Садвакасова Ляйлим Бакитжановна

Учитель

Высшего уровня квалификации

Педагог эксперт

С.Садовое

Аннотация

В данной статье большое внимание уделяется проблеме образования одаренных детей. Отмечается, что необходимо уделить внимание развитию правого полушария у детей. Цель научной статьи заключается в том, чтобы рассмотреть проблемы обучения и определить критерии саморазвития одаренных детей. Разработаны практические рекомендации по улучушениею работ школ с каким-либо уклоном. Автор описывает особенности обучения одаренных детей.

Ключевые слова: одаренные дети, образование, школа, педагог

Аннотация

Бұл мақалада дарынды балаларды тәрбиелеу мәселесіне көп көңіл бөлінеді. Балаларда оң жақ жарты шардың дамуына назар аудару қажет екендігі айтылды. Ғылыми мақаланың мақсаты - білім беру мәселелерін қарастыру және дарынды балалардың өзін-өзі дамыту өлшемдерін анықтау. Мектептердің жұмысын жақсарту бойынша практикалық ұсыныстар әзірленді. Автор дарынды балаларды оқыту ерекшеліктерін сипаттайды.

Түйін сөздер: дарынды балалар, білім, мектеп, мұғалім

**Педагогические условия самореализации одаренных детей**

«Таланты редки, их надо беречь и сохранять, в них настоящая живая сила нации», - сказал академик Вернандский.

Считается нормой, что талантливым детям не нужны внимание и помощь взрослых, так как они достаточно сообразительные, чтобы самими разобраться во всем. Но как и все люди, они чувствительные и ранимые личности. При наличии любых качеств и талантов ребенка следует образовывать. Талант не подрузамевает способность самостоятельно принимать решения, трудиться и ориентироваться в жизни. Быть только талантливым не достаточно, когда человек не умеет как им пользоваться. От этого зависит насколько успешным ребенок станет в будущем или он не будет развивать свои таланты и навыки так и не найдя применение своим талантам. К жизни ребенок начинает готовиться со школьной скамьи. По данным экспертов, в общем объеме национального богатства наиболее успешных стран примерно 15% приходится на материальные ценности, 15-20% - на природные ресурсы, а 65%- это человеческий капитал. Для удовлетворения потребностей граждан в качественном образовании главное- это провозглашение образования основой роста конкурентноспособности страны в современном мире, образование ставит в центр развитие человеческого потенциала страны и создание условий. Особый ресурс страны – это одаренные дети. Обладая неординарными способностями, талантливые дети могут представлять страну на международном уровне. На данный момент проблема развития одаренных детей еще решается. Успешное и устойчивое развитие личности происходит в процессе ее самореализации. Главной задачей по устранению этой проблемы является создание педагогических условий самореализации одаренных детей для их полноценного развития и сохранения в дальнейшем своих выдающихся качеств. Одаренные дети являются уникальной возможностью казахстанского общества в условиях экономического кризиса компенсировать потребности в экстенсивном воспроизводстве интеллектуального человеческого ресурса. Личностные и социальные преимущества одаренного учащегося обеспечивают успешность его развития.

Модель самореализации, включающая следующие педагогические условия:

-Создает культуротворческую развивающую образовательную среду;

-Проводит общественные презентации достижений одаренных детей;

-Происходит целенапрвленное обогащение опыта творческой деятельности одаренных детей в совместной деятельности соответственно «направленного» интереса, вида и уровня проявленной одаренности в социально-значимых областях с другими одаренными детьми и специалистами высокой квалификации;

-Организовать психолого-педагогическую диагностику;

-Выявить показатели и критерии самореализации одаренных детей, которые позволят скорректировать развитие одаренного ребенка в соответсвии с особенностями проявлений одаренности.

На рассмотрения выносятся следующие положения:

1. С помощью самореализации одаренные дети реализацируют свои возможностей, осознанию собственной значимости, и , как следствие, позитивной социализации в интересах личности, общества, государства.Трудности самореализации одаренных детей обусловлены противоречивыми социально-педагогическими особенностями. К ним относят: одаренные дети обладают значимым для прогресса общества творческим потенциалом, проявляющимся, с одной стороны, в опережении возрастных норм показателей развития, «направленным» интересом в предпочитаемой деятельности, высокими достижениями в данной деятельности, устойчивом стремлении к совершенству, а с другой, врожденной дисхронии развития, пониженной эффективности социальной адаптации. Это обуславливает соответствующую фнаправленную поддержку формирования механизмов эффективной самореализации одаренных детей в социуме.
2. Самореализация одаренного ребенка – это интеллектуально-творческая активность одаренного ребенка в соответствии с уровнем и видом проявленной одаренности, способствующая реализации «направленного» интереса одаренного ребенка в социально-значимых видах деятельности и становлению проявленной одаренности как качества личности. Специфика самореализации одаренных детей заключается в высокой потребности этих детей в «опредмечивании» своих сущностных сил, то есть предъявлении обществу своего «дара», и заинтересованной оценке им же его значимости.
3. В условиях современного образования, опирающегося на факторы целостного развития личности одаренного ребенка, эффективная самореализация одаренных детей возможна при следующих педагогических условиях:

- целенаправленное обогащение опыта творческой деятельности одаренных детей в совместной деятельности соответственно «направленного» интереса, вида и уровня проявленнойодаренности в социально-значимых областях с другими одаренными детьми и специалистами высокой квалификации;

- создание культуротворческой развивающей образовательной среды в учреждениях образования;

-организация психолого-педагогической диагностики, позволяющей корректировать развитие одаренного ребенка в соответствии с особенностями проявлений одаренности;

- проведение общественной презентации достижений одаренных детей.

4. Критериями самореализации одаренных детей являются:

- Мотивация: насколько мы мотивируем ребенка к учебе

- Деятельность: степень интереса к деятельности соответственно проявленной одаренности и устойчивость высоких достижений в социально- значимых видах деятельности в динамике возрастного развития.

-Личность: позитивная эмоциональная стабильность (уровень тревожности), общительность (коммуникативные склонности) и самооценка.

Образование не зависит от того, насколько ребенок талантлив. Подход к ребенку в любом случае должен быть индивидуален и качественен. В месте с ростом квалификации педагогов,внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, использования ресурсов интернет-технологий,создания обогащенной школьной образовательной среды и т.д.существующие на данный момент варианты «внешней дифференциации», возможно, окажутся сведенными к минимуму. В результате определенного подхода образовательных систем, у людей в достаточно взрослой жизни доминирует одно полушарие. Когда ребенок толко родился, он может использовать разные доли мозга одинаково. В школе же, особенно если школа с каким-либо уклоном, у ребенка одно полушарие берет вверх. Проблема школ с каким-либо уклоном заключается в том, что они мало уделяют внимания на другие не мало важные сферы. Например, в консерваториях редко тренируют логическое мышление. Как результат- у многих людей развито только одно полушарие. Традиция левополушарного образования, которое распространяется и на все общественные «надстройки». Нужно понимать, что для полноценной жизни необходимо развивать разные части мозга. Даже если человек математического склада ума, то он возможно захочет творить в свободное время. Творчество не только позволит мозгу отдохнуть от необходимых и иногда сложных дел, но и поможет набраться идеями, а также неоспоримый эффект работы мелкой моторикой на мозг и продуктивность. Креативность должна идти в ногу с нашей жизнью, на практике же она проявляется редко и мы не всегда выпускаем ее наружу. Следовательно, образование должно быть направлено на развитие оба полушария головного мозга (образно, логически, интуитивно, творчески). Для этого можно учить воспринимать материал под разными углами, рационально отвечать на вопросы и развивать свое собственное мнение. Все виды творчества стимулируют работу правого полушария. Это: танцы, пение, другое активное самовыражение, слушание музыки, рисование, восприятие запахов, оперирование символами, образами. Все это мы не так уж часто делаем в учебном процессе. Развитие детей носит государственный характер, так как будущее за ними, а мы хотим быть конкуренттно-способной страной. В социально-педагогическом контексте одаренному ребенку важен выход в иное образовательное поле. Это значит, что он раньше других хочет быть социально-полезным. Опережение - его форма,которую надо принять обществу. Позитивное принятие творческой природы одаренности и построение соответствующих образовательных программ является основным условием позитивной самореализации одаренного ребенка в интересах социума. Самореализация одаренного ребенка возможна в совместной социально-значимой деятельности с одаренными детьми разных видов и уровней одаренности и специалистами высокой квалификации соответственно направленного интереса одаренных детей. В этом смысле, понимание научно –методологических основ одаренности открывает перед современным образованием новые грани изучение природы одаренности , а с ними новые перспективы и возможности в организации обучении и развития всех детей, научных исследований в этой области.

 **Список используемой литературы:**

1. Жумадиллаева О.А. Система поиска одаренных детей- диагностика. Материалы научно-практической конференции «Проблемаы образования в Казахстане: реальность и перспективы». – Алматы, 1993 г.
2. Нурахунова А.А.,Жумадиллаева О.А. Возрастное развитие и проблемы одаренности. Поиск, МО РК,1995,№5
3. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.,1991 г.
4. Нурахунова А.А. К парадигме исследования одаренности как феномена.Вестник,1993 №13
5. Одаренные дети.Под ред.Г.В. Бурменский, В.М. Слуцкого. – М.,1991 г.