***Дворниченко С. П., учитель-логопед***

***КГУ «Учебно-воспитательный центр для детей с ограниченными возможностями***

***в развитии», г. Усть-Каменогорск***

**Ұйымдастырылған оқу қызметі**

**Технологическая карта организационной учебной деятельности**

**Топ / Группа: вторая младшая**

**Білім беру бөлімі / Образовательная область:** коммуникация

**Бөлім / Подобласть:** развитие речи

**Тақырып / Тема: Кошкин дом *(Дом и его части)***

1. **Воспитательная / Тәрбиелік:** стимулировать интерес к теме занятия, формировать доброжелательное отношение к окружающему

2. **Образовательная / Білімділік:** дать представление о частях дома, активизировать словарь имен существительных по теме, расширять словарь признаков через умение образовывать слова-антонимы, согласование имен прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Учить понимать значение предлога НА. Продолжать учить отвечать на вопросы одним словом или простым предложением самостоятельно или с помощью.

3**.Коррекционно-развивающая/** **Дамытушылық:** Развивать произвольное внимание, память, слуховое внимание, зрительное восприятие , ориентировку в пространстве и на плоскости, общую моторику.

**Құрал-жабдықтар / Материалы и оборудование**: игрушка- Кошка, сюжетная картинка «Кошкин дом», предметная картинка- дом, части дома ( крыша, стена, дверь, окно, труба, лестница), предметная картинка «Комната», картинки: люстра, ковер, часы, колокольчики, картина, шторы. Карточки «Эмоции». Индивидуальные карточки –дом с закрытой какой-либо частью

**Интеграция образовательных областей:**

Познание (ФЭМП, конструирование)

Коммуникация (художественная литература)

Здоровье

Социум (ознакомление с окружающим миром)

**Предварительная работа**: знакомство и работа по содержанию русской народной потешки «Кошкин дом», разучивание физминутки с элементами логоритмики «Дом»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезендері**  **Этапы деятельности** | **Педагогтың басқару іс-әрекеті**  **Деятельность педагога** | **Балалардың іс-әрекеті**  **Деятельность детей** |
| **Мотивациялық-қозғаушы**    **Мотивационно-**  **побудительный** | **Логопед**: Ребята, сегодня к нам пришли гости, посмотрите и поздоровайтесь.  **Логопед**: 1, 2, 3, 4, 5-  Будем кошке помогать!  Молоточек мы возьмем,  Будем строить новый дом!  - Дети садятся на места.  -**Отгадайте загадку и узнаете нашу сегодняшнюю гостью**:  Я умею чисто мыться не водой, а язычком.  Мяу! Как мне часто снится  Блюдце с теплым молоком! (*кошка)*  **Логопед показывает игрушку- Кошка**  Логопед просит вспомнить детей, что случилось у кошки в потешке «Кошкин дом»- сюжетная картинка «Кошкин дом» (*у кошки сгорел дом*)  **Эмоции**  -Какое настроение у кошки? (*выбрать смайлик*)  **Объявление темы занятия:**  -Поможем кошке построить новый дом?  -Сегодня вы узнаете, из каких частей надо строить дом.  - Построим дом для кошки, сделаем этот дом красивым и уютным. | Дети заходят в группу  Хлопают в ладоши,  Стучат кулаком правой руки по левой ладони и наоборот  Стулья- полукругом перед доской  Отгадывают загадку  По сюжетной картинке вспоминают сюжет потешки  Выбирают грустный смайлик |
| **Іздену ұйымдастырушы**  **Организационно-**  **поисковый.** | **Основная часть**  **Рассматривание картинки «ДОМ»**  -Это дом. Чтобы построить дом для кошки, нужно знать, из каких частей он состоит.  Логопед показывает на части дома (стена, крыша, окно, дверь, труба, лестница), дети называют части дома самостоятельно или повторяют за логопедом.  **Активизация словаря предметов и признаков:**  **Игра «Строим дом»**  к доске выходят дети по одному.  Логопед предлагает части дома (отдельные картинки), коллективно строят дом.  1)Чтобы появился дом, что нужно? (*стена*)  **Логопед**- По размеру она какая? *(большая*) А по цвету? *(красная*)  - Стена сделана из кирпича- она какая? ( *кирпичная).*  2) Чтобы сверху не попадал дождь и снег в дом, что нужно? (*крыша)*  **Логопед-** Крыша по цвету какая? (*желтая*) А по форме? (*треугольная)*  **-** Сделана из дерева- она .. (*деревянная)*  3) Чтобы выходил дым из печи нужна (*труба*).  Труба по размеру какая? (*большая)*  - Сделана из кирпича, она какая? *(кирпичная*)  4) Чтобы в доме было светло и можно было смотреть на улицу, что нужно? (*окно*)  -Какое окно по размеру? (*маленькое)*  -Какое по форме? (*квадратное)*  5) А для чего нужна дверь? (*Чтобы можно было войти в дом, нужна (дверь)*  **Логопед**- Какая дверь по цвету? (*зеленая),*  *-* Дверь сделана из дерева, она…(*деревянная)*  6) Чтобы зайти в дом, мы поднимемся по .. (*лестнице)*  Лестница по цвету какая? *(красная*) А по ширине? (*широкая)*  -*Рассматривание получившегося дома.*  **Физминутка**  Я хочу построить дом,  Чтоб окошко было в нем,  Чтоб у дома дверь была,  Рядом чтоб сосна росла,  Чтоб вокруг забор стоял,  Пес ворота охранял.  **Слова-антонимы. Игра «Похвалим Кошкин дом»**  **-***Рассматривание получившегося дома*  Раньше у кошки был дом маленький, а теперь…(большой)  Дом был плохой, а теперь…(хороший)  Дом был старый, а теперь …(новый)  Дом был некрасивый, а теперь…(красивый)  **Кошка приглашает нас к ней в гости (Части комнаты)**  **-**Посмотрите, какие части есть в комнате  Называние частей комнаты по картинке (вверху- потолок, внизу- пол, слева и справа- стены, прямо в стене- окна, слева в стене- дверь)  **А теперь назовем и покажем части комнаты вместе**  (*дети встают. Логопед показывает, дети повторяют движения за логопедом и озвучивают)*  Вверху – потолок (*поднимают руки вверх*)  Внизу- пол (*опускают руки*)  Слева и справа- стены ( *руки в стороны*)  Слева в стене- окно *( вытягивают в сторону левую руку*)  Справа в стене- дверь *( вытягивают в сторону правую руку*)  **Понимание значения предлога НА ( Украсим кошке комнату)**  **-*посмотрите, комната Кошки пустая, давайте ее украсим***  - Часы повесь НА стену, Ковер положи НА пол, Люстру повесь НА потолок, Колокольчики повесь НА дверь, Картину- НА стену, Шторы- НА окно  **Логопед:** Мы помогли Кошке построить дом и украсили комнату. Дальше Кошка сама будет заполнять комнату предметами. | Проговаривают названия частей дома  Выбирают часть дома, составляют дом, подбирают признаки  По строчкам стихотворения повторяют движения за логопедом  По смыслу подбирают антонимы  По картинке называют слова или повтор за логопедом  Наблюдение в группе, движения по инструкции логопеда  Выходят к доске, по инструкции выполняют |
| **Рефлесивтік-коррекциялаушы**  **Рефлексивно-**  **корригирующий** | **Кошкин дом построен.**  Чем мы занимались на занятии? (*строили дом)*  Чтобы проверить, какие части дома вы запомнили, Кошка приготовила каждому картинку и спрятала какую-то часть. Внимательно посмотрите и назовите, что закрыто?  **Рассмотреть «Эмоции»:**  Какое настроение было у Кошки, когда сгорел дом? Какое сейчас, когда дом построен? (*выбрать радостный смайлик*)  Кошка очень довольна новым домом, она благодарит вас и хочет угостить конфетами! | Рассматривают картинки, называют часть дома, при затруднении логопед показывает образец картинки  Отвечают на вопросы, выбирают радостную эмоцию  Получают сладости, прощаются с гостями |

**Ожидаемый результат:**

**Знают:** названия частей дома и комнаты, форму, цвет, размер предметов

**Понимают:** значение предлога НА, ориентируются в пространстве

**Применяют:** самостоятельно или по наводящим вопросам подбирают признаки к предметам, выполняют инструкции логопеда