпос" разработано в соответствии с Типовой учебной программой по предмету «Русская литература» по обновленному содержанию и ориентировано на использование учениками и учителями 5 классов школ с русским языком обучения при изучении художественных произведений раздела «Героический эпос». Рабочая тетрадь представляет собой авторский, современный, практико-ориентированный учебно-дидактический материал в виде комплекса заданий, соответствующий возрастным особенностям пятиклассников и образовательным целям предмета «Русская литература»

Цель данного пособия – способствовать овладению и развитию навыков работы с текстами литературных произведений, со сведениями по теории литературы, развитие навыков анализа и интерпретации эпических произведений, развитие устной и письменной речи через овладение литературным текстом, что соответствует общей цели обучения учебному предмету «Русская литература» – способствовать формированию духовных ценностей человека через восприятие и анализ художественных произведений, воспитывать компетентного читателя, способного на основе личностного выбора использовать знания, умения и навыки для познания мира и самого себя, указанной в Типовой учебной программе по предмету.

Задачи:

- научить пятиклассников анализировать литературное произведение, формировать собственное отношение к нему,
- научить пересказывать произведение с использованием образных средств русского языка и цитат из текста;
- сформировать представление о героическом эпосе и его особенностях;
- развить навыки анализа и интерпретации эпических произведений;

- воспитать интерес к чтению и изучению литературы;
- развитие речи, творческих способностей и функциональной грамотности учащихся;
- создавать устные и письменные высказывания разного типа, вести диалог.

Новизна и актуальность данного пособия заключаются в том, что, являясь практико-ориентированным комплексным материалом, оно отражает современные подходы к изучению героического эпоса и позволяет осуществить межпредметные связи как с историей Казахстана, так и всемирной историей, искусством и в целом способствует повышению культурологической осведомленности учащихся. Изучение героического эпоса способствует формированию духовно-нравственных ценностей, патриотизма и культурной идентичности учащихся. Кроме того, данный аспект соотносится с ключевыми ценностями реализуемой в казахстанской школе программы «Адал Азамат», в частности «Независимость и патриотизм», «Единство и солидарность», «Справедливость и ответственность».

Педагогическая целесообразность

Пособие соответствует возрастным особенностям учащихся 5 класса, способствует реализации компетентностного, личностно-ориентированного подхода в обучении литературе и формированию функциональной грамотности. Предлагаемые задания адаптированы не к учебникам, используемым в классе, а к учебным целям раздела «Героический эпос» подразделов «Понимание и ответы по тексту», «Анализ и интерпретация текста», «Оценка и сравнительный анализ». Такой подход позволяет применять их универсально как с любым из рекомендованных учебников, так и вне зависимости от них.

Включены задания, направленные не только на развитие критического мышления, но и творческих способностей: составление кластеров, диаграмм, сравнительных таблиц; разгадывание кроссвордов, филвордов, ребусов; описание и рисование художественного мира произведения, анализ иллюстраций; интерактивные игры, работа с аудиовизуальным материалом (видеофрагменты, мультфильмы), сопоставление их с текстом и пр. А также

содержатся традиционные задания (тесты, вопросы, творческие работы, задания на работу с художественным текстом и источниками) «от простого к сложному», направленные на формирование литературно образованной личности, построенные на принципах наглядности, систематичности и последовательности.

Представленный учебно-методический материал хорошо интегрируется в учебный процесс и способствует достижению планируемых результатов по предмету «Русская литература» в 5 классе. Задания рабочей тетради структурированы таким образом, что способствуют развитию аналитических и творческих способностей учащихся, а также формированию устойчивого интереса к литературе.

Особенности

В пособии представлена система деятельности детей, помогающая развивать как познавательную сферу каждого ученика, так и мыслительные операции: анализ, синтез, классификацию, обобщение, стимулирующая активность и любознательность, включая задания, направленные на развитие умений работать с информацией, формулировать выводы, аргументировать свою точку зрения.

В рабочей тетради предложены различные формы работы: анализ текста; работа с источниками, со справочной литературой; творческие задания. Задания составлены с учетом развития познавательного интереса и способствуют практическому применению знаний учащихся по изучаемым произведениям, а также сведений по теории литературы. Рабочая тетрадь состоит из разнообразных заданий разного уровня сложности, которые могут быть использованы как во время уроков, для самостоятельной работы учащихся, для подготовки к суммативным работам, так и в качестве контрольно-измерительных материалов. Задания направлены на развитие читательской, творческой и аналитической компетенций обучающихся. Задания логично выстроены, разнообразны по форме и уровню сложности, что позволяет использовать материал как на уроке, так и при выполнении самостоятельной

работы. Они направлены на понимание текста, анализ литературных персонажей, элементов композиции, а также на формирование собственного читательского мнения, помогают учащимся закрепить теоретические знания и их практическое применение.

Материал способствует вовлечению учащихся в учебный процесс, повышает мотивацию к чтению и изучению литературы.

Ожидаемые результаты:

Разнообразие заданий, интересный и увлекательный подход к обучению, а также внимание к практическим аспектам применения литературных знаний делают данный материал полезным и необходимым для современных школьников.

Применение учащимися предложенных в рабочей тетради заданий как во время уроков, так и при самостоятельной работе, при выполнении домашнего задания позволит более эффективно распределить учебную нагрузку и обеспечить практическое усвоение учебного материала. Применение данного пособия облегчит педагогам организацию учебного процесса и будет способствовать индивидуализации обучения.

Использование данной рабочей тетради способствует более глубокому усвоению ключевых тем курса, результатом чего станет улучшение понимания понятий по темам, связанным с анализом литературных произведений, биографических статей и сведений по теории литературы.

Рабочая тетрадь обеспечит разнообразие и динамичность учебного процесса, что способствует более высокому уровню вовлеченности учащихся.

Пособие поможет учителю организовать эффективную работу на уроках литературы и повысить интерес учащихся к изучению героического эпоса и литературы в целом.

Учащиеся познакомятся с образцами героического эпоса в разрезе различных эпох, научатся анализировать и интерпретировать эпические произведения, разовьют навыки творческой деятельности, критического мышления и функциональной грамотности.

Фольклор и литература



“Чтение - вот лучшее учение!”
А.С.Пушкин

Задание 1. Соедините предложения

Фольклор		Творчество, с помощью которого люди выражают свои мысли, чувства
Литература		Устное народное творчество
Автор		Искусство слова, письменные художественные произведения
Искусство		Создатель художественного произведения

Задание 2. Расшифруйте слова. Соотнеси слова и картинки



РАЛИАРТЕТУ

КЛОФОЛЬР



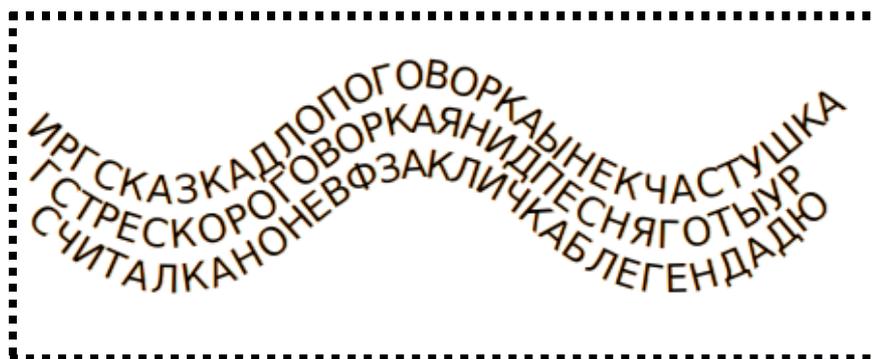


Фольклор и литература

Задание 3. Чем литература отличается от фольклора? Раскрасьте особенности фольклора зеленым цветом, особенности литературы - синим цветом.

У произведений есть конкретный автор	Возник как устное творчество	Нет конкретного автора, создателем является народ
Развивается письменно	Передавался от поколения к поколению устно	Возникла с письменностью
Произведения могут иметь несколько вариантов	Имеет один вариант, написанный писателем	Присутствует традиционная народная поэтика
Зародилась гораздо позже	Присуща авторская стиливая манера	Возник в стародавние времена

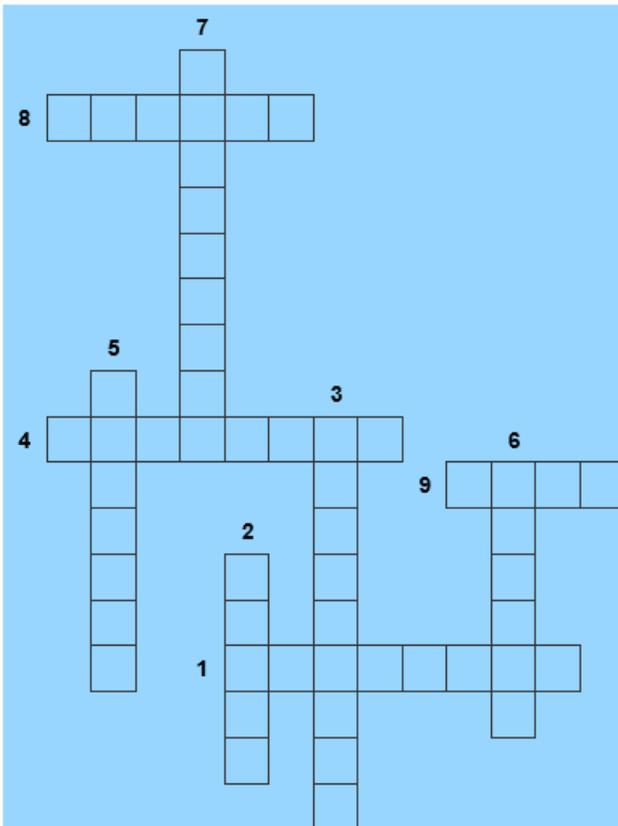
Задание 4. Какие жанры фольклора здесь спрятаны? Найдите и закрасьте слова





Русские былины: богатыри и их подвиги

Задание 1. Разгадайте кроссворд



1. Народный рассказ о важных событиях прошлого.
2. Старинный русский щипковый музыкальный инструмент.
3. Манера исполнения былин.
4. Героями былин являются ...
5. Имя среднего богатыря.
6. Героический поступок ради родины.
7. Художественное средство, преувеличение качеств героя.
8. Народные песни-сказания о богатырях.
9. Род литературы, объемные произведения о картинах жизни.

Задание 2. Допишите рассказ о былинах

Былина - это _____

Былины бывают _____

В древности былины создавались устно и передавались _____

Их исполняли _____

Былины учат _____



Русские былины: богатыри и их подвиги

Задание 3. Помогите богатырю добраться до меча



Задание 4. Найдите соответствия

1	Завязка	А	Фрагмент произведения, обладающий
2	Развитие действия и кульминация	Б	Начало событий в художественном произведении.
3	Развязка	В	Основная мысль произведения.
4	Речитатив	Г	Система, цепь событий. Развитие действия может иметь разное количество кульминаций,
5	Эпизод	Д	Круг событий, явлений, о которых рассказывается в произведении
6	Тема	Ж	Полупение, полуговор.
7	Идея	З	Заключительный момент в развитии действия.

Ответы запишите в таблицу:

1	2	3	4	5	6	7



Русские былины: богатыри и их подвиги

Задание 5. Рассмотрите картину. Кто на ней изображён? Напишите, что вы знаете о каждом из них



_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Задание 6. Минутка фантазии

Подумайте, что произойдёт на картине в следующую минуту. Какой подвиг совершат богатыри?





Былина "Илья Муромец и Соловей Разбойник"

Задание 7. Прослушайте былинку об Илье Муромце и Соловье Разбойнике. Расположите номера эпизодов в соответствии с сюжетом



ОТВЕТ: _____

- 1) Отъезд Ильи Муромца из Муромца в Киев
- 2) Победа в первом бою
- 3) Рассказ черниговцев о Соловье разбойнике
- 4) Встреча с соловьём разбойником
- 5) победа Ильи Муромца
- 6) Встреча Ильи Муромца с князем Владимиром
- 7) Сомнения князя Владимира
- 8) Два приказа Соловью Разбойнику
- 9) Расправа с соловьём разбойником



Задание 8. Минутка творчества

Представьте себя сказителем-былинщиком. Придумайте небольшой эпизод продолжения истории Ильи Муромца, включив в него встречу героя с новым опасным противником.



Былина "Илья Муромец и Соловей Разбойник"

Задание 9. Подчеркните правильный ответ:

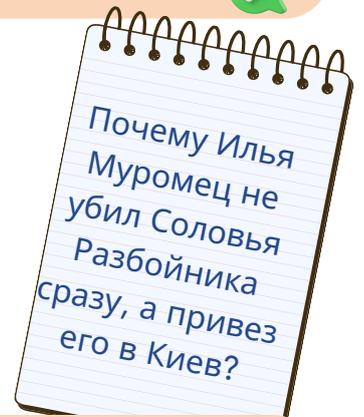


1. Куда держал путь Илья Муромец в былине: в Москву, Киев или Новгород?
2. Под каким городом стояло вражеское полчище на пути у Ильи: под Муромом, Черниговом или Калинином?
3. Где поселился Соловей-разбойник: у реки Смородинки, в Киеве или Чернигове?
4. Чьим сыном был Соловей-разбойник: князя Владимира, Соловья-воеводы или Одихманта?
5. На чём сидел Соловей-разбойник: на осинах, дубах или поленьях?
6. Почему разбойника прозвали «соловьём»: издавал свист наподобие соловья, любил петь, кричал по-звериному?
7. Каким оружием ранил Илья Муромец Соловья-разбойника: мечом, булавой или луком?
8. Куда богатырь привёз Соловья-разбойника: в Чернигов, Муром или Киев?
9. Как Илья доказал, что он действительно поймал Соловья-разбойника: показал его голову, заставил свистеть по-звериному или показал расписку?

Задание 10. Отметьте верные и неверные утверждения



- Илья Муромец с детства был сильным и здоровым
- Соловей-разбойник жил в каменном дворце
- Илья победил Соловья с первого удара
- Былина прославляет защитников Отечества
- Богатырь держал путь в Новгород
- Илья Муромец выбрал прямую дорогу
- Оружие Соловья Разбойника - это умение дуть что есть мочи



Задание 11. Напишите значения слов из былины

- Покляпяя - _____
- Закоделла дорожка - _____
- Замуравела дорожка - _____
- Право око со косицею - _____
- На пята - _____
- Заутреня - _____
- Леванидов крест - _____
- Верста - _____
- Чара вина - _____
- Уста - _____
- Горенка - _____
- Стольный град - _____



Былина "Илья Муромец и Соловей Разбойник"

Задание 12. Найдите спрятанные слова, раскройте

Й И Э Ц Т Щ Е Д Ъ Ы Л И Н А Т
 Ц Л Я К И Л Й У Ы О Л К И Д Е
 У Ъ Ч В К Н Я З Ъ А О Е К О Г
 К Я С А В Р Ц П А Ф Н С Л Р Е
 Е Ы М П П А Г А В Ы Д М О Л Р
 Н В С О Л О В Е Й В А О Ы У О
 Г А И Р Л В Н Р Е А Ч Р К К Й
 Ш П Т О Д А К О А У Ы О Ф Е Р
 Ч Е Р Н И Г О В П Е П Д И Й В
 З Р Ь В Е О У Ц Г У М И С Ц У
 Х О Б И Н Л Ш Е У Й С Н Я П Й
 Ъ Л Ю М У Р З Н С Р У А О А Ц
 Ф Д Й Я К Ы Х Ы Л Н Р Р И В О
 Ы К И Е В К В П И О А Т У Л Н
 В Ж У С О Ц Л В Р П М У Р О М



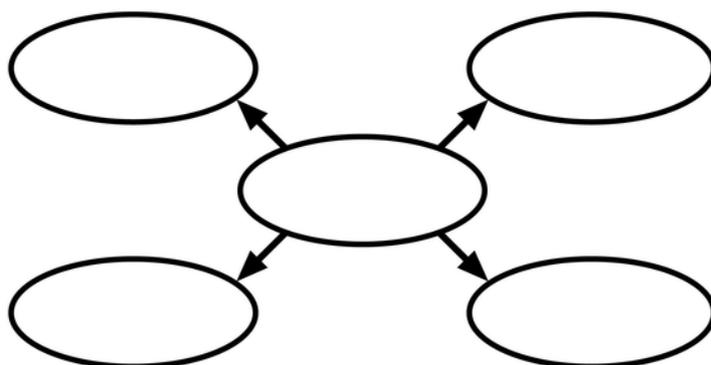
ДЛЯ СПРАВОК:

ИЛЬЯ БЫЛИНА
 СОЛОВЕЙ КИЕВ
 МУРОМ
 ЧЕРНИГОВ
 СМОРОДИНА
 ГУСЛИ КНЯЗЬ
 ГЕРОЙ

Задание 13. Напишите качества Ильи Муромца и подтвердите их примерами из текста или своими комментариями.

Качество	Пример
Сила	
Мужество	
Патриотизм	
Скромность	

Задание 14. Перечислите все подвиги, которые совершает Илья Муромец по дороге в Киев. Заполните кластер





Былина "Илья Муромец и Соловей Разбойник"

Задание 15. Какими качествами обладает Илья Муромец?
Раскрасьте



Смелость

Мужество

Упрямство

Гордость

Стойкость

Верность

Хитрость

Сила

Щедрость

Задание 16. Подберите к иллюстрациям цитаты из текста былины.
Какая из них лишняя?











Былина "Илья Муромец и Соловей Разбойник"

Задание 19. Выпишите примеры художественных средств

эпитеты	сравнения	гиперболы	повторы	слова с уменьшительно- ласкательными суффиксами

Задание 20. Нарисуйте карту поездки Ильи Муромца





Былина "Илья Муромец и Соловей Разбойник"

Задание 21. Какую дорогу выбрать Илье Муромцу?



Задание 22.
Раскрасьте картинку



Задание 23. Докажите, что Илью Муромца можно назвать богатырём. Используйте ПОПС-формулу





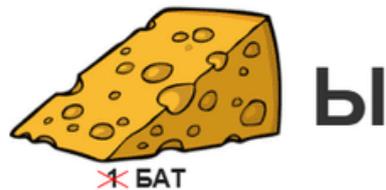




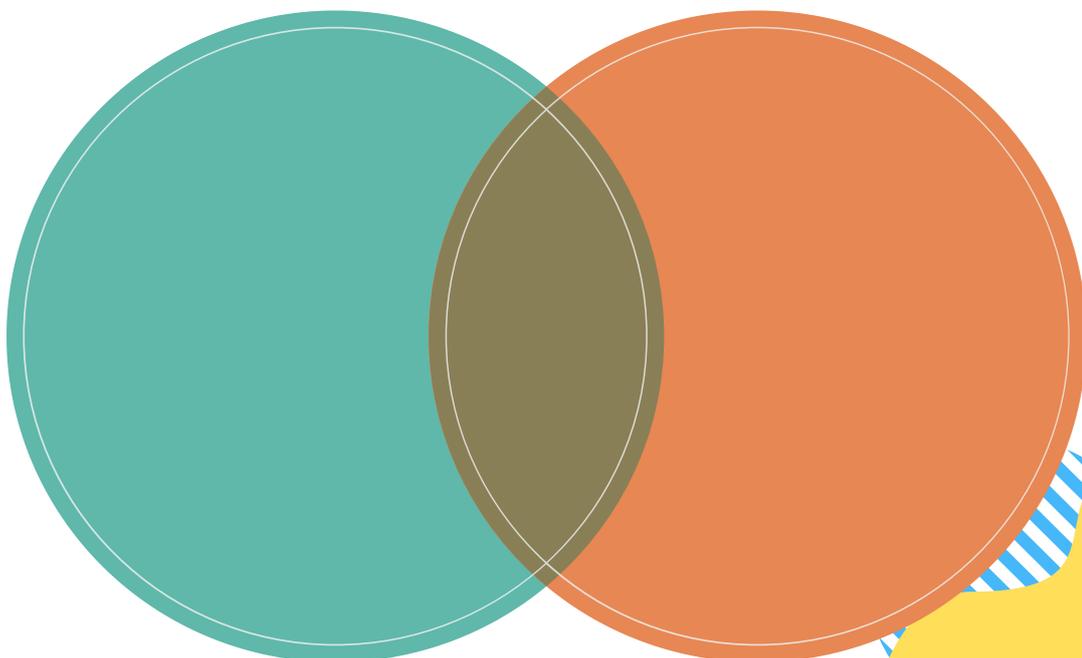


Былина "Илья Муромец и Соловей Разбойник"

Задание 25. Отгадайте ребус и ответьте, как называют казахских богатырей



Задание 26. Посмотрите видео и заполните диаграмму. Что сближает русских богатырей и казахских батыров? В чём различия?

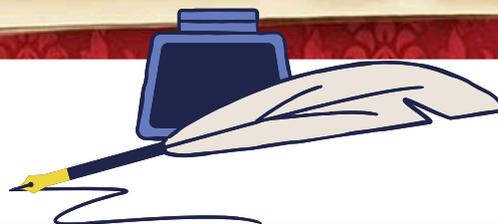




Былина "Илья Муромец и Соловей Разбойник"

Задание 27. Сочините новый подвиг Ильи Муромца. Кого он победил? Кому помог? Постарайтесь сохранить стилистические особенности былин в своей работе

A large, blank, lined scroll of parchment with decorative floral borders on the sides, intended for writing a new epic poem.

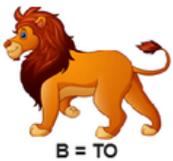




А.С.Пушкин. "Песнь о вещем Олеге"

"Преданья старины глубокой"
А.С.Пушкин

Задание 1. Разгадайте ребусы



ДА

Задание 2. Допишите определение

Баллада - _____

Задание 3. Объясните значения слов



хозары

дружина

вещий

кудесник

сеча

чело

жребий

ретивый



волхвы

отроки

Задание 4. Ответьте на вопросы:

- *Что хотел узнать князь Олег от кудесника?*
- *Каким было предсказание князю?*
- *Какое решение принял Олег?*
- *Что чувствовал князь Олег, прощаясь с верным другом?*
- *Сбылось ли предсказание прорицателя?*





А.С.Пушкин. "Песнь о вещем Олеге"

Задание 5. Вставьте пропущенные слова в строчки

Скажи, мне, 1, любимец богов,
Что сбудется в жизни сос мною?
И скоро ль на радость 2
3 засыплюсь землёю?
4 мне всю правду, не бойся меня.
В 5 любого возьмешь ты 6

1..

2.

3.

4.

5.

6.

Задание 6. Найдите ответы

у	о	е	и	ц	ц	ц	с	е	в
а	и	к	у	д	е	с	н	и	к
б	в	о	б	й	б	т	и	р	х
р	о	л	е	г	б	г	б	з	г
п	е	ш	ф	г	у	ч	з	ш	к
ш	й	ы	ы	х	е	е	о	ц	и
к	ё	к	щ	т	ц	р	к	х	е
о	п	р	з	щ	щ	е	э	щ	в
н	ф	к	д	д	ш	п	й	ч	б
ь	о	ё	я	ж	с	э	р	з	и

1. Главный герой произведения.
2. От кого он принял смерть?
3. Кто предсказал смерть князю?
4. Ногой наступил на
5. Где жил и правил Олег?

Задание 7. Расставьте эпизоды порядку

___ Олег вспоминает о коне, своем верном друге и высказывает желание увидеть его кости.

___ Герой встречается с кудесником.

___ Страшное предсказание сбывается.

___ Олег посещает место захоронения коня.

___ Олег собирается в поход

___ Олег пирует с дружиною.

___ Дружина проводит тризну по Олегу.

___ Князь произносит речь о своем коне

___ Олег, впечатленный словами кудесника, прощается с конем.





А.С.Пушкин. "Песнь о вещем Олеге"

Задание 8. Пронумеруйте иллюстрации в соответствии с сюжетом баллады. Составьте цитатный план.



Иллюстрации художника Л. Петуховой

Blank lined area for writing the answer to the task.

Задание 9. Проверьте себя!

Тест

1. Что было предсказано Олегу?

- Удачная женитьба
- Сказочное богатство
- Смерть от собственного коня

2. Как Олег решил уберечься от предсказания?

- Убил коня
- Отправил коня от себя подальше
- Обратился к гадалке
- Принял христианство

3. Что приказал Олег своим слугам?

- Кормить коня
- Оберегать коня
- Пасти коня на лугу
- Все вышеперечисленное

4. Что предоставили отроки Олегу, взяв его коня на себя?

- Мешок денег
- Заколдованный меч
- Христианский оберег
- Другого коня

5. Кто в финале произведения загубил вещего Олега?

- Заморская красавица
- Родной брат
- Колдун
- Гробовая змия





А.С.Пушкин. "Песнь о вещем Олеге"

Задание 10. Закрасьте цветом только те цитаты, которые относятся к данному произведению

«Но под старость захотел
Отдохнуть от ратных дел
И покой себе устроить»

«Из темного леса навстречу ему
Идет вдохновенный кудесник»

«И вдруг минутную супругу
Навек утратить... о друзья,
Конечно лучше б умер я!»

«С надеждой, верою веселой
Иди на всё, не унывай;
Вперед! мечом и грудью смелой
Свой путь на полночь пробивай»

«Открой мне всю правду, не бойся меня:
В награду любого возьмешь ты коня»

«Спи, друг
одинокой!
Твой старый хозяин
тебя пережил»

«Не спится что-то, мой отец!
Что делать: болен я душою,
И сон не в сон, как тошно жить»

«Ничто тоски не утешало.
В уныньи сердце сохло, вало»

«Что сбудется в жизни со мною?
И скоро ль, на радость соседей-врагов,
Могильной засыплюсь землею?»

«Дела давно минувших дней,
Преданья старины глубокой»

«И кудри их белы, как утренний снег
Над славной главою кургана...»

«Условия сам назначу,
Задам тебе, враженюк, задачу.
Посмотрим, какова у тебя сила»





А.С.Пушкин. "Песнь о вещем Олеге"

Задание II. Дайте характеристику основным персонажам баллады

Blank lined area for writing the characteristics of the main characters of the ballad.



Князь Олег

Кудесник



Blank lined area for writing the characteristics of the wizard.

Конь

Blank lined area for writing the characteristics of the horse.





А.С.Пушкин. "Песнь о вещем Олеге"

Задание 12. Соотнесите имена персонажей с их качествами

Князь Олег

правдивость

Конь

верность

решительность

Кудесник

помощь

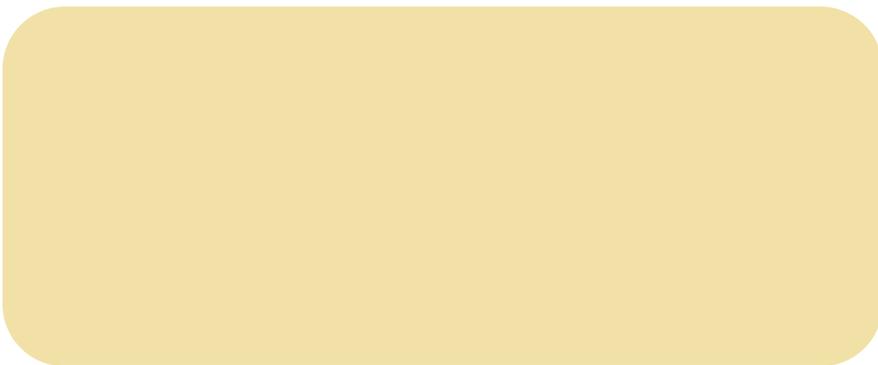
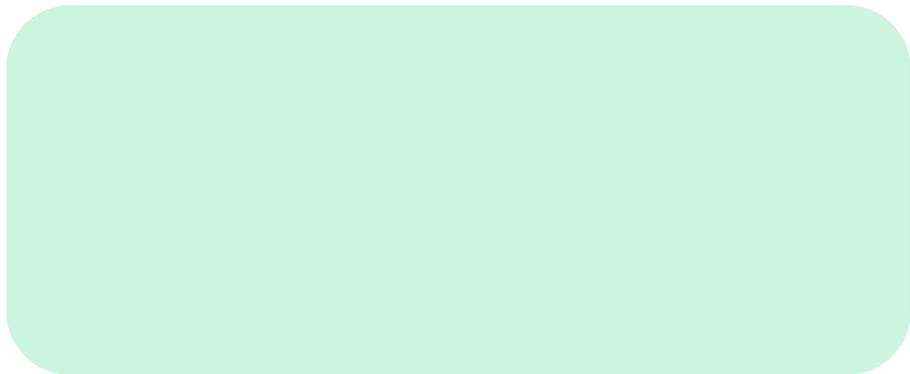
предвидение

ВОИНСТВЕННОСТЬ

Задание 13. Выберите из текста цитаты помогающие описать образ князя Олега и его поведение, эмоции



Князь Олег и его дружина



Князь Олег и кудесник



Князь Олег и конь





А.С.Пушкин. "Песнь о вещем Олеге"

Задание 14. Отметьте верные и неверные утверждения



- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> «Песнь о вещем Олеге создана на основе древнего летописного текста. | <input type="checkbox"/> Судьбу Олега предсказывает кудесник |
| <input type="checkbox"/> Жребий Олега был виден на устах | <input type="checkbox"/> Останки коня Олега покоились у реки Оки |
| <input type="checkbox"/> Кудесник был покорный Перуну | <input type="checkbox"/> Олег погиб в битве с неразумными хазарами |

Задание 15. Составьте вопросы по ромашке Блума



Что? Где Когда?

Почему?

Правда ли, что?

Что было бы, если?

Как бы ты поступил?

Задание 16. Ответьте на вопрос, используя ПОПС-формулу

Можно ли считать, что судьба князя Олега была predetermined?

П (позиция) _____

О (обоснование) _____

П (пример) _____

С (следствие) _____



А.С.Пушкин. "Песнь о вещем Олеге"

Задание 17. Найдите в тексте средства художественной выразительности

Эпитеты

Сравнения

Метафоры

Олицетворения

Задание 18. Раскрасьте иллюстрацию





М.Ю.Лермонтов. "Бородино"

Вам не видать таких сражений...

Автор создал это произведение в 1837 году к двадцатипятилетнему юбилею со дня Бородинского сражения. Впервые произведение было опубликовано в журнале «Современник». В то время главным редактором был А.С. Пушкин, который высоко оценил талант молодого поэта.



Михаил Юрьевич Лермонтов
1814 - 1841



М.И. Кутузов на Бородинском поле
С.В. Герасимов. 1952 г.



Битва при Бородино.
Луи-Франсуа Лежен. 1822 г.



Бородино. 1812 год.
А.М. Ананьев. 1986 г.

Задание 1. Прочитайте статью о Бородинском сражении, отсканировав QR-код. Заполните таблицу "5W"



who? кто?	what? что?	where? где?	when? когда?	why? почему?

Задание 2. Найдите спрятанные слова.

БОРОДИНО
АРМИЯ
СОЛДАТ
СРАЖЕНИЕ
ФРАНЦУЗЫ
БОГАТЫРИ
МУНДИР
ПОЛКОВНИК
БАРАБАН
РОДИНА

Т Е Б Ь А Р М И Я Н
 Ч Ю О Б Б С Ф Ф Р Т
 Д К Р А О Р Р Т О И
 Ф Ь О Р Г А А М Д А
 Р Л Д А А Ж Н У И С
 Т Ъ И Б Т Е Ц Н Н О
 Ж Ъ Н А Ы Н У Д А Л
 Щ Э О Н Р И З И Р Д
 П Т Е З И Е Ы Р А А
 П О Л К О В Н И К Т

Задание 3. Проверьте свои знания





М.Ю.Лермонтов. "Бородино"

Задание 4. Объясните значение слов, которые встречаются в стихотворении "Бородино"

1	редут	А	Стоянка войска под открытым небом.
2	картечь	Б	Военный головной убор в форме цилиндра.
3	лафет	В	Земляное укрепление (вал и ров), предназначенное для круговой обороны.
4	бивак	Г	Солдат или офицер легкой конницы
5	кивер	Д	Артиллерийский снаряд
6	булат	Е	Солдат или офицер кавалерийских частей.
7	улан	Ё	Иноземец, чужак, человек другой веры
8	драгун	Ж	Стальной клинок, меч
9	басурман	З	станок, на котором закрепляется ствол артиллерийского орудия

Задание 5. Дополните строки из стихотворения

Ведь были ж боевые, Да, говорят, ещё какие!

И вот нашли большое.....: Есть разгуляться где на воле!

Забил заряд в пушку туго и думал: я друга!

Изведал в тот день немало, Что значит русский бой

Смешались в кучу, люди

Вот затрещали, и отступили

..... наш рождён был хватом





М.Ю.Лермонтов. "Бородино"

Задание 6. Подберите подходящую строку из стихотворения



Задание 7. Предложите свои размышления над цитатами из стихотворения, которые записаны в первой колонке таблицы, запишите их во вторую колонку таблицы

"Да, были люди в наше время..."	
"Уж мы пойдем ломить стеною, Уж постоим мы головою за родину свою"	
"И клятву верности сдержали мы в бородинский бой"	
"Плохая им досталась доля: немногие вернулись с поля"	
"Вам не видать таких сражений!"	
"Изведал враг в тот день немало, Что значит русский бой удалый, Наш рукопашный бой!"	





М.Ю.Лермонтов. "Бородино"

Задание 11. Исследуйте текст и заполните таблицу примерами



Строки, описывающие врага, бой с французами	Строки, описывающие героизм русских солдат

Задание 12. Выберите из облака слов только те, которые подходят к описанию старого солдата и его товарищей



Задание 13. Ответь на вопрос: что хотел донести автор, сравнивая простых солдат с богатырями? Что сближает русских солдат и богатырей?





М.Ю.Лермонтов. "Бородино"

Задание 14. Найдите в тексте примеры художественных средств. Для чего автор их использует?

эпитеты

Blank lined area for writing epithets.

сравнения

Blank lined area for writing comparisons.

олицетворения

Blank lined area for writing personifications.

Задание 15. Напишите письмо-обращение к старому солдату от лица молодого бойца, который слушал его воспоминания



Large lined area for writing the letter.



Задание 16. Раскрасьте эпизод



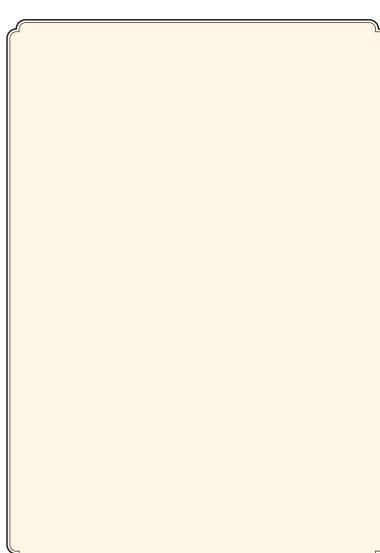
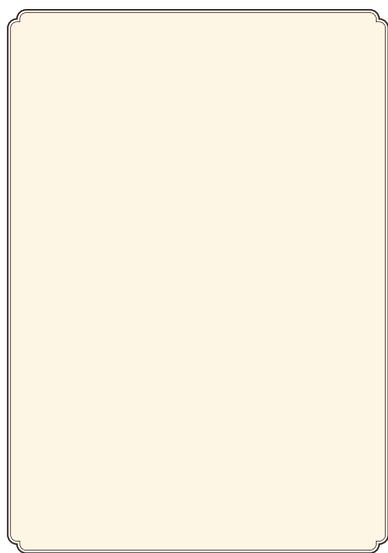
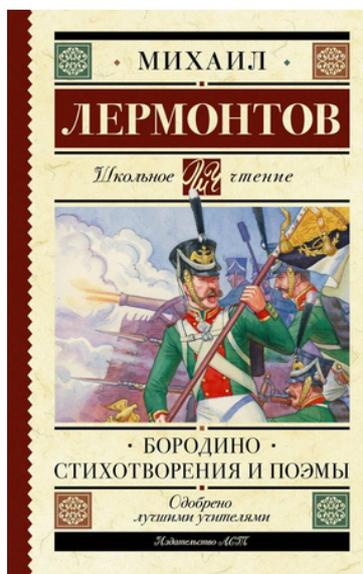


М.Ю.Лермонтов. "Бородино"

Задание 17. Сравните обложки разных изданий "Бородино" М.Лермонтова.

Какой эпизод изображён на обложке?
Подберите цитату к
изображенному эпизоду

Прокомментируйте, почему
редакторы, на ваш взгляд, выбрали
именно эти иллюстрации для обложек



Как вы считаете, какая из обложек больше всего передает
настроение стихотворения М.Лермонтова? Почему?





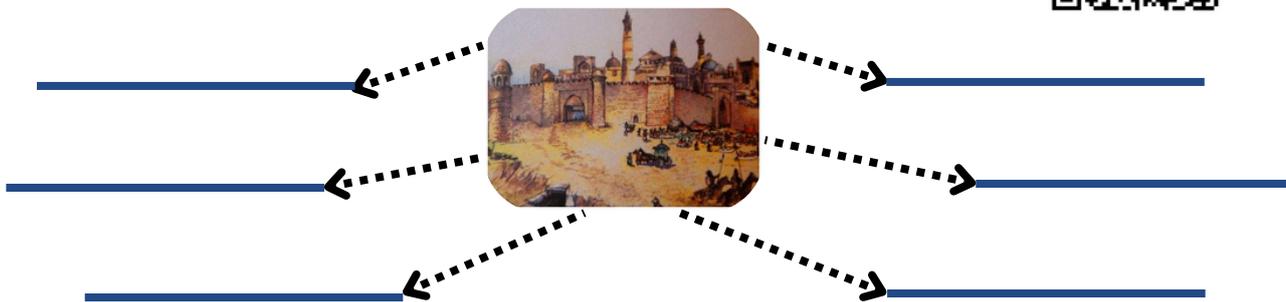
М.Шаханов. "Отрарская поэма..."

Где слава твоя?
И где твоя честь?

Историческая справка

Летом 1218 г. Чингисхан направляет в Отрар торговый караван из 450 человек и 500 верблюдов, везший огромные ценности и подарки. Правитель Отрара Каир-хан, заподозрив купцов в шпионаже, приказал их убить и разграбил караван. Это событие в истории получило название «Отрарская катастрофа» и послужило поводом для вторжения Чингисхана на территорию Казахстана и Средней Азии. В сентябре 1219 г. Чингисхан с войском подошел к Отрару. Правитель города Каир-хан с 80-тысячным войском 6 месяцев держал оборону города. Лишь предательство военного начальника Хорезма Караджа-Хаджиба привело к падению города, который с войском сдался монголам, ночью открыл ворота и впустил в город монголов, за что впоследствии ими же был казнен за предательство. Еще 1 месяц Каир хан с отрядом оборонялся в цитадели, защищал ее до последнего воина. Когда сражение было проиграно, Каир-хан был взят в плен и казнен. Отрар пал в феврале 1220 г. Население изгнано из города, монголы разграбили все имущество, цитадель и стены города превратили в руины.

Задание 1. Посмотрите видео.
Заполните кластер "Древний город Отрар"



Задание 2. Заполните пропуски

"Отрарская поэма о побежденном победителе или _____
_____"- одно из произведений, входящих в сборник «_____».
Её написал _____. В ней рассказывается о событиях _____ века. В памяти тюркских народов навсегда осталось уничтожение Чингисханом знаменитого туркестанского города _____, который славился на весь Восток своими богатейшими _____, знаменитыми учеными и поэтами.





М.Шаханов. "Отрарская поэма..."

Задание 3. Соотнесите определения

поэма

в восточной литературе фольклорная или литературная обработка героических мифов, легенд и сказочных сюжетов

дастан

большое стихотворное произведение на историческую, героическую или лирическую тему

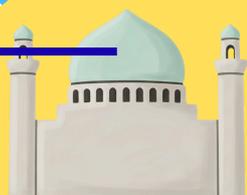
Задание 4. Отметьте верные и неверные утверждения

<input type="checkbox"/>	Каирхану не нравилось жить в Отраре, и через два года после осады он покинул город.
<input type="checkbox"/>	Чингисхан упрекал своего сына в том, что город Отрар полгода находился в осаде, но до сих пор не был сожжен.
<input type="checkbox"/>	Чингисхан и Каирхан становятся лучшими друзьями.
<input type="checkbox"/>	Жители древнего Отрара стойко и мужественно защищали город.
<input type="checkbox"/>	Жители древнего Отрара с радостью впустили в свой город Чингисхана.
<input type="checkbox"/>	В тексте говорится о противопоставлении персонажей (Каирхана и Карашоки, Каирхана и Чингисхана, Карашоки и его старого отца).
<input type="checkbox"/>	Каирхар был старым и немощным правителем древнего Отрара.
<input type="checkbox"/>	Автор, обращаясь к Каир-хану, заверяет его в том, что спустя столетия спасенный мальчик продолжил род.

Задание 5. Кто из героев изображён? Что помогло это понять?



Иллюстрации к поэме художника Л. Петуховой



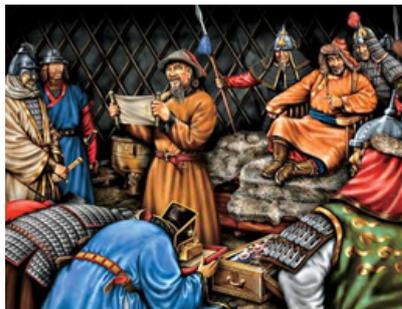


М.Шаханов. "Отрарская поэма..."

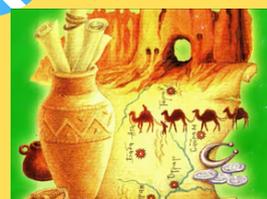
Задание 6. Расположите события поэмы по порядку

- __ Привод Каира и Карашоки к Чингисхану.
- __ Рассказ старика о своем сыне-предателе.
- __ Обращение поэта к современникам в память о защитниках Отрара.
- __ Предложение Каир-хану убить Карашоки
- __ Обвинение Чингисхана в том, что Чагатай роняет его славу.
- __ Сообщение старика, что он вывел мальчика из осажденного города.
- __ Предложение Чингисхана Каир-хану стать союзниками.
- __ Совет Чингисхана найти слабое место у противника.

Задание 7. Найди в тексте фрагменты, соответствующие иллюстрациям. Озаглавь их



Задание 8. Проверь себя!





М.Шаханов. "Отрарская поэма..."

Задание 9. Ответьте на вопросы



Назовите имена главных персонажей отрывка.

Почему Чингисхан приказал доставить к нему Каир хана и Карашоку?

Объясните, как Отрару удалось продержаться перед несметным войском Чагатая целых шесть месяцев?

Сравните Чингисхана и Каирхана. Чем они похожи друг на друга? Что их отличает?

Предложите, как сложилась бы судьба Отрара, если бы не предательство Карашоку?

Поделитесь, как вы относитесь к Каирхану, к Чингисхану, к Карашоку и к его отцу?

Задание 10. Дайте характеристику литературным персонажам



Чингисхан



Чагатай



Каирхан

Задание 11. Соотнесите героев и их описания

Вырос на чужбине, предатель

Жестокий, расчётливый завоеватель

**Защитник, несломленный дух,
патриот**

Седой старик, патриот

Каир-хан

Отец Карашоку

Чингисхан

Карашоку





М.Шаханов. "Отрарская поэма..."

Задание 15. Заполните сравнительную таблицу

Персонажи	Поступки героев	Эмоции героя	Отношение к герою
Каир-хан			
Чингисхан			
Карашоки			

Задание 16. Выпишите из текста цитаты, характеризующие героев

Каир-хан

-
-
-
-
-
-

Карашоки

-
-
-
-
-
-

Чингисхан

-
-
-
-
-

Народ Отрара

-
-
-
-
-
-

Отец Карашоки

-
-
-
-
-
-





М.Шаханов. "Отрарская поэма..."

Задание 17. Какие темы и проблемы затрагивает автор в "Отрарской поэме"? Закрась желтым цветом

мужество	родина	любовь
предательство	дружба	верность
смех	память о прошлом	строительство городов
честь	бедность	образование



Задание 18. Познакомьтесь со "Сказанием о белгородском киселе". Что связывает фольклорное произведение с поэмой М.Шаханова?





Список литературы и ресурсов

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русская литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с русским языком обучения) по обновленному содержанию образования.
2. Русская литература: Учебник-хрестоматия для учащихся 5 класса общеобразовательной школы/ Н.П.Локтионова, Г.В.Забинякова. – Алматы: «Мектеп», 2018г.
3. Русская литература: Учебник для 5 класса общеобразовательной школы/ Л.В.Сафронова, Т.П.Чаплышкина и др. – Алматы: «Атамұра», 2017г.
4. Русская литература: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы/ Е.В.Бодрова, А.С.Франк и др. – Алматы: «Алматыкітапт баспасы», 2023г.
5. Тимофеев Л.И, Тураев С.В. Словарь литературоведческих терминов. – Москва: «Просвещение», 1974г.
6. Иллюстрации к произведениям из открытых Интернет-источников.
7. Генерация кроссвордов, ребусов <https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html>
8. Генерация филвордов <https://www.wordize.app/ru/wordsearch/>
9. Генерация облака слов <https://wordsccloud.pythonanywhere.com/>