|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет**Познание мир | **Школа**КГУ ОШ (РЦ) №12 г. Абай, Абайский район |
| **Раздел**  | Окружающий мир |
| **ФИО учителя**  | Замышляева Ирина Сергеевна |
| **Класс: 2** | **Количество присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
| **Тема урока**  | Как погода влияет на жизнь человека? |
| **Цели обучения на уроке** | 2.2.2.1 анализировать положительные и отрицательные характеристики погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей. |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** Называть характеристику погоды.Анализировать положительное и отрицательное влияние погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей.**Большинство учащихся смогут**:Давать полную характеристику погоды на день.Приводить примеры положительного и отрицательного влияния погоды на жизнь и хозяйственную деятельность людей.**Некоторые учащиеся смогут:**Производить анализ погодных условий, оценивать важность прогноза погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей |
| **Критерии успеха** | Обучающийся Объясняет положительное влияние погоды для жизни людей и их хозяйственной деятельности. Объясняет отрицательное влияние погоды для жизни людей и их хозяйственной деятельности. |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:** Называть характеристику погоды.Называть и приводить примеры положительного и отрицательного влияния погоды. **Ключевые слова и фразы:** прогноз погоды, климат, окружающая среда, одежда, природные условия(погода); времена года, осадки, температура;  |
|  | **Полезные выражения для диалогов и письма:**Погода - состояние атмосферы в данное время в данном месте.Климат - многолетний режим работы.Окружающая среда – природные условия некоторой местности.**Вопросы для обсуждения:** -Что такое погода? - Что такое прогноз погоды? – Людям, каких профессий важно знать прогноз погоды? - На что влияет погода?**Можете ли вы сказать, почему …**Необходимо знать прогноз погоды? |
| **Привитие ценностей** | Бережное отношение к окружающей среде, к природе родного края.Коммуникабельность. Сотрудничество. |
| **Межпредметные связи** | Введение в науку. |
| **Навыки использования ИКТ** | Интернет ресурс при выполнении домашнего задания. |
| **Предварительные знания** | Знание времен года, характеристика каждого времени года, название месяцев(из программы 1 класса) |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**(5минут) | 1.**Организация класса.** Психологический настрой**.****2.Тема и цели урока.**Стартер. Игра. «Оденься в школу»-Запиши, какие из предложенных вещей, ты сегодня одел бы в школу? (картинки вещей ) - У кого 5 вещей? У кого 4 вещи? У кого 3 вещи?Назовите,какие вещи выбрали? Проблемная ситуация:- Почему не выбрали резиновые сапоги? (нет дождя)- От чего зависит выбор одежды? (от погоды)- О чем мы сегодня будем говорить на уроке?- Какая будет тема урока?Тема урока: Как погода влияет на жизнь человека?Определите цели урока.Стратегия «Тучка и солнышко»Запиши свои ожидания и опасения (на стикерах пишут для себя цели на урок)Цель нашего урока: анализировать положительные и отрицательные характеристики погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей. | Слайд №1СтикерыСлайд№2 |
| **Середина урока**(33 минуты) | 2.**Актуализация знаний.**Работа в группах (деление на группы по временам года). У вас картинки с изображением времен года. Дайте характеристику одному времени года по таблице.Погода (летом, зимой, весной, осенью)

|  |  |
| --- | --- |
| Положительное влияние | Отрицательное влияние |
|  |  |

Стратегия « Карусель» (обсуждение тех мест, где есть вопросы на листах ответа)Какой вывод можно сделать?Вывод: Погда может влиять на людей как положительно,так и отрицательно**3. Работа над новой темой.****Стратегия «Подумай - обсуди».**Работа в парах. Посмотри в окно и расскажи соседу о том, какая сегодня погода. Подумайте и обсудите в паре, для чего людям нужно знать прогноз погоды на ближайшее время?Для точной записи погоды используют условные обозначения (изображены на слайде).-Что значит облачно? Переменная облачность? Осадки?- Откуда люди узнают, какая их ждёт погода в ближайшее время?Испоьзуя эти знаки, запиши прогноз погоды на сегодня.Стратегия «Ладонь - кулак»Самопроверка. Сравни свой ответ с записью на доске.-Кто верно записал прогноз погоды на сегодня покажите ладонь,кто ошибся кулак.**Словарная работа**.Погода. Прогноз погоды. Окружабщая среда. Климат.( Индивидуальная работа: подготовленный ученик зачитывает определения). «Погода» - это состояние атмосферы в данном месте, в данное время. « Прогноз погоды»-научно обоснованное предположение о будущем состоянии погоды. «Климат» – многолетний режим погоды. «Окружающая среда» - характеризующее природные условия некоторой местности и её экологическое состояние.-Повторите с какими новыми терминами мы будем работать на уроке?**Работа по учебнику.**Прочитайте текст учебника.В группах составьте 2 вопроса по прочитанному тексту.Стратегия: «Интервью на заданную тему».Вопросы от класса одному ученику.-Какой вопрос на ваш взгляд самый интересный?-Самый сложный?**Работа в группах.**Задание. Рассмотри картинки с изобажением людей разных профессий. Отметь кому важно знать прогноз погоды? Обоснуй на одном примере.**Ф.О.** один ученик от группы выступаетДескриптор:Обучающийся-сравнивает картинки,-определяет влияние погоды на людей разных профессий.**Проведем мысленное исследовани**е.Рассмотрите картинки и сравните их.1-2 группа. Проведи исследование факторов погоды, которые влияют на жизнь людей (сравнивают картинки и называют факторы погоды, влияющие на человека). Сделай вывод,закончив фразу:-Если на улице хорошая погода,то человек чувствует себя...-Если на улице плохая погода,то у человека может...3-4 группа. Проведи исследование факторов погоды, которые влияют на хозяйственную деятельность людей.Сделай вывод и приведи свой пример положительного и отрицательного влияния на хозяйственную деятельность людей(дифференциация по ресурсам, по уровню сложности)1-2 группа делает вывод под руководством учителя, с опорой на фразу.3-4 группа делает вывод самостоятельно.**Ф.О**. Представить ответ, вывод и свой пример.Дескриптор:Обучающийся - сравнивает картинки; - определяет положительное и отрицательное влияние погоды для жизни людей; - определяет положительное и отрицательное влияние погоды для хозяйственной деятельности людей.**Физпауза.** «Капитошка»**4.Закрепление темы.** Дифференциация по уровню сложности выполнения задания.**Цель:** анализировать положительные и отрицательные характеристики погоды в жизни людейЗадание. Оцените ситуацию.Передали прогноз погоды: усиление ветра, сильный дождь, понижение температуры, высокая облачность.1-2 группа- Отправится ли самолет в рейс? Почему?Дескрипторы:Обучающийся - оценивает отрицательные характеристики погоды, - делает вывод.( уровень мыслительных навыков: применение, анализ)3-4группа- Обоснуйте, при каких условиях самолет может отправиться в рейс? Дай рекомендации пилоту.Дескрипторы:Обучающийся - оценивает отрицательные характеристики погоды,- делает выводы,- признает важность прогноза погоды,- может дать рекомендации.(уровень мыслительных навыков: анализ, синтез и оценка)**Ф.О**.1-2 группа выступление представляют в виде ответов на вопросы.3-4группа предсавляют выступление в виде оценки ситуации и рекомендаций.**Домашнее задание:** (дифференциация по уровню сложности)1-2 группа - найди в интернете пословицы, поговорки, народные приметы о погоде. 3-4 группа- найди прогноз погоды на одну неделю. Дай свои рекомендации однокласснокам, как надо одеваться на этой неделе. | Листы,фломастерыСлайд №3Слайд №4Слайд №5Листы,фломастерыКарточка с заданиемКарточка с заданиемКарточкаинтернет ресурс |
| **Конец урока**(2 минуты) | **Итог урока.****Продолжи фразу:**-Сегодня я узнал….-Мне было интересно…-Я испытывал затруднение в…**Рефлексия.**-Как выполнил цели, поставленные на урок?(Возвращение к тем целям, что дети определили для себя на урок)Стратегия « Большой палец»(цели достиг, частично, не достиг) | Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности Стикеры на доске |