**Естествознание**

**Краткосрочный план урока № 61.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: **Естествознание**Урок: 61 | Школа: КГУ «Городецкая основная школа» |
| Дата:  | ФИО учителя: Амелина Наталья Викторовна |
| Класс: 4 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 4 – Земля и космос. Земля. Космос. Пространство и время** |
| Тема урока: | **Что такое сезонные изменения** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 4.4.3.2 характеризовать времена года4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося |
| **Цели урока:** | **Все учащиеся смогут:** характеризовать времена года**Большинство учащихся смогут:** представлять полученные результаты в форме, по выбору учащегося**Некоторые учащиеся смогут:** высказывать своё мнение |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** характеризовать времена года**Предметная лексика и терминология: сезон****Серия полезных фраз для диалога/письма**- Как времена года влияют на живую природу? |
| **Материал прошедших уроков:** | Как солнечные лучи падают на Землю |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**Ты готов начать урок?Все ль на месте,Все ль в порядке-Ручка, книжка и тетрадка?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?Тут затеи и задачи,Игры, шутки – все для вас!Пожелаю всем удачи.За работу, в добрый час!**- Бодрячок****“Шарады”**Группа разбивается на две части. Первая подгруппа изображает по одному слову какую-то фразу, стихотворную строчку и т.п. Вторая подгруппа отгадывает. Затем наоборот. Для детей лучше фразу, слово приготовить заранее и написать на карточке. | **Стартер.** |
| **Середина урока****2-5 мин****5-35 мин** | **(К)** **Актуализация знаний.** **Целепологание.**- Проверка домашнего задания.**Работа над лексической и грамматической темой урока.****(К) Формулирование темы и цели урока.** - **Как это происходит?**Что изображено на пиктограммах? Расскажи, с чем связано каждое явление.**Ответь с помощью схемы**1. Определи, как на этой схеме показано, что в Южном полушарии сейчас лето, а в Северном — зима.2. Какова длина дня в точках А, В и С? 3. Расскажи, как изменяется длина дня от января до июня в той местности, где ты живёшь.4. Предложи объяснение этих закономерностей на основе своих научных знаний.**(К)** **Работа с учебником.****Исследуй**Как меняется жизнедеятельность живых организмов со сменой времён года?**Почему так говорят?**Как ты понимаешь значение пословицы «Летний день год кормит»? Меняется ли жизнедеятельность человека с изменением времён года?На нашей планете в течение всего года происходят изменения погоды. Такие перемены принято называть сезонами. Это зима, весна, лето и осень. Перемена погоды и изменения в поведении животного мира в эти периоды зависят от количества солнечного света, который распространяется на различные области Земли.**Знаешь ли ты?**Марс, как и Земля, имеет наклонную ось вращения. Но на нём нет сезонных изменений климата. Однако на Марсе есть зима, так как именно в это время года в «зимнем» полушарии замерзает углекислый газ и образуются снежные шапки, которые при наступлении лета тают. У газовых планет период обращения вокругСолнца очень большой. Это мешает наблюдать там какие-либо сезонные изменения. Но известно, что на Нептуне существует сезон сильных атмосферных бурь, который длится до 40 земных лет.**(П) Работа в парах.****Подумай**Что было бы, если бы Земля вращалась вокруг Солнца, как Юпитер,делая один оборот за 11 лет и 314 суток?

|  |
| --- |
| Запомни! |
| Нельзя держать руками оголённые части электрических проводов, потому что твоё тело тоже является хорошим проводником. |

**(К) Физминутка.**Нет, не ветер, чудо-ветер,И не лес шумит вокруг,Это просто переменкаДля уставших наших рук.Каждый пальчик поплясалИ с себя усталость снял.На моей руке пять пальцев,Пять щипальцев,Пять хватальцев.Чтобы брать и чтоб дарить,Чтоб строгать и чтоб пилить,Чтобы их же сосчитать: 1, 2, 3, 4, 5.**(К) Первичное закрепление изученного материала:****(И) Самостоятельная работа.****1.Назови крупные элементы поверхности Земли:**а) материки и холмы;б) горы и материки;в) материки и океаны;г) океаны и равнины.2. **Самым большим по площади является материк ...**а) Африка;б) Евразия;в) Северная Америка;г) Антарктида.3. **Как называется явление, которое происходит на Земле из-за её вращения вокруг Солнца?**а) смена дня и ночи;б) смена времён года;в) полярные дни;г) выпадение осадков.4. **Выбери строку, в которой перечислены виды рельефа Земли:**а) гора, плато, низменность, пустыня;б) гора, равнина, холмистая равнина, впадина, плато;в) равнина, впадина, низменность, озеро, гора;г) равнина, плато, плоская земля, низкая гора.**(К)** Пальчиковая гимнастика**«Скворцы»**Мы построили скворечню Для весёлого скворца.(Попеременно постукиваем кулачками друг о друга и по столу.)Мы повесили скворечник Возле самого крыльца.(Сводим руки над головой.)Всё семейство вчетверомПроживает в доме том:(Попеременно постукиваем кулак о кулак и ладонь о ладонь.)Мать, отец и скворушки —Чёрненькие пёрышки.(Соединяем каждый палец с большим пальцем на обеих руках одновременно по 2 раза.)**(Г) Работа в парах.****Движение по орбите****Нарисуй схему годового движения Земли.****Дополни предложения СЛ 4**Земля по своей орбите совершает один оборот за \_\_\_\_\_\_\_\_.Год, в котором 366 дней, называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Наполюсах бывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дни и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ночи.Слова для справок: 365 дней 6 часов, полярные, високосный год.**(Г) Работа в группах.****Заполни таблицу. СЛ 5****Составь высказывания****Рассмотри таблицу. Составь высказывания, которые будут****соответствовать знакам в ячейках ≪Верное≫ и ≪Неверное≫. СЛ 6****(И) Самостоятельная работа по закреплению изученного материала.** **Времена года СЛ 7**Нарисуй, какое значение имеет каждое время года для жизни человека. Напиши к каждому рисунку пояснение.**Выполнение заданий в тетради ученика.**  | **Иллюстрации****по теме урока****сл 1****Учебник****Сл 2****Предметные** **и сюжетные картинки** **по теме урока****сл 3****Учебник****Тетрадь ученика** |
| **Конец урока****35- 40 мин** | **Итог урока:****-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | **СЛ 8****Линейка успеха****СЛ 9** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные****связи** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную тему. Мотивированные дети разыгрывают ситуации общения. | *Формативное оценивание.*Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею».Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | – литература – самопознание |