**Краткосрочный план урока по естествознанию.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема: Почему за зимой весна приходит? | | Школа: КГУ «Средняя школа № 26». | |
| Число: 14 марта | Ф.И.О. учителя: Дюзбаева Елена Токтарбековна | | |
| КЛАСС: 2 В | Кол-во присутствующих:27 | | отсутствующих:2 |
| Цели обучения  данного урока | 2.4.3.1. Сформулировать причины смены времен года.  2.1.2.5. Проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы. | | |
| Развитие навыков | Высказывать свои предположения на основе материала учебника. Оценивать  учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Прогнозировать  предстоящую работу.   Обрабатывать учебную информацию: дописывать определения, составлять календарь, разгадывать кроссворд.   Осуществлять познавательную и личностную рефлексию | | |
| Предполагаемый  результат | **Все учащиеся смогут:**   Определить тему и цель исследования на уроке.   Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию.   Вступать в учебный диалог.   Оценивать результаты своей работы на уроке. | | |
| **Большинство учащихся смогут:**   Под руководством учителя находить и обрабатывать нужную информацию из  различных источников.   Осуществлять сравнение, устанавливать аналогии, находить общее и различное  среди изученных величин.   Понимать взаимосвязь смены дня и ночи с вращением Земли.   Объяснять, что обращение Земли вокруг Солнца – причина смены времён года.   Работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника,  осуществлять самопроверку гипотез. | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**   Самостоятельно находить и обрабатывать нужную информацию из различных  источников   Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и  познавательных задач | | |
| Языковая цель | **Полиязычие:**  жыл мезгілдері – времена года – seasons.  **Основные термины и словосочетания:**  промежутки времени: год, месяц, сутки, час. Наука фенология и ученые-фенологи,  високосный год.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  *Вопросы для обсуждения:*  Как люди научились определять время?  Почему смена времен года происходит в строгой последовательности?  Почему меняются день и ночь на планете?  Как люди научились определять границы месяцев?  Какие единицы измерения времени связаны с вращением Земли?  Почему последний месяц зимы называется ақпан?  Может ли «родиться» в Солнечной системе новая планета? | | |
| Предшествующие  знания | Могут объяснить важность времени, называть различные часы, приборы и средства для  определения времени, определять время по электронным часам. Объяснять смену дня и ночи, времен года. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| План | | |
| Этапы урока, планируемое время | Запланированная деятельность | Ресурсы |
| Создание положительного  эмоционального настроя | Мы науки изучаем,  Об открытиях мечтаем,  Будем знанья получать,  Чтоб потом их применять.  ***Ребята, что вы ждете от урока?***  Сегодня мы продолжаем путешествовать вместе с нашей планетой и вести самостоятельные исследования. |  |
| Организация работы в группах. | Сегодня будем работать по группам.  Давайте вспомним правила работы в группе.  Распределение ролей: научный руководитель, организатор, спикер, секретарь  Сегодня у нас урок необычный, он пройдет на трех языках. |  |
| Введение в тему | Вы образовали группы, собрав картинки.  Что у вас на картинках? (времена года).  Дети начинают составлять постер по своему времени года. Наклеивают картинку времени года.  Проговаривание на трех языках:  времена года - жыл мезгілдері – seasons.  (помещаем на доску, проговариваем с детьми)  Давайте мы времена года назовем на трех языках.  Каждая группа называет свое время года на трех языках. Но сначала находят карточки с названиями своего времени года на трех языках и наклеивают на свой постер.  Каждая группа озвучивает. | Говорящая стена. |
| Целеполагание | **? Проблемный вопрос**  Нас природа окружает,  Много тайн она скрывает,  Чтобы тайны все узнать,  Надо думать, размышлять.  А нам урок пора начать,  И загадки разгадать!  Какую загадку будем разгадывать сегодня?  Послушайте стихотворение. О чем оно?  *Зима* приходит ненароком, По всем статьям беря свое. Она должна уж быть по срокам, А вот, поди ж ты, – нет ее! И вдруг, однажды, спозаранку, Взглянул в оконное стекло И видишь "скатерть-самобранку" – Везде, вокруг, белым-бело... *Весна* приходит постепенно: В полях неслышно тает снег, Побег из ледяного плена Готовят тайно воды рек. Уж по ночам не те морозы, И вот уже летит скворец В свой домик на стволе березы... Пришла Весна. Зиме конец! А за Весной приходит *Лето*, За Летом *Осень* в свой черед, И вновь Зима. И снова где-то Весна торопится в поход.  О временах года. О том, что одно время года сменяет другое.  Верно. Сегодня на уроке мы поговорим о временах года и постараемся ответить на вопрос:  ***Почему происходит смена времён года?*** (Вопрос на доске)  **Почему за зимой весна приходит?**  Определяют цель, которую нужно достичь к концу урока. (К ней возвращаются на этапе рефлексии.) |  |
| Повторение изученного. | Но сначала мы вспомним, как происходит, какие перемены происходят каждым временем года?  **Создание мини - проекта.**  Критерии к составлению:  Составить три предложения ( на трех языках).  **Защита проекта,**  **оценивание - звезды на звездном небе.**        Каждая группа выступает со своим проектом и защищает свои времена года (Это лето, потому что природа оделась в зеленый наряд, много цветов, ярко светит солнышко и т.д.). Проекты детей помещаются на доску. |  |
| Физминутка | На английском – песенка. |  |
| Работа по теме урока | Почему смена времен года происходит в строгой последовательности?  Как бы вы ответили на этот вопрос сейчас? (Дети выдвигают разные *гипотезы*, в том числе и то, что *смена времён года происходит из-за движения Земли вокруг Солнца*).  Исследование будем проводить в группах. Каждая группа получит свое задание.  Но сначала давайте посмотрим небольшое видео.  (часть 1)  Работа в группах  1 и 2 группы – причины смены времени года.  1 группа  Теллурий  Покажите с помощью прибора вращение Земли вокруг своей оси и Солнца, совместно сформулируйте вывод.  Подобно тому, как земля вращается вокруг Солнца, глобус вращается вокруг лампочки. При вращении глобуса вокруг лампы его северное и южное полушариенеодинаково освещаются.  Если северное полушарие повернуто к Солнцу, значит там лето. В январе северное полушарие отвернулось от Солнца, значит, наступила зима. Но Земля вращается вокруг Солнца без остановки. Северное полушарие постепенно поворачивается к Солнцу, в это время приходит весна или осень.  **Вывод.** Причина смены времен года – вращение Земли вокруг Солнца.  ВИДЕО 2 часть. Оценивание группы (у каждого звезда)  **2 группа сработает в актив студии.**  **Проблемный вопрос: текст**  Как влияет на смену времен года наклон земной оси? А если не было наклона?  В разное время года Земля по-разному подставляет солнечным лучам свою поверхность. Когда солнечные лучи падают отвесно, прямо, Солнце жарче. Если же лучи Солнца падают на земную поверхность под углом, то они греют земную поверхность слабее.  Дело в том, что Земля, помимо обращения вокруг Солнца, вращается вокруг воображаемой оси.  Лучи Солнца падают на ЗемлюЕсли бы ось Земли располагалась под прямым углом к орбите Земли вокруг Солнца, у нас не было бы времен года, а все дни были бы одинаковыми. В результате Земля вращается вокруг Солнца в наклонном положении. Это положение сохраняется круглый год  Оценивание группы.  3 и 4 группы - Составить постер.  Ситуация: «Наступили зимние каникулы. Алмата и Вику родители отправили в путешествие. Алмат полетел в Астану, а Вика – в Австралию. Помогите ребятам собрать вещи в чемодан».  3 группа – путешествие в Астану.  4 группа – путешествие в Австралию.  Список вещей: пальто, купальник, солнечные очки, зимние ботинки, шарф, варежки, сланцы, панама, шорты, майка, шапка».  Учащиеся работают. Выполняют задание учителя. Объясняют свой выбор. | Научный  дневничок  Учебник |
| Домашнее задание | 2. Синквейн (лето, зима, весна, осень). Выбрать любое время года на свое усмотрение |  |
| Итог урока.  Рефлексия11 мин | Оправдались ли ваши ожидания?  Где вы мы можете применить эти знания?  Рефлексивное оценивание «Звезды» заключается в оценке своей  работы на уроке.  Посчитай «+» и «-» и закрась звездочки.  1 (один) уровень соответствует высказыванию «ничего не понял».  2 (два) уровня – «понял не всё, не смогу объяснить».  3 (три) уровня – «все понял, могу объяснить другому». | тетрадь  цветные карандаши |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дополнительная информация | | |
| Дифференциация –  как вы планируете  помогать учащимся? Какие  задания вы планируете давать более способным ученикам?   1. *Составление презентаций по теме.* 2. *Создание мини- проектов.* | Оценивание – как вы  планируете отслеживать  прогресс/знания учащихся?   1. *Карточки по формативному оцениванию* 2. *Тестовые задания.* | Межпредметные связи  «Самопознание»  «ИКТ»  Ценности |
| Введение детей в  ситуацию успеха,  повышение самооценки у  слабого. Помощь при  определении понятий: год, месяц, сутки и заполнении  таблицы-календаря.  Сильным предложить  самостоятельно  найти информацию в  интернете,  энциклопедиях. Выводы по  обработке результатов  предлагается сделать  более способным  ученикам. | **Учитель**:   задает дополнительные  вопросы по ходу урока;   отслеживает результат  самостоятельной работы в  группах и индивидуально;   поощрение учеников,  самостоятельно  работающих с интернет-  ресурсами;   просматривает работы  учащихся в тетради  (задания);   анализирует результаты  ученической рефлексии. | Самопознание–уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика; строить понятные речевые  высказывания. ИКТ – поиск информации в интернете.  Развитие речи –развитие умения самостоятельно  формулировать правила.  Ранняя профилизация–наука фенология и ученые фенологи.  Художественный труд – раскрашивание календаря.  Художественный труд – моделирование настольного  календаря. Межпредметные связи – история. |