**Конспект урока русского языка во 2 классе**

**по теме «Значение суффиксов»**

**Цель:** закрепить представление о суффиксе как значимой части слова.

**Задачи:**

**1.Образовательные:**

-систематизировать информацию о суффиксе;

-формировать навык орфографически-грамотного письма.

**2.Развивающие:**

-развивать у учащихся память, внимание, логическое мышление.

-развивать коммуникативные умения работать в группе;

-формулировать выводы, доказывать свою точку зрения.

**3.Воспитательные:**

-формировать способность учащихся к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях.

**Метапредметные:** способность к самопроверке, самооценке, проверке по образцу и корректировке, умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, умение анализировать и выстраивать доказательство своих взглядов, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (убеждать, доказывать), оценивать правильность выполнения действий, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Предметные:** повторить, обобщить, систематизировать знания  о суффиксе; закрепить умение определять суффикс в словах.

**Оборудование:** специальные тетради для записи, интерактивная доска, презентация, оформленная доска, карточки на столе у каждой группы, волшебная палочка у учителя и у каждого ребенка, шляпа фокусника с заданиями, доска для релаксации, звезды для релаксации, карточки со словами.

**Ход урока:**

**I.Орг.момент.**

(Дети сидят по группам)

-Ребята, сегодня у нас с вами очень необычный урок русского языка. А необычен он тем, что волшебный. Сегодня мы с вами попробуем побыть волшебниками. А поможет на в этом волшебная палочка, которая у меня в руках, и конечно же ваши знания!

        Итак, мы начинаем творить чудеса! Закрываем глаза и произносим слова заклинания:

**В руку палочку возьму,**

**Ей тихонько я взмахну,**

**Превращаемся сейчас**

**Мы в волшебный, дружный класс.**

**II.Актуализация знаний, постановка цели и задач.**

На доске слова: дом, домик, домище. (Слайд 1)

Анализируют записанные слова, доказывают, что все они являются однокоренными, выделяют общую часть слова – корень. Дают определение понятию «корень слова».

-Что вы знаете о корне? (Корень - это главная часть слова, общая часть родственных слов).

-А какая часть слова послужила для образования новых слов? (Суффикс).

-А какое значение  суффикс придал этим слова? (Один предмет сделал маленьким, а другой - большим).

-Как вы считаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? ( О суффиксе, о  его значении в словах).

- Тема нашего урока «Значение суффиксов» (Слайд 2)

**Слово делится на части,**

**Ах, какое это счастье!**

**Может каждый грамотей**

**Сделать слово из частей.**

- А какие части слова мы с вами уже знаем? (Корень, суффикс, окончание) (Слайд 3)

**III. Минутка чистописания.**

- Так как мы с вами начинающие волшебники, то все свои результаты должны записывать в специальном «Журнале волшебства». Откройте его. Начинаем делать записи.

Чудеса там, где в них верят.

**IV. Словарная работа.**

Февраль

Овощи

Капуста

Ученик

Соловей

(Учащиеся подбирают словарные слова из групп  словаря на слово ФОКУС, в виде акростиха).

**V. Работа по теме урока.**

-У меня в руке «волшебная» палочка, а на доске слова: час, нос, голос, стол, хвост, мёд, зуб, дуб.

-Кому я дам палочку, тот сразу становится волшебником и превращает слова в названия маленьких предметов (карточка  доске, учащиеся соединяют корень с суффиксом, записывают готовое слово в тетрадь, выделяют части слова).

Появляются слова: часик, носик, голосок, столик, хвостик, медок, зубик, дубок.

**VI. Физминутка.**

**VII. Работа по теме в группах.**

В класс вносят шляпу фокусника, из которой каждая группа достает карточку с заданием.

**Задание:** от данных слов образуйте новые слова, запишите их прямо в карточке парами. Выделите суффикс. Обсудите в группе, какое значение имеет данный суффикс (один ребенок  защищает работу группы, другой высказывает мнение о значении суффикса).

|  |  |
| --- | --- |
| **1 группа (-ОК-)**  лёд  глаз  ком  лист  дым  (уменьшительно-ласкательное значение) | **2 группа (-ИК-)**  Топор  прут  зонт  ключ  мяч  (уменьшительно-ласкательное значение) |
| **3 группа (-ОНОК-, -ЁНОК-)**  лев  тигр  галка  заяц  слон  (названия детенышей животных) | **4 группа (-К-)**  рябина  нора  гора  берёза  борода  (уменьшительно-ласкательное значение) |

**VIII. Работа с деформированным текстом.**

Вставьте пропущенные буквы в слова, подчеркните орфограммы.(Верный вариант текста на интерактивной доске).(Слайд 4)

В…лшебник добрый ж…л

На б..регу  р…ки.

Он колдовать любил

До утренней зари.

В…лшебной  д…бротой

Сердца он согревал.

И светлый ясный день

Улыбкой расцв…тал.

**Определите суффиксы в словах :волшебник, волшебной, добротой.**

**IХ. Домашнее задание.**

**-**Выполнение задания 7 в печатной тетради.

**Х. Рефлексия. Выставление оценок.  Итог урока.**

-Вот и подходит к концу наш урок волшебства. Давайте же подведем  его итог.(Слайд 5)

Cегодня я на уроке  ...

Я учился (училась) …

Я узнал (а) …

Я понял, что …

Себя  я могу похвалить за …

-У вас на партах лежат звезды-оценки. Я хочу, чтобы каждый ученик оставил свои пожелания в книге волшебства.(Дети приклеивают звезды в книгу, оценивая свою работу на уроке: красный –отлично, желтый – хорошо, зеленый-нужно еще постараться).