**Русский язык**

Имя существительное

Цель: повторить грамматические признаки имени существитель­ного, закрепить правописание падежных окончаний.

Задачи:

1.Закрепить основные орфографические правила правописания в русском языке; учить выделять и объяснять орфограммы в словах; обогащать словарный запас учащихся;  
2. Развивать речь учащихся; развивать интерес к слову;  
3. Воспитывать чувство сотрудничества и коллективизма; воспитывать внимательность.

Тип урока: урок повторения знаний, закрепления умений;

Ход урока:

**1. Организационный момент.**

Прозвенел и смолк звонок   
Начинаем наш урок   
Все друг к другу повернитесь

Мило, дружно улыбнитесь

Улыбнитесь мне, гостям

И садитесь по местам.

- Я рада видеть ваши улыбки и думаю, что этот урок принесет нам всем радость общения друг с другом, принесет много нового и интересного.

Урок наш начнем с прекрасной пословицы:

**Мир освещается солнцем, а человек – знанием.** *(1 слайд)*

Нам понадобятся все ваши знания, полученные на уроках русского языка, выдержка дисциплина, инициатива, активность, умение слушать своих товарищей.

  - Сегодня мы с вами закрепляем большую тему.

- А вот как она называется, вы узнаете, разгадав загадку:

**«Давно живу я в мире этом, даю названья всем предметам».** (2*слайд)*

– К какой части речи относятся эти строки?

- Правильно.

 - Какая тема нашего урока - «Имя существительное как часть речи».

**2. Словарная работа.**     1. Синоним к слову холод (мороз).

2. Тонкий снежный слой на деревьях (иней).

3. Сильный ветер со снегом (метель).

4. Верхняя одежда из меха (шуба).

5. Без нее нельзя обойтись в игре на льду (шайба).

6. Самое холодное время года (зима).

Самопроверка.  Проверьте, как вы написали данные слова.  *(3 слайд)*

- Слова, какой части речи мы записали?

- Итак, что же такое имя существительное?

- Давайте послушаем, как определял существительное наш герой.

*(отрывок комедии Дениса Ивановича Фонфизина «Недоросль». Герои комедии Митрофанушка Простаков и господин Правдин)*

- Митрофанушка не любил учиться и всячески отлынивал от занятий. И вот однажды ему устроили экзамен.

*(Двое учеников разыгрывают заранее подготовленную сценку)*

Правдин (взяв книгу): … Это грамматика. Что же вы в ней знаете?

Митрофан: Много. Существительна, да прилагательна…

Правдин: Дверь, например, какое имя: существительное или прилагательное?

Митрофан: Дверь? Котора дверь?

Правдин: Котора дверь!  Вот эта.

Митрофан: Эта? Прилагательна.

Правдин: Почему же?

Митрофан: Потому что она приложена к своему месту. Вон у чулана шеста неделя дверь стоит еще не навешена: так та покамест существительна.

-       Правильно ли ответил Митрофанушка Простаков?

-       А какое определение дадим мы с вами имени существительному?

*(дети дают определение)*

- Имя существительное – самая важная и представительная часть речи.

- По наблюдению ученых (Имя существительное является ведущей частью речи, каждое второе слово в нашей речи — имя существительное. В русском языке на каждые 9 тысяч слов, приходится 4 тысячи имен существительных, что составляет 44 процента. Следовательно, это самая часто произносимая часть речи) Существительное является самостоятельной частью речи. Уже от них образуются прилагательные.

**3. Работа по теме урока**

Игра «Допишите слово»

1. РЕКА-РЫБА, НЕБО-*ПТИЦА*
2. ОБЕЗЬЯНА- БАНАН, ЗАЯЦ- *МОРКОВЬ*
3. ВЕТЕРИНАР-ЖИВОТНОЕ, ВРАЧ-*ЧЕЛОВЕК*
4. СВЕКЛА-ОВОЩ, ЗЕМЛЯНИКА-*ЯГОДА*

*Самопроверка по слайду*

- На какие две группы можно разделить слова (одушевленные и неодушевленные)

- Какие существительные называются одушевленными?

- Какие называются неодушевленными?

- Какие еще бывают имена существительные? *(Нарицательные и собственные)*

- Дайте определение именам собственным

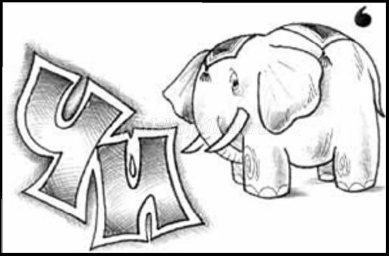
- Что мы должны знать о собственных именах существительных?

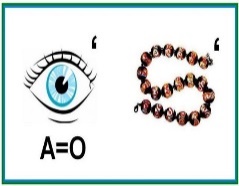
- Сейчас мы прослушаем первый куплет песни «Мой Казахстан» *(5 Слайд)*

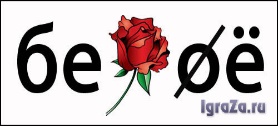
Звучит песня «Астана»

- Выпишите какие имена собственные вы услышали в песне

- Разгадайте ребусы, поставь у существительных число, род.

(глобус) (береза) (число)

****



**4. Стадия осмысления** (Работа в группах)

- Как изменяются имена существительные?

- Сколько падежей в русском языке?

- Как называется изменения существительных по падежам?

1 группа

Из данных слов составить предложения так, чтобы получились пословицы. Найти имена существительные, указать склонение имен существительных.

Объяснить значение пословиц*. (6 слайд)*

* *кормит, лень, портит, а, труд;*
* *труд, перетрут, терпенье, и, все;*
* *почет, рядом, труд, живут, и;*

2 группа

Расставить знаки препинания, вставить пропущенные буквы.

Определить склонение имен существительных.

*Взл…тают кружатся и падают осен...ие лист…я. В...ётся в воздухе тонкая паутинка. Цв…ты и травы высыпали в землю семена.*

3 группа   
Прочитай  пословицы, вставьте пропущенные буквы.

Указать падежи имён существительных.

*1) Не суди об арбуз.. по корк.. , а о человек.. по платью. 2) Вежливость не купишь на базар.. . 3) Не в сил.. сила, а в правд.. . 4) При солнышк.. тепло, а при матери д..бро.*

4 группа

Исправить ошибки; определить склонение существительных.

*В залатыеасенние дни готовились к отлёту журовли. Покружылисьани над рикой, над балотом. Вот потинулисьжуровлиные стаи в дальние страны*

5 группа

Составит словосочетания, указать падеж у имён существительных.

*Готовились к (отлет), вышел из (лес), кусочек (пирог), остался без (работа), крепость из (песок), плыли по (река), тетрадь (сестра), добежали до (дом).*

Выступление представителя от каждой группы.

(Каждая группа рассказывает о проделанной работе) Проверка.

**5. Работа по учебнику**

*выполнение упражнения 250 с. 119*

- Выписать существительные в два столбика.

Взаимопроверка

6. **Развиваем смысловую память**

Медленно читаю 10 пар слов, между которыми имеется смысловая связь. Затем зачитываются лишь первые слова из каждой пары. Учащиеся должны припомнить и назвать вторые слова, а затем записать те пары слов, которые запомнили.

ШУМ-ВОДА, МОСТ-РЕКА, ЛЕС-МЕДВЕДЬ, ДИЧЬ-ВЫСТРЕЛ, ЧАС-ВРЕМЯ, СТОЛ-ОБЕД, РУБЛЬ-КОПЕЙКА, ДУБ-ЖЁЛУДЬ, РОЙ-ПЧЕЛА, ГВОЗЬ-ДОСКА.

- Если правильно воспроизведено 6 пар из 10, смысловая память развита удовлетворительно. Самопроверка

**7. Рефлексия**

-Вы сегодня хорошо поработали на уроке, показали мне и гостям, как вы усвоили часть речи - имя существительное. А теперь каждый скажет свое впечатление об уроке.

-Сегодня я работал... - Теперь я могу...

-Было интересно... - Я научился...

-Было трудно... - Мое настроение стало...

-Я выполнял задание... - Урок дал мне...

- Я понял, что... - Мне захотелось...

**8. Итог урока:**  
- Имя Существительное дарит Вам очень хорошие слова, а вы запомните их.

**Вера, надежда, доброта, человек**

*(7 Слайд)*

Я желаю, чтобы каждый верил в себя! Надеялся на успех! Был добрым! Всегда оставался человеком!

**9. Домашнее задание.**