**Естествознание**

**Краткосрочный план урока № 61.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет:  **Естествознание**  Урок: 61 | Школа: КГУ «Городецкая основная школа» | | |
| Дата: | ФИО учителя: Амелина Наталья Викторовна | | |
| Класс: 4 | Количество  присутствующих: | Количество  отсутствующих: | |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 4 – Земля и космос. Земля. Космос. Пространство и время** | | |
| Тема урока: | **Что такое сезонные изменения** | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 4.4.3.2 характеризовать времена года  4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | | |
| **Цели урока:** | **Все учащиеся смогут:** характеризовать времена года  **Большинство учащихся смогут:** представлять полученные результаты в форме, по выбору учащегося  **Некоторые учащиеся смогут:** высказывать своё мнение | | |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** характеризовать времена года  **Предметная лексика и терминология: сезон**  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  - Как времена года влияют на живую природу? | | |
| **Материал прошедших уроков:** | Как солнечные лучи падают на Землю | | |
| **Ход урока:** | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Ты готов начать урок?  Все ль на месте,  Все ль в порядке-  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Тут затеи и задачи,  Игры, шутки – все для вас!  Пожелаю всем удачи.  За работу, в добрый час!  **- Бодрячок**  **“Шарады”**  Группа разбивается на две части. Первая подгруппа изображает по одному слову какую-то фразу, стихотворную строчку и т.п. Вторая подгруппа отгадывает. Затем наоборот. Для детей лучше фразу, слово приготовить заранее и написать на карточке. | | **Стартер.** |
| **Середина урока**  **2-5 мин**  **5-35 мин** | **(К)** **Актуализация знаний.** **Целепологание.**  - Проверка домашнего задания.  **Работа над лексической и грамматической темой урока.**  **(К) Формулирование темы и цели урока.**  - **Как это происходит?**  Что изображено на пиктограммах? Расскажи, с чем связано каждое явление.    **Ответь с помощью схемы**  1. Определи, как на этой схеме показано, что в Южном полушарии сейчас лето, а в Северном — зима.  2. Какова длина дня в точках А, В и С?  3. Расскажи, как изменяется длина дня от января до июня в той местности, где ты живёшь.  4. Предложи объяснение этих закономерностей на основе своих научных знаний.    **(К)** **Работа с учебником.**  **Исследуй**  Как меняется жизнедеятельность живых организмов со сменой времён года?    **Почему так говорят?**  Как ты понимаешь значение пословицы «Летний день год кормит»? Меняется ли жизнедеятельность человека с изменением времён года?    На нашей планете в течение всего года происходят изменения погоды. Такие перемены принято называть сезонами. Это зима, весна, лето и осень. Перемена погоды и изменения в поведении животного мира в эти периоды зависят от количества солнечного света, который распространяется на различные области Земли.  **Знаешь ли ты?**  Марс, как и Земля, имеет наклонную ось вращения. Но на нём нет сезонных изменений климата. Однако на Марсе есть зима, так как именно в это время года в «зимнем» полушарии замерзает углекислый газ и образуются снежные шапки, которые при наступлении лета тают. У газовых планет период обращения вокруг  Солнца очень большой. Это мешает наблюдать там какие-либо сезонные изменения. Но известно, что на Нептуне существует сезон сильных атмосферных бурь, который длится до 40 земных лет.  **(П) Работа в парах.**  **Подумай**  Что было бы, если бы Земля вращалась вокруг Солнца, как Юпитер,  делая один оборот за 11 лет и 314 суток?     |  | | --- | | Запомни! | | Нельзя держать руками оголённые части электрических проводов, потому что твоё тело тоже является хорошим проводником. |   **(К) Физминутка.**  Нет, не ветер, чудо-ветер,  И не лес шумит вокруг,  Это просто переменка  Для уставших наших рук.  Каждый пальчик поплясал  И с себя усталость снял.  На моей руке пять пальцев,  Пять щипальцев,  Пять хватальцев.  Чтобы брать и чтоб дарить,  Чтоб строгать и чтоб пилить,  Чтобы их же сосчитать: 1, 2, 3, 4, 5.  **(К) Первичное закрепление изученного материала:**  **(И) Самостоятельная работа.**  **1.Назови крупные элементы поверхности Земли:**  а) материки и холмы;  б) горы и материки;  в) материки и океаны;  г) океаны и равнины.  2. **Самым большим по площади является материк ...**  а) Африка;  б) Евразия;  в) Северная Америка;  г) Антарктида.  3. **Как называется явление, которое происходит на Земле из-за её вращения вокруг Солнца?**  а) смена дня и ночи;  б) смена времён года;  в) полярные дни;  г) выпадение осадков.  4. **Выбери строку, в которой перечислены виды рельефа Земли:**  а) гора, плато, низменность, пустыня;  б) гора, равнина, холмистая равнина, впадина, плато;  в) равнина, впадина, низменность, озеро, гора;  г) равнина, плато, плоская земля, низкая гора.  **(К)** Пальчиковая гимнастика  **«Скворцы»**  Мы построили скворечню  Для весёлого скворца.  (Попеременно постукиваем кулачками друг о друга и по столу.)  Мы повесили скворечник  Возле самого крыльца.  (Сводим руки над головой.)  Всё семейство вчетвером  Проживает в доме том:  (Попеременно постукиваем кулак о кулак и ладонь о ладонь.)  Мать, отец и скворушки —  Чёрненькие пёрышки.  (Соединяем каждый палец с большим пальцем на  обеих руках одновременно по 2 раза.)  **(Г) Работа в парах.**  **Движение по орбите**  **Нарисуй схему годового движения Земли.**    **Дополни предложения СЛ 4**  Земля по своей орбите совершает один оборот за \_\_\_\_\_\_\_\_.  Год, в котором 366 дней, называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . На  полюсах бывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дни и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ночи.  Слова для справок: 365 дней 6 часов, полярные, високосный год.  **(Г) Работа в группах.**  **Заполни таблицу. СЛ 5**    **Составь высказывания**  **Рассмотри таблицу. Составь высказывания, которые будут**  **соответствовать знакам в ячейках ≪Верное≫ и ≪Неверное≫. СЛ 6**    **(И) Самостоятельная работа по закреплению изученного материала.**  **Времена года СЛ 7**  Нарисуй, какое значение имеет каждое время года для жизни человека. Напиши к каждому рисунку пояснение.    **Выполнение заданий в тетради ученика.** | | **Иллюстрации**  **по теме урока**  **сл 1**  **Учебник**  **Сл 2**  **Предметные**  **и сюжетные картинки**  **по теме урока**  **сл 3**  **Учебник**  **Тетрадь ученика** |
| **Конец урока**  **35- 40 мин** | **Итог урока:**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки  успеха. | | **СЛ 8**  **Линейка успеха**  **СЛ 9** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | | **Межпредметные**  **связи** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную тему. Мотивированные дети разыгрывают ситуации общения. | *Формативное оценивание.*  Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею».  Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.  Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.  Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | | – литература  – самопознание |