|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  Познание мир | **Школа**  КГУ ОШ (РЦ) №12 г. Абай, Абайский район | | |
| **Раздел** | Окружающий мир | | |
| **ФИО учителя** | Замышляева Ирина Сергеевна | | |
| **Класс: 2** | **Количество присутствующих** | **Количество отсутствующих** | |
| **Тема урока** | Как погода влияет на жизнь человека? | | |
| **Цели обучения на уроке** | 2.2.2.1 анализировать положительные и отрицательные характеристики погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей. | | |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:**  Называть характеристику погоды.  Анализировать положительное и отрицательное влияние погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей.  **Большинство учащихся смогут**:  Давать полную характеристику погоды на день.  Приводить примеры положительного и отрицательного влияния погоды на жизнь и хозяйственную деятельность людей.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Производить анализ погодных условий, оценивать важность прогноза погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей | | |
| **Критерии успеха** | Обучающийся  Объясняет положительное влияние погоды для жизни людей и их хозяйственной деятельности.  Объясняет отрицательное влияние погоды для жизни людей и их хозяйственной деятельности. | | |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:**  Называть характеристику погоды.  Называть и приводить примеры положительного и отрицательного влияния погоды.  **Ключевые слова и фразы:** прогноз погоды, климат, окружающая среда, одежда, природные условия(погода); времена года, осадки, температура; | | |
|  | **Полезные выражения для диалогов и письма:**  Погода - состояние атмосферы в данное время в данном месте.  Климат - многолетний режим работы.  Окружающая среда – природные условия некоторой местности.  **Вопросы для обсуждения:**  -Что такое погода? - Что такое прогноз погоды? – Людям, каких профессий важно знать прогноз погоды? - На что влияет погода?  **Можете ли вы сказать, почему …**  Необходимо знать прогноз погоды? | | |
| **Привитие ценностей** | Бережное отношение к окружающей среде, к природе родного края.  Коммуникабельность. Сотрудничество. | | |
| **Межпредметные связи** | Введение в науку. | | |
| **Навыки использования ИКТ** | Интернет ресурс при выполнении домашнего задания. | | |
| **Предварительные знания** | Знание времен года, характеристика каждого времени года, название месяцев  (из программы 1 класса) | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  (5минут) | 1.**Организация класса.** Психологический настрой**.**  **2.Тема и цели урока.**  Стартер. Игра. «Оденься в школу»  -Запиши, какие из предложенных вещей, ты сегодня одел бы в школу? (картинки вещей )  - У кого 5 вещей? У кого 4 вещи? У кого 3 вещи?  Назовите,какие вещи выбрали?  Проблемная ситуация:  - Почему не выбрали резиновые сапоги? (нет дождя)  - От чего зависит выбор одежды? (от погоды)  - О чем мы сегодня будем говорить на уроке?  - Какая будет тема урока?  Тема урока: Как погода влияет на жизнь человека?  Определите цели урока.  Стратегия «Тучка и солнышко»  Запиши свои ожидания и опасения (на стикерах пишут для себя цели на урок)  Цель нашего урока: анализировать положительные и отрицательные характеристики погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей. | | Слайд №1  Стикеры  Слайд№2 |
| **Середина урока**  (33 минуты) | 2.**Актуализация знаний.**  Работа в группах (деление на группы по временам года). У вас картинки с изображением времен года. Дайте характеристику одному времени года по таблице.  Погода (летом, зимой, весной, осенью)   |  |  | | --- | --- | | Положительное влияние | Отрицательное влияние | |  |  |   Стратегия « Карусель» (обсуждение тех мест, где есть вопросы на листах ответа)  Какой вывод можно сделать?  Вывод: Погда может влиять на людей как положительно,так и отрицательно  **3. Работа над новой темой.**  **Стратегия «Подумай - обсуди».**  Работа в парах. Посмотри в окно и расскажи соседу о том, какая сегодня погода. Подумайте и обсудите в паре, для чего людям нужно знать прогноз погоды на ближайшее время?  Для точной записи погоды используют условные обозначения (изображены на слайде).  -Что значит облачно? Переменная облачность? Осадки?  - Откуда люди узнают, какая их ждёт погода в ближайшее время?  Испоьзуя эти знаки, запиши прогноз погоды на сегодня.  Стратегия «Ладонь - кулак»  Самопроверка. Сравни свой ответ с записью на доске.  -Кто верно записал прогноз погоды на сегодня покажите ладонь,кто ошибся кулак.  **Словарная работа**.  Погода. Прогноз погоды. Окружабщая среда. Климат.  ( Индивидуальная работа: подготовленный ученик зачитывает определения). «Погода» - это состояние атмосферы в данном месте, в данное время. « Прогноз погоды»-научно обоснованное предположение о будущем состоянии погоды. «Климат» – многолетний режим погоды. «Окружающая среда» - характеризующее природные условия некоторой местности и её экологическое состояние.  -Повторите с какими новыми терминами мы будем работать на уроке?  **Работа по учебнику.**  Прочитайте текст учебника.  В группах составьте 2 вопроса по прочитанному тексту.  Стратегия: «Интервью на заданную тему».  Вопросы от класса одному ученику.  -Какой вопрос на ваш взгляд самый интересный?  -Самый сложный?  **Работа в группах.**  Задание. Рассмотри картинки с изобажением людей разных профессий. Отметь кому важно знать прогноз погоды? Обоснуй на одном примере.  **Ф.О.** один ученик от группы выступает  Дескриптор:  Обучающийся  -сравнивает картинки,  -определяет влияние погоды на людей разных профессий.  **Проведем мысленное исследовани**е.  Рассмотрите картинки и сравните их.  1-2 группа. Проведи исследование факторов погоды, которые влияют на жизнь людей (сравнивают картинки и называют факторы погоды, влияющие на человека). Сделай вывод,закончив фразу:  -Если на улице хорошая погода,то человек чувствует себя...  -Если на улице плохая погода,то у человека может...  3-4 группа. Проведи исследование факторов погоды, которые влияют на хозяйственную деятельность людей.  Сделай вывод и приведи свой пример положительного и отрицательного влияния на хозяйственную деятельность людей  (дифференциация по ресурсам, по уровню сложности)  1-2 группа делает вывод под руководством учителя, с опорой на фразу.  3-4 группа делает вывод самостоятельно.  **Ф.О**. Представить ответ, вывод и свой пример.  Дескриптор:  Обучающийся - сравнивает картинки; - определяет положительное и отрицательное влияние погоды для жизни людей; - определяет положительное и отрицательное влияние погоды для хозяйственной деятельности людей.  **Физпауза.** «Капитошка»  **4.Закрепление темы.** Дифференциация по уровню сложности выполнения задания.  **Цель:** анализировать положительные и отрицательные характеристики погоды в жизни людей  Задание. Оцените ситуацию.  Передали прогноз погоды: усиление ветра, сильный дождь, понижение температуры, высокая облачность.  1-2 группа  - Отправится ли самолет в рейс? Почему?  Дескрипторы:  Обучающийся - оценивает отрицательные характеристики погоды, - делает вывод.  ( уровень мыслительных навыков: применение, анализ)  3-4группа  - Обоснуйте, при каких условиях самолет может отправиться в рейс? Дай рекомендации пилоту.  Дескрипторы:  Обучающийся - оценивает отрицательные характеристики погоды,  - делает выводы,  - признает важность прогноза погоды,  - может дать рекомендации.  (уровень мыслительных навыков: анализ, синтез и оценка)  **Ф.О**.1-2 группа выступление представляют в виде ответов на вопросы.  3-4группа предсавляют выступление в виде оценки ситуации и рекомендаций.  **Домашнее задание:**  (дифференциация по уровню сложности)  1-2 группа - найди в интернете пословицы, поговорки, народные приметы о погоде.  3-4 группа- найди прогноз погоды на одну неделю. Дай свои рекомендации однокласснокам, как надо одеваться на этой неделе. | | Листы,  фломастеры  Слайд №3  Слайд №4  Слайд №5  Листы,  фломастеры  Карточка с заданием  Карточка с заданием  Карточка  интернет ресурс |
| **Конец урока**  (2 минуты) | **Итог урока.**  **Продолжи фразу:**  -Сегодня я узнал….  -Мне было интересно…  -Я испытывал затруднение в…  **Рефлексия.**  -Как выполнил цели, поставленные на урок?  (Возвращение к тем целям, что дети определили для себя на урок)  Стратегия « Большой палец»  (цели достиг, частично, не достиг) | | Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности  Стикеры на доске |