**КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН УРОКА № 149 (152)**

**МАТЕМАТИКА**

Тема урока: Решение задач. Культура отдыха во дворе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел/Сквозная тема | Раздел 4B – Способы решения задач. | |
| ФИО педагога | Соколовская А.С. | |
| Дата : | 25.04.24 | |
| Класс: | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока: | Решение задач. Культура отдыха во дворе. | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 3.5.1.1\*\* моделировать условие задачи в 2-3 действия в виде таблицы, линейной/ столбчатой диаграммы, схемы, краткой записи;  3.5.1.2\*\* использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ширина, длина, площадь; | |
| Цели урока | ученик сможет решать задачи с взаимосвязанными величинами | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока | **Создание положительного эмоционального настроя**  -Все друг к другу повернитесь.  И друг другу улыбнитесь.  Желаю удачи всем во всем.  А теперь урок начнем.  **Проблемная ситуация.**  *Привитие ценности: Национальный интерес (государственный). Служение на благо общества*  - Во многих дворах и малых городах нет детских площадок для развлечения детей. Высотных домов и детей во дворах становится больше, а отдыхать они могут только в крытых торгово-развлекательных центрах.  Появляется спрос на большую детскую площадку с интересными развлечениями.  -Как вы считаете, в чем преимущество иметь детскую площадку во дворе?  -Существуют ли риски?  **Сообщение целей урока.**  -Сегодня на уроке мы построим свою детскую площадку. Но чтобы ее построить, нам с вами нужно хорошенько потрудиться.  Тема нашего сегодняшнего урока: Решение задач. Культура отдыха во дворе.  Предположите, какой может быть цель нашего урока?  Решать задачи с взаимосвязанными величинами.  **Оформление работы в тетради**  **Актуализация знаний**  Все дети любят играть во дворе, не только активные игры, но и интеллектуальные.  Сейчас мы с вами поиграем в «Математическое лото». Перед вами карточки с цифрами. Сейчас мы проверим ваше знание таблицы умножения и деления. Вам необходимо искать ответ и обводить его в зеленый круг.   1. Произведение чисел 31 и 2 (62) 2. Число 9 увеличили в 6 раз (54) 3. Частное чисел 44 и 2 (22) 4. Первый множитель 7, второй 8, чему равно произведение? (56) 5. Делимое 35, делитель 5. Чему равно значение частного? (7) 6. Сумму чисел 24 и 16 разделили на 8 (5)   **Взаимопроверка.** Поменяйтесь карточками по цепочке. Проверьте работу по эталону.  нет ошибок – 2 б  1-2 ошибки – 1 б  3 и более – 0 б  Капитан вносит баллы за задание с лото.  Выполнив это задание, мы можем начать обустраивать нашу площадку. Где удобнее играть такие игры? Правильно, это – беседка.  Правило: играя во дворе помни, что чужие игрушки и принадлежности брать без разрешения нельзя! | приветствует одноклассников  слушает учителя  осознаёт проблемную ситуацию  отвечает на вопросы  записывает дату урока  заполняет поле, обводя правильные ответы кружочком зеленого цвета  меняется карточкой, проверят по эталону  заполняет баллы в лист оценивания  зачитывает правило поведения во дворе | готовность к уроку  похвала  похвала  похвала  взаимооценивание,  заполнение листа оценивания  ФО – 2 б  нет ошибок – 2 б  1-2 ошибки – 1 б  3 и более – 0 б  похвала | раздаточный материал,  слайдовая презентация |
| Середина урока | **Работа над темой урока**  *Привитие ценности:*  *Совесть. Уметь принимать решения и формировать чувство ответственности*  Работаем в группе.  - На партах у вас лежат треугольники величин и карточки с названиями величин.  Разместите величины по ячейкам треугольника.  1 гр – нахождение общей массы  2 гр – нахождение стоимости  3 гр – нахождение площади  4 гр – нахождение общей массы  5 гр – нахождение стоимости  - Можно ли воспользоваться треугольником для решения задач?  Сегодня эти треугольники величин нам очень пригодятся в нашем уроке.  Дополните цель нашего урока. На нашей площадке появились качели.  Правило: Быть осторожным раскачиваясь на качелях, это может быть небезопасно как для тебя, так и для окружающих.  **Решение задачи**  *Привитие ценности: Стремление. Учиться критически и творчески мыслить*  Повторив основы вычисления и формулы. Мы переходим к реализации нашей цели. Решение задач.  Посмотрев на наш двор, хотелось бы уделить внимание малышам, построив песочницу.  Перед вами карточки с заданиями. В паре вам необходимо вычислить площадь занятую под песочницу.   1. Дана песочница. Длина которой 17 дм, а ширина 8 дм. Найди площадь, которая будет занята под песочницу. (136 дм2) 2. Найди площадь песочницы зная, что длина 16 дм, а ширина 9 дм. (144 дм2)   Самопроверка по эталону. Впишите полученные баллы в лист оценивания.  Вот и построили мы песочницу.  Правило: играя в песочнице будь аккуратен, чтобы пыль или грязь не попала в слизистые.  **Физминутка «Горка»**  Если в моих словах есть Истина, то мы стоим, подняв руки, если Ложь, то приседаем.   1. У квадрата 4 угла (И) 2. Корень уравнения — это число, которое можно подставить вместо буквы и при вычислении получить верное равенство. (И) 3. Подмножество «кустарников» может принадлежать множеству «Транспорт» (Л) 4. Сегодня у нас по расписанию есть русский язык (И) 5. Куб – это плоская фигура (Л) 6. Элементы: 7, 25, 13, 3 могут принадлежать множеству нечетных чисел.   Покатавшись на горке, стоит ее построить в нашем дворе. Правило: помни, с окружающими нужно уметь находить общий язык, быть дружелюбным, иначе придется играть одному.  **Работаем в группе.**  Каждый ребенок гуляя во дворе хочет полакомиться чем-нибудь вкусным или попить воды. Сейчас применяя пирамиду величин, вам необходимо будет решить составную задачу.  ***Задача 1.***  Мирсат для своих друзей купил 6 штук соков по 65 тенге и 5 шоколадок по 100 тенге. Какова стоимость соков и шоколадок в отдельности?   1. 65 • 6 = 390 (тг) 2. 100 • 5 = 500 (тг)   ***Задача 2.***  Ильяс купил чупа-чупсы по 25 тенге и мармеладки по 50 тг. Количество купленных чупа-чупсов и мармеладок было одинаковым. Ильяс посчитал, что за все мармеладки он заплатил 1000 тг. Чему равна стоимость чупа-чупсов?   1. 1000 : 50 = 20 (шт) 2. 25 • 20 = 500 (тг)   ***Задача 3.***  Женя для игры с друзьями купил 10 свистков и 2 скакалки. Одна скакалка стоит 400 тенге. Сколько стоит один свисток, если стоимость у этих товаров одинаковая.   1. 400 • 2 = 800 (тг) 2. 800 : 10 = 80 (тг)   ***Задача 4.***  Герман купил одинаковое количество пончиков и йогуртов, чтобы угостить своих друзей. Один пончик стоит 200 тг., а йогурт 156 тг. За покупку кончиков Герман отдал 600 тг. Какова стоимость йогуртов?   1. 600 : 200 = 3 (шт) 2. 156 • 3 = 468 (тг)   ***Задача 5.***  Мишель купила 2 макси чая по 480 тенге и 3 шоколадки по 200 тенге. Сколько денег Жанель заплатила за макси чай и шоколадки в отдельности?   1. 480 • 2 = 960 (тг) 2. 200 • 3 = 600 (тг)   Молодцы!  Благодаря вашей смекалке и уму в нашем дворе появилось еще одно место для игр. Это карусель.  Правило: помни, весь мусор после употребления продуктов нужно выбрасывать в урну. | учащиеся размещают величины по ячейкам треугольников.  отвечают на вопросы  читает/слушает правило  выполняет задание в паре  выполняет проверку по эталону  читает/слушает правило  выполняют действия  Л – приседают  И – поднимают руки и встают  заносят данные задачи в таблицу  групповое решение задачи  презентация решения  читает/слушает правило | похвала  Взаимооценивание  Заполнение «Листа оценивания»  ФО – 3 б  условие – 1 б  формула – 1 б  ответ – 1 б  самооценивание  Заполнение «Листа оценивания»  похвала    ФО – 5 б  заполняет таблицу по условию – 1 б  находит 1 действие – 1 б  находит значение второго действия – 1 б  делает пояснение к решению – 1 б  записывает ответ – 1 б  Заполнение «Листа оценивания»  похвала |  |
| -Конец урока | **Рефлексия**  Вот и подходит наш урок к завершению. Посмотрите, наша площадка практически готова. Только ей чего то не хватает… Наверное чего-то яркого, нежного и благоухающего.  Перед вами цветы. Напишите на лепестках то, что вам сегодня на уроке понравилось, или получилось лучше всего.  **Домашнее задание**  стр 52 №7, дополнить правила, которые нужно соблюдать во дворе | пишут то, что удалось на уроке  клеят на плакат, создают цветочную поляну | похвала |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии***  ***Этапы урока*** | ***Умею определять соотношения величин:***  ***площади,***  ***массы,***  ***стоимости*** | ***Умею находить площадь*** | ***Умею применять формулы для решения задач*** | ***Умею правильно выполнять вычисления*** | ***Я в полной мере участвую в работе группы*** |
|  | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* |
|  | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* |
|  | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* |
|  | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии***  ***Этапы урока*** | ***Умею определять соотношения величин:***  ***площади,***  ***массы,***  ***стоимости*** | ***Умею находить площадь*** | ***Умею применять формулы для решения задач*** | ***Умею правильно выполнять вычисления*** | ***Я в полной мере участвую в работе группы*** |
|  | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* |
|  | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* |
|  | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* |
|  | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии***  ***Этапы урока*** | ***Умею определять соотношения величин:***  ***площади,***  ***массы,***  ***стоимости*** | ***Умею находить площадь*** | ***Умею применять формулы для решения задач*** | ***Умею правильно выполнять вычисления*** | ***Я в полной мере участвую в работе группы*** |
|  | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* |
|  | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* |
|  | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* |
|  | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии***  ***Этапы урока*** | ***Умею определять соотношения величин:***  ***площади,***  ***массы,***  ***стоимости*** | ***Умею находить площадь*** | ***Умею применять формулы для решения задач*** | ***Умею правильно выполнять вычисления*** | ***Я в полной мере участвую в работе группы*** |
|  | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* |
|  | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* |
|  | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* |
|  | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* | *0 1 2* |

Площадь

**Масса одного предмета**

**Стоимость**

**Цена**

**Количество**

**Общая масса**

Длина

Ширина