Краткосрочный план урока по литературному чтению № 2-2-19

|  |  |
| --- | --- |
| Сквозная тема: | ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР |
| **Лексическая тема:** | 67.Сказки о животных.  |
| Тема урока: | «Лиса и Муравей» (казахская народная сказка) |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование.2.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль с помощью учителя.2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/сказки или по готовым рифмовкам – считалочки (с помощью учителя). |
| Развитиенавыков: | 1.2 Пересказывание произведения.2.6 Понимание использования автором изобразительно-выразительных средств в тексте литературного произведения.3.2 Создание творческих работ разных жанров. |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:**Узнать, чем сказки о животных отличаются от других сказок.Вспомнить о приёме олицетворения в сказках.**Большинство учащихся смогут:**Оценивать отрицательные черты характера персонажа - лисы (хитрость,жадность, обман), понимать положительные качества характера персонажа –муравья (трудолюбие, ум, находчивость).Анализировать, обобщать, отстаивать свою точку зрения, делать выводы.Отличать виды сказок.Прогнозировать по названию и началу содержание сказки.Определять основную мысль сказки.Отвечать на вопросы по содержанию.**Некоторые учащиеся смогут:**Инсценировать сказку.Сочинить свою сказку по опорным словам. |
| **Критерии успеха**  | - читать вслух правильно, сознательно и выразительно;- понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки;- писать творческие работы по образцу – сказки. |
| Языковаяцель | **Основные термины и словосочетания:**Отрицательные черты характера персонажа, положительные качества характера персонажа, олицетворение.**Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский.***Вопрос для обсуждения:*- О чём следует задуматься тем, кто прочитал казахскую народную сказку «Лиса и Муравей»? |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | - самопознание- познание мира- музыка- изобразительное искусство- трудовое обучение- физическая культура |
| **Навыки использования ИКТ** | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ |
| **Предварительные** **знания** | Тема произведений. Основная мысль. Соотношение темы и заголовка исодержания. Составление простых вопросов по содержаниюаудио/видеоматериалов и прочитанной информации. Понятие о малых жанрах устного народного творчества: пестушки, потешки, колыбельные, сказки. Виды сказок: Волшебные сказки. Бытовые сказки.Сказки о животных. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** 0-1 мин | **Создание положительного эмоционального настроя**Начинается урок,Он пойдет ребятам впрок.Постарайтесь все понять,На уроке отвечать. |  |
| 1-5 мин 7 - 10 мин | **Повторение**“Жили были…..”, “В некотором царстве, в некотором государстве...” Эти слова только услышишь - сразу догадаешься, что дальше будет. Дальше будет…. сказка.- Ребята мы с вами отправимся в мир сказок!Нет человека, который не рассказывал или не читал сказку.- А что такое сказка? ( Ответы детей)В сказках происходят удивительные приключения, поучительные истории, забавные случаи. Вместе с героями сказок мысленно переносимся мы в тот сказочный мир, где живут эти герои.Сказка обязательно чему-то учит людей, и выдуманный сказочный мир всегда несет с собой мудрую реальную мысль. Недаром многие русские народные сказки имеют такую концовку (записано на доске): “Сказка - ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок”.- Как вы понимаете эти слова?Игра «Да - Нет»**Верите ли вы что…**Сказка – это творение народаСказка – это устное народное творчествоСказка - это литературное произведениеСказка – это устный занимательный весёлый рассказ Сказка делятся на волшебные, бытовые, сказки о животныхСказка наставляют и поучают людейСказка – это фантастикаСказка – ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок.**Инсценировка ранее изученных сказок. ( Подготовленные дети)**( «Айога», «Гуси- лебеди», «Кот,петух и лиса» ) | Слайдпрезентации |
| **Критерии успеха** | **Цель нашего урока – научиться:**- читать вслух правильно, сознательно и выразительно;- понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки;- писать творческие работы по образцу – сказки. |  |
| **Середина урока** 5-15 мин2 мин10 –15 мин | **Организация восприятия нового материала.** **Прогнозирование темы урока.****Учащиеся отгадывают загадки и определяют тему урока**Любит курочек таскать, Мышку в поле отыскать,Очень говорят хитра,И зовут её…Ловко тащит он травинку,В мире нет его сильней!На полянке домик строитРаботяга ….**Стадия осмысления** Звучит музыка и учащиеся определяют сказку какого народа они будут сегодня изучать.**Сегодня у нас в гостях Лиса и Муравей . Опишите Лису ( Муравья)****Первичное ознакомление с текстом произведения.****Приём «Чтение с остановками»**Чтение сказки учителем. *Словарно- лексическая работа* ЛИСА И МУРАВЕЙКазахская народная сказка. Лиса и муравей решили подружиться и вместе посеяли **пшеницу.** Хитрая Лиса каждый день жаловалась, что у нее болит то живот, то голова, и уходила, чтобы **полакомиться кумысом.**Муравей один трудился с утра до вечера - то поливал поле, то полол сорную траву. Наконец созрел урожай.Вопросыпо содержанию сказки:– Что вы узнали из прочитанного?- Какие события происходят?- Почему так ведёт себя лиса?– Почему так ведёт себя муравей?– Предположите, что случится дальше? (Ответы детей)Увидела Лиса большой урожай и решила обмануть Муравья: весь урожай взять себе:- Друг мой, Муравей! Зачем нам делить пшеницу? Лучше давай побежим **наперегонки.** Кто из нас первый прибежит, тому и достанется весь урожай.Муравей подумал и согласился.Вопросы по содержанию сказки: - Что вы узнали из прочитанного?- Что задумала сделать лиса?- Почему она придумала такое испытание?- Почему муравей согласился на состязание?- Как вы думаете, муравей раскрыл обман лисы? Стали они рядом.- Давай! - крикнула Лиса. И побежала в сторону **тока.**Задрала она хвост, уши прижала, бежит **во всю мочь**. А Муравей уцепился за ее хвост.Прибежала Лиса, оглядывается. Муравей залез на кучу пшеницы и крикнул:- Эй, лиса, я уже тут!Лиса растерялась:- Когда ты прибежал сюда?- Давным-давно! Я уже успел отдохнуть, а ты вот еле дышишь.Так Лиса оказалась побежденной. А Муравей перетащил в амбар весь урожай и жил спокойно, сытно. А ленивая лиса голодала всю зиму.Вопросы по содержанию сказки:- Что вы узнали из прочитанного?- Как вы понимаете выражение «во всю мочь»?- Какую смекалку проявил муравей?- Какие чувства испытала лиса, когда увидела муравья?- В чём различие жизни зимой у героев сказки?**Физминутка** **Чтение по ролям** **Стадия** **Работа в группах**Задание : Дать характеристику Лисе (какая) Муравей ( какой) . Найти сходство между ними.**Составление диаграммы Венна****Взаимооценивание** При помощи диаграммы мы видим общие и различные черты качеств главных героев сказки.**Парная работа. Развитие речи.** **Подобрать пословицы к сказке.**Кто сегодня обманет, тому завтра не поверят. Как ни хитри, а всё выйдет наружу. Не рой другому яму, сам в неё попадёшь. Друг денег дороже. **Стадия осмысления****В чём мораль этой сказки?****Прием «Правда - Неправда»** отметить знаком «+» верноеутверждение (Правда), а знаком «-» - неверное утверждение (Ложь).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждение** | **Правда** | **Ложь**  |
| **1.Лиса и Муравей вместе решили посеять пшеницу** |  |  |
| **2.Хитрая Лиса каждый день трудилась** |  |  |
| **3.Муравей один трудился с утра до вечера** |  |  |
| **4.Увидела Лис богатый урожай и захотела всю пшеницу отдать муравью** |  |  |
| **5.Лиса во весь дух побежала к полю. А Муравей уцепился за её хвост.** |  |  |
| **6.Она сумела придумать новую хитрость.** |  |  |
| **7.Муравей жил сытно и спокойно** |  |  |

**Формативное оценивание.** | Аудиофрагмент (1 мин.)Иллюстрации на доске.Учебник <http://www.chudariki.com/fizminutka.htm>Учебник Рабочая тетрадьСлайд презентацииРабочая тетрадь |
| 38-40 мин | **Рефлексия.**Обратная связь . «Незаконченное предложение» Я прочитал казахскую народную сказку «Лиса и Муравей» и понял, что ….Самооценивание по дорожке успеха «Что я знаю и умею»Оценивание урока. | Рабочая тетрадьСтикеры |
|  | **Домашнее задание**: чтение сказки по ролям. |  |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся отвечать на простые вопросы, исправляет произношение при чтении вслух стихотворения, совместно разрабатывают план рассказа. Учитель стимулирует способных учащихся отвечать на вопросы и определять настроение автора стихотворения и подбирать ассоциации к словам, писать творческую работу, используя литературные приемы. | Формативное оценивание.* Самооценивание по дорожке успеха в тетради «Что я знаю и умею».
* Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.
* Результаты наблюдения учите­лем качества ответов учащихся на уроке.
* Определение уровня усвоения навыка по теме
 | Физминутка ЗАЙЦЫЗайцы скачут:Скок-скок-скок!*(Прыжки на месте.)*Да на беленький снежок.Приседают *(приседания),* Слушают:Не идет ли волк.*(Повороты туловища вправо-влево.)*Раз – согнуться, разогнуться,Два – нагнуться, потянуться.*(Наклоны вперед.)*Три – в ладоши три хлопка*(хлопки в ладоши),*Головою три кивка*(движения головой).* |