**Акмолинская область, Бурабайский район, ШГ с. Зеленый бор**

**Нугаева Татьяна Викторовна**

**«Формативное оценивание в начальной школе, как средство активизации познавательного интереса учащихся»**

 Важным моментом в учебном процессе является оценивание учащихся. Как, при помощи оценивания, повысить у учащихся учебную мотивацию? Какие условия должен создать учитель начальных классов для того, чтобы отследить динамику школьной успешности каждого ученика в классе?

 Сегодня много говорится о повышении учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся. Подробно изучив формативное оценивание, я узнала, что новый процесс оценивания может сделать процесс обучения младших школьников доступным, увлекательным, качественным и эффективным. Именно формативное оценивание позволяет гуманизировать учебный процесс, нормализует отношения ученика с учителем, родителями, самим собой, так как снимает тревожность, снижает напряжённость у детей. Младший школьник не только не боится отвечать и получить отрицательную оценку, но и учится честно и беспристрастно оценивать себя и своих одноклассников. Процесс формативного оценивания способствует более успешному обучению учеников и более эффективному преподаванию учителя.

 Формативное оценивание – неотъемлемая часть урока в обновлённом содержании образования. Что же такое формативное оценивание?

 Формативное оценивание – это оценивание прогресса учащихся с целью внесения изменений в процесс учения и, соответственно, обучения на ранних этапах. Оно позволяет учащимся осознать и отследить собственный прогресс и планировать дальнейшие шаги с помощью учителя. Формативное оценивание основывается на оценивании в соответствии с критериями и предполагает обратную связь.

 Для меня формативное оценивание – это процесс наблюдения, как изо дня в день протекает процесс обучения - это ежедневное оценивание.

 Я определила тему для самообразования: «Формативное оценивание на уроках в начальных классах». Работаю по ней уже 5 лет.

 Цель работы:  совершенствование системы оценивания учебных достижений младших школьников через внедрение в учебный процесс  эффективных форм формативного оценивания.

 Задачи:

использование техник формативного оценивания; применение  методики  постановки целей SMART; использование эффективных форм устной и письменной  обратной связи, применение мотивирующих методик; развитие коммуникативной компетенции у учащихся; создание благоприятного психологического климата в учебном коллективе.

 Предполагаемый результат.

индивидуализация учебного процесса; повышение учебной мотивации; повышение степени самостоятельности в учебной и внеучебной деятельности школьников; организация сотрудничества педагога и учащихся, учащихся между собой, учащихся и родителей, учителя и родителей; творческая активность учащихся, участие в педсоветах,  семинарах, вебинарах, в работе школьного и районного МО учителей начальных классов; разработка новых форм, приёмов обучения. умение оказать практическую помощь коллегам (коучинг, Lesson Study).

 Хочу поделиться наиболее эффективными приёмами формативного оценивания которые я использую на своих уроках:

**«Светофор»**

 Этот приём позволяет мне понять качество результата обучения. Зажигая светофор на разных этапах урока, я имею возможность быстро увидеть, готовы ли учащиеся продолжить занятие, достигнуты ли результаты, реализованы ли цели и задачи занятия. Такой приём учитель может использовать и при выполнении теста, по какой-либо теме. Работая с тестом, учащийся оценивает выполнение задания, закрашивая кружок рядом с его номером:

ЗЕЛЕНЫЙ – выполнил легко без затруднений;

ЖЕЛТЫЙ – с некоторыми затруднениями;

КРАСНЫЙ – самостоятельно с заданиями не справился.

**«Оценочные листы»**

Учащиеся получают лист и оценивают себя на протяжении всего урока.

**«Пирамида знаний»**

Пирамида работает по принципу оценочного листа, оценивание идет на протяжении урока.

**«Ты – мне, я - тебе»**

Взаимооценивание работ .

**«Волшебная линеечка»**  –  на полях тетрадей ученики чертят шкалу и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. (Внизу – не справился, посередине – выполнил, но допустил ошибку, вверху – справился без ошибок). При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше.

 На каждом уроке провожу формативное оценивание по критериям.

1. **«Эксперты»**

 Данный приём применяется на уроках литературного чтения на этапе актуализации знаний по теме для проверки навыков слушания и говорения.

Учитель знакомит учащихся с критериями оценивания (вывешивает на доску).

Одному учащемуся предлагается пересказать изученное произведение по критериям. А среди оставшихся учеников учитель выбирает эксперта, который будет оценивать пересказ одноклассника по критериям и выставлять баллы в оценочном листе.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии  | Баллы ученика |
| 1. Чтение целыми словами 1- 2 б.
 |  |
| 1. Соблюдение пауз, интонация. 1-2 б.
 |  |
| 1. Правильная постановка ударения 1-2б.
 |  |
| 1. Безошибочное чтение 1-2б.
 |  |
| 1. Читай громко! 1-2б
 |  |
| 1. Своевременное чтение своих слов

( чтение по ролям)  |  |

**Русский язык**

«Маршрутный лист»

Тема: «Состав слова»

Цель обучения: 3.3.7.2 – различать значимые части слова

|  |
| --- |
| *ФО «Маршрутный лист»* |
| 1. | Допиши определение. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это изменяемая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов. | 2б. |
| 2. | Найди слова, в которых есть приставки, выдели их. | Ходим, прибежал, заходят, поёт. | 2б. |
| 3. | Выдели окончания в словах | Книга, дом, карандаши, стол. | 2б. |
| 4. | Запиши 2 родственных слова к слову ***садить*** |  | 2б. |
| 5. | Зачеркни лишнее слово в каждой строчке. | 1) Водяной, вода, водить.2) Лист, лиса, лисенок. | 2б. |
| Всего баллов: |

Дескриптор:

1. Дописывает определение в соответствии с правилом.
2. Верно выделяет приставки в словах.
3. Верно выделяет окончания в словах.
4. Верно подбирает и записывает родственные слова.
5. Верно находит родственные слова и определяет лишнее слово в ряду.

**Литературное чтение, 4 класс**

1. **«Индекс - карточки»**

 Данный приём использую на уроках литературного чтения для закрепления изученного материала. Этот приём универсален, так как вопросы карточки можно не менять. Либо можно составлять вопросы на своё усмотрение.

Тема: «И. Пивоварова «День защиты природы»

Цель: 4.2.2.1 – формулировать вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы.

«Индекс – карточка»

|  |
| --- |
| Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| № | Вопрос | Ответ | Балл |
| 1. | Запиши героев произведения. |  | 2б. |
| 2. | Определи тему текста. |  | 2б. |
| 3. | Какова основная мысль произведения? |  | 2б. |
| 4. | Определи тип текста. |  | 2б. |
| 5. | Составь и запиши вопрос по содержанию произведения для одноклассника. |  | 2б. |
| Всего баллов: |

Дескриптор:

1. Записывает героев произведения – 2б.
2. Верно определяет тему произведения – 2б.
3. Верно определяет основную мысль произведения – 2б.
4. Верно определяет тип текста (повествование, описание, рассуждение) – 2б.
5. Составляет вопрос по содержанию – 2 б.

 Работаю по данной теме 5 лет, если результаты применения ФО и его влияние на повышение уровня познавательной активности можно представить в виде диаграммы, то она будет выглядеть так:

По годам:

За 1 и 2 четверть 2023-2024 учебного года (качество знаний):

Исходя из вышеуказанных данных, можно делать вывод, что ФО влияет на повышение качества знаний, так как позволяет вовремя отслеживать уровень усвоения материала учащимися и корректировать работу учителю. ФО на своих уроках провожу систематически и регулярно. В КСП отражены подробно применяемые мною виды ФО.

 Практика внедрения ФО показала, что оценивание для обучения дает возможность учителю:

- ежеурочно отслеживать успехи каждого ученика в классе;

- создает условия для активного участия учащихся в процессе собственного познания;

- дает возможность учащимся анализировать собственную работу;

- требует активного участия и способствует повышению мотивации учащихся;

- формирует коммуникативный процесс между учителем и учеником;

- стимулирует учителя к корректировке подходов преподавания с учетом результатов оценивания;

 Опираясь на результаты формативного оценивания (самооценка, взаимооценка, оценка работы в группе, активность на уроке) легче применить суммативное оценивание.

 **Хочу также отметить положительные моменты формативного оценивания**, то есть то, чему научились ученики в процессе обучения:
-Работать в группе и парах
-Видеть свои положительные и отрицательные стороны
-Воспринимать критику других членов группы
-Прослеживать понимание темы на каждом этапе урока
-Оценивать себя и других

 Использование методов формативного оценивания помогло моим учащимся выработать навыки самостоятельной работы, работы в группе, у них появился интерес к учебе, повысилось чувство взаимопомощи, коллективизма.

 Разработанные мною задания ФО вошли в сборник ФО учителей Бурабайского района.