**КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН УРОКА № 149 (152)**

**МАТЕМАТИКА**

Тема урока: Решение задач. Культура отдыха во дворе.

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел/Сквозная тема | Раздел 4B – Способы решения задач. |
| ФИО педагога | Соколовская А.С. |
| Дата : | 25.04.24 |
| Класс: | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока: | Решение задач. Культура отдыха во дворе. |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 3.5.1.1\*\* моделировать условие задачи в 2-3 действия в виде таблицы, линейной/ столбчатой диаграммы, схемы, краткой записи; 3.5.1.2\*\* использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ширина, длина, площадь;  |
| Цели урока | ученик сможет решать задачи с взаимосвязанными величинами  |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока | **Создание положительного эмоционального настроя**-Все друг к другу повернитесь.И друг другу улыбнитесь.Желаю удачи всем во всем.А теперь урок начнем.**Проблемная ситуация.***Привитие ценности: Национальный интерес (государственный). Служение на благо общества*- Во многих дворах и малых городах нет детских площадок для развлечения детей. Высотных домов и детей во дворах становится больше, а отдыхать они могут только в крытых торгово-развлекательных центрах.Появляется спрос на большую детскую площадку с интересными развлечениями. -Как вы считаете, в чем преимущество иметь детскую площадку во дворе? -Существуют ли риски?**Сообщение целей урока.**-Сегодня на уроке мы построим свою детскую площадку. Но чтобы ее построить, нам с вами нужно хорошенько потрудиться. Тема нашего сегодняшнего урока: Решение задач. Культура отдыха во дворе.Предположите, какой может быть цель нашего урока? Решать задачи с взаимосвязанными величинами.**Оформление работы в тетради****Актуализация знаний** Все дети любят играть во дворе, не только активные игры, но и интеллектуальные. Сейчас мы с вами поиграем в «Математическое лото». Перед вами карточки с цифрами. Сейчас мы проверим ваше знание таблицы умножения и деления. Вам необходимо искать ответ и обводить его в зеленый круг. 1. Произведение чисел 31 и 2 (62)
2. Число 9 увеличили в 6 раз (54)
3. Частное чисел 44 и 2 (22)
4. Первый множитель 7, второй 8, чему равно произведение? (56)
5. Делимое 35, делитель 5. Чему равно значение частного? (7)
6. Сумму чисел 24 и 16 разделили на 8 (5)

**Взаимопроверка.** Поменяйтесь карточками по цепочке. Проверьте работу по эталону. нет ошибок – 2 б 1-2 ошибки – 1 б 3 и более – 0 б Капитан вносит баллы за задание с лото. Выполнив это задание, мы можем начать обустраивать нашу площадку. Где удобнее играть такие игры? Правильно, это – беседка. Правило: играя во дворе помни, что чужие игрушки и принадлежности брать без разрешения нельзя! | приветствует одноклассников слушает учителяосознаёт проблемную ситуациюотвечает на вопросызаписывает дату уроказаполняет поле, обводя правильные ответы кружочком зеленого цвета меняется карточкой, проверят по эталону заполняет баллы в лист оценивания зачитывает правило поведения во дворе  | готовность к урокупохвалапохвалапохвалавзаимооценивание, заполнение листа оценивания ФО – 2 б нет ошибок – 2 б 1-2 ошибки – 1 б 3 и более – 0 б похвала  | раздаточный материал, слайдовая презентация  |
| Середина урока | **Работа над темой урока***Привитие ценности:* *Совесть. Уметь принимать решения и формировать чувство ответственности*Работаем в группе.  - На партах у вас лежат треугольники величин и карточки с названиями величин.Разместите величины по ячейкам треугольника.1 гр – нахождение общей массы2 гр – нахождение стоимости 3 гр – нахождение площади 4 гр – нахождение общей массы5 гр – нахождение стоимости - Можно ли воспользоваться треугольником для решения задач? Сегодня эти треугольники величин нам очень пригодятся в нашем уроке.Дополните цель нашего урока. На нашей площадке появились качели. Правило: Быть осторожным раскачиваясь на качелях, это может быть небезопасно как для тебя, так и для окружающих. **Решение задачи** *Привитие ценности: Стремление. Учиться критически и творчески мыслить*Повторив основы вычисления и формулы. Мы переходим к реализации нашей цели. Решение задач. Посмотрев на наш двор, хотелось бы уделить внимание малышам, построив песочницу. Перед вами карточки с заданиями. В паре вам необходимо вычислить площадь занятую под песочницу. 1. Дана песочница. Длина которой 17 дм, а ширина 8 дм. Найди площадь, которая будет занята под песочницу. (136 дм2)
2. Найди площадь песочницы зная, что длина 16 дм, а ширина 9 дм. (144 дм2)

Самопроверка по эталону. Впишите полученные баллы в лист оценивания. Вот и построили мы песочницу. Правило: играя в песочнице будь аккуратен, чтобы пыль или грязь не попала в слизистые.**Физминутка «Горка»**Если в моих словах есть Истина, то мы стоим, подняв руки, если Ложь, то приседаем.1. У квадрата 4 угла (И)
2. Корень уравнения — это число, которое можно подставить вместо буквы и при вычислении получить верное равенство. (И)
3. Подмножество «кустарников» может принадлежать множеству «Транспорт» (Л)
4. Сегодня у нас по расписанию есть русский язык (И)
5. Куб – это плоская фигура (Л)
6. Элементы: 7, 25, 13, 3 могут принадлежать множеству нечетных чисел.

Покатавшись на горке, стоит ее построить в нашем дворе. Правило: помни, с окружающими нужно уметь находить общий язык, быть дружелюбным, иначе придется играть одному.**Работаем в группе.** Каждый ребенок гуляя во дворе хочет полакомиться чем-нибудь вкусным или попить воды. Сейчас применяя пирамиду величин, вам необходимо будет решить составную задачу. ***Задача 1.*** Мирсат для своих друзей купил 6 штук соков по 65 тенге и 5 шоколадок по 100 тенге. Какова стоимость соков и шоколадок в отдельности?1. 65 • 6 = 390 (тг)
2. 100 • 5 = 500 (тг)

***Задача 2.*** Ильяс купил чупа-чупсы по 25 тенге и мармеладки по 50 тг. Количество купленных чупа-чупсов и мармеладок было одинаковым. Ильяс посчитал, что за все мармеладки он заплатил 1000 тг. Чему равна стоимость чупа-чупсов? 1. 1000 : 50 = 20 (шт)
2. 25 • 20 = 500 (тг)

***Задача 3.*** Женя для игры с друзьями купил 10 свистков и 2 скакалки. Одна скакалка стоит 400 тенге. Сколько стоит один свисток, если стоимость у этих товаров одинаковая. 1. 400 • 2 = 800 (тг)
2. 800 : 10 = 80 (тг)

***Задача 4.*** Герман купил одинаковое количество пончиков и йогуртов, чтобы угостить своих друзей. Один пончик стоит 200 тг., а йогурт 156 тг. За покупку кончиков Герман отдал 600 тг. Какова стоимость йогуртов?1. 600 : 200 = 3 (шт)
2. 156 • 3 = 468 (тг)

***Задача 5.*** Мишель купила 2 макси чая по 480 тенге и 3 шоколадки по 200 тенге. Сколько денег Жанель заплатила за макси чай и шоколадки в отдельности? 1. 480 • 2 = 960 (тг)
2. 200 • 3 = 600 (тг)

Молодцы! Благодаря вашей смекалке и уму в нашем дворе появилось еще одно место для игр. Это карусель. Правило: помни, весь мусор после употребления продуктов нужно выбрасывать в урну.  | учащиеся размещают величины по ячейкам треугольников.отвечают на вопросычитает/слушает правило выполняет задание в паре выполняет проверку по эталонучитает/слушает правило выполняют действия Л – приседают И – поднимают руки и встают заносят данные задачи в таблицугрупповое решение задачи презентация решения читает/слушает правило  | похвала ВзаимооцениваниеЗаполнение «Листа оценивания»ФО – 3 бусловие – 1 бформула – 1 б ответ – 1 б самооцениваниеЗаполнение «Листа оценивания»похвала  ФО – 5 б заполняет таблицу по условию – 1 б находит 1 действие – 1 б находит значение второго действия – 1 бделает пояснение к решению – 1 б записывает ответ – 1 б Заполнение «Листа оценивания»похвала  |  |
| -Конец урока | **Рефлексия**Вот и подходит наш урок к завершению. Посмотрите, наша площадка практически готова. Только ей чего то не хватает… Наверное чего-то яркого, нежного и благоухающего. Перед вами цветы. Напишите на лепестках то, что вам сегодня на уроке понравилось, или получилось лучше всего. **Домашнее задание** стр 52 №7, дополнить правила, которые нужно соблюдать во дворе | пишут то, что удалось на урокеклеят на плакат, создают цветочную поляну  | похвала  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии******Этапы урока*** | ***Умею определять соотношения величин:******площади,******массы,******стоимости*** | ***Умею находить площадь***  | ***Умею применять формулы для решения задач*** | ***Умею правильно выполнять вычисления*** | ***Я в полной мере участвую в работе группы*** |
|  | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* |
|  | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* |
|  | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* |
|  | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии******Этапы урока*** | ***Умею определять соотношения величин:******площади,******массы,******стоимости*** | ***Умею находить площадь***  | ***Умею применять формулы для решения задач*** | ***Умею правильно выполнять вычисления*** | ***Я в полной мере участвую в работе группы*** |
|  | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* |
|  | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* |
|  | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* |
|  | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии******Этапы урока*** | ***Умею определять соотношения величин:******площади,******массы,******стоимости*** | ***Умею находить площадь***  | ***Умею применять формулы для решения задач*** | ***Умею правильно выполнять вычисления*** | ***Я в полной мере участвую в работе группы*** |
|  | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* |
|  | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* |
|  | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* |
|  | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии******Этапы урока*** | ***Умею определять соотношения величин:******площади,******массы,******стоимости*** | ***Умею находить площадь*** | ***Умею применять формулы для решения задач*** | ***Умею правильно выполнять вычисления*** | ***Я в полной мере участвую в работе группы*** |
|  | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* |
|  | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* |
|  | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* |
|  | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* |

Площадь

**Масса одного предмета**

**Стоимость**

**Цена**

**Количество**

**Общая масса**

Длина

Ширина