**Краткосрочный план урока для учащихся 7 класса по предмету самопознание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:**  | Самопознание |
| **ФИО учителя:** | Сазонова Елена Михайловна Учитель самопознания КГУ «ООШ №2 Щербактинского района, акимата Щербактинского района Павлодарской области |
| **Учебник**  | 7 класс обновленной учебной программы по предмету «Самопознание», рекам. ННПООЦ «Бөбек» Алматы, 2016 |
| **Урок №9** | Тема: О достоинстве |
| **Ценность****Качества****Цели обучения** | Праведное поведениеОтветственность, честностьЦель: расширить знания учащихся об общечеловеческой ценности «Праведное поведение», в становлении человека как личностиЗадачи: - раскрыть смысл понятия «достоинство» через осмысление качеств человека, таких как «честность» и «ответственность».  - развитие у учащихся потребности быть честным с окружающими людьми и самим собой;- воспитание в учащихся ответственности за свои слова и поступки |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Ход урока:**Орг.момент*.***Позитивный настрой**. **Мысленная прогулка в лесу**Учитель: *Сядьте, держа спину прямо. Закройте глаза и дышите глубоко. С каждым вздохом старайтесь все больше расслабиться и стать спокойными. Сейчас мы идем гулять в лес. Представьте, как вы идете к двери класса, открываете дверь, проходите по коридору и выходите на улицу. Вдыхаете свежий воздух, ощущаете дуновение ветра на волосах и лучи солнца, мягко греющие лицо. Начинайте идти в сторону леса. Будьте осторожны, когда идете, не наступайте на насекомых. Остановитесь на минуту и оглянитесь вокруг. Ощутите красоту и свежесть природы. Подойдите к какому-нибудь цветку, наклонитесь и посмотрите на него внимательно какой он хрупкий и тоненький. Понюхайте его и вдохните его аромат. Идите дальше, замечая все, что есть вокруг. Цвета, запахи цветов и деревьев, песни птиц и негромкое жужжание насекомых. Углубляясь в лес, смотрите, как деревья становятся выше и больше. Полюбуйтесь игрой света и тени, послушайте шелест листьев. В лесу мы чувствуем себя счастливыми и в безопасности. Мы выходим на поляну, здесь мы отдохнем несколько минут. Выберите дерево, под которым вам хочется посидеть. Подойдите к дереву и обхватите руками его ствол. Ощутите, какой он мощный, постарайтесь почувствовать и осознать энергию жизни, текущую в нем. Теперь сядьте под ним, прислонившись спиной к стволу. Закройте глаза, глубоко вдохните и обратите внимание на покой и тишину, которые окружают нас. (В этом месте учитель может сделать паузу на 1-2 минуты). Как легко и спокойно нам и какое ощущение счастья. Как удивительна природа, и мы понимаем, как должны любить и уважать ее, заботясь о том, чтобы не причинять зла ни одному живому существу. Помните о том, что это ваше собственное дерево и вы можете вернуться к нему в любое время. А сейчас приготовьтесь идти обратно в школу. Поднимитесь и бросьте вокруг еще один взгляд. Медленно идите назад по той же тропинке, не наступая по пути на насекомых. И вот мы дошли до дверей школы. Оглянитесь вокруг ещё раз, глубоко вдохните свежий воздух, откройте дверь и вернитесь на свое место. Сохраните в себе это чувство тишины, покоя и удовлетворенности. Откройте глаза и улыбнитесь!* **Проверка опережающего домашнего задания**Домашнее задание: нарисовать красивых людейДать характеристику этим людям: чем они красивы?*Учащиеся выходят и крепят рисунки на доску, говоря несколько слов о тех, кого нарисовали*.Учитель:-Обратите внимание, сколько много душевной красоты в людях, о которых вы говорите, они словно наполнены хорошими качествамидавайте перечислим эти качества: Ответственность, доброта, щедрость души, искренность, заботливость, сердечность, милосердие. Отзывчивость, честность и и мн.др.-Скажите ребята, а могут ли эти качества являться достоинством человека?*Ответы учащихся**Учитель предлагает послушать стихотворение:***СУТЬ ПРАВДЫ**Константин Дмитриевич БальмонтВ душе у каждогоесть мир незримых чар,как в каждом дереве зеленоместь пожар,еще не вспыхнувший,но ждущий пробужденья.Коснись до тайных сил,Шагни в тот мир, что спит.И, дрогнув радостно от счастья возрожденья,тебя нежданное так ярко ослепитУчитель: В душе каждого человека заложено столько любви и теплоты, , заботы и щедрости, ответственности и справедливости, а так же других качеств, тех , которые составляют достоинство человека.Учитель:-Тема нашего урока **«О достоинстве человека»**-Откройте тетради, запишите число и тему урока*Учитель записывает на доске,учащиеся в тетради*. | <https://youtu.be/LCiAfCCwc7A> |
| Позитивное высказывание (цитата).***Нет ничего полезнее доброго имени, и ничто не создает его так прочно, как достоинство.******Люк Вовенарг****Учитель записывает на доске*Учитель: - Прочитайте хором высказывание. Запишите в тетрадьУчитель: -Как вы понимаете смысл этой цитаты? *Ответы учащихся* - Что автор подразумевает под словосочетанием «доброе имя»?*Ответы учащихся* -Какие качества человека достойны уважения?*Ответы учащихся*  -Какие из перечисленных качеств есть у вас?*Ответы учащихся*Как вы думаете, а какие качества определяют достоинство человека?*Ответы учащихся* **Подарок учителя***Под фоновую музыку учитель читает стихотворение* **Трусиха**Э.АсадовШар луны под звёздным абажуромОзарял уснувший городок.Шли, смеясь, по набережной хмуройПарень со спортивного фигуройИ девчонка – хрупкий стебелёк. Видно, распалясь от разговора,Парень между прочим рассказал,Как однажды в бурю ради спораОн морской залив переплывал, Как боролся с дьявольским теченьем,Как швыряла молнии гроза,И она смотрела с восхищеньемВ смелые, горячие глаза... А потом, вздохнув, сказала тихо:– Я бы там от страху умерла,Знаешь, я ужасная трусиха,Ни за что б в грозу не поплыла! Парень улыбнулся снисходительно,Притянул девчонку не спешаИ сказал: – Ты просто восхитительна,Ах ты, воробьиная душа! Подбородок пальцем ей приподнялИ поцеловал. Качался мост,Ветер пел... И для неё сегодняМир был сплошь из музыки и звёзд! Так в ночи по набережной хмуройШли вдвоём сквозь спящий городокПарень со спортивною фигуройИ девчонка – хрупкий стебелёк. А когда, пройдя полоску света,В тень акаций дремлющих вошли,Два плечистых темных силуэтаВыросли вдруг как из-под земли. Первый хрипло буркнул: – Стоп, цыплёнки!Путь закрыт, и никаких гвоздей!Кольца, серьги, часики, деньжонки –Всё, что есть, на бочку, и живей! А второй, пуская дым в усы,Наблюдал, как, от волненья бурый,Парень со спортивною фигуройСтал, спеша, отстегивать часы. И, довольный, видимо, успехом,Рыжеусый хмыкнул: – Эй, коза!Что надулась?! – И берет со смехомНатянул девчонке на глаза. Дальше было всё как взрыв гранаты:Девушка беретик сорвалаИ словами: – Мразь! Фашист проклятый! –Как огнём, детину обожгла. – Комсомол пугаешь? Врёшь, подонок!Ты же враг! Ты жизнь людскую пьёшь!Голос рвётся, яростен и звонок:– Нож в кармане? Мне плевать на нож! За убийство "стенка" ожидает.Ну а коль от раны упаду,То запомни: выживу, узнаю!Где б ты ни был – всё равно найду! И глаза в глаза взглянула твёрдо.Тот смешался: – Ладно... Тише, гром... –А второй промямлил: – Ну их к чёрту! –И фигуры скрылись за углом. Лунный диск, на млечную дорогуВыбравшись, шагал наискосокИ смотрел задумчиво и строгоСверху вниз на спящий городок. Где без слов по набережной хмуройШли, чуть слышно гравием шурша,Парень со спортивною фигуройИ девчонка – "слабая натура","Трус" и "воробьиная душа".Учитель:-Каким был парень в начале стихотворения?*Ответы учащихся*-А какой была девушка?*Ответы учащихся*-Как повёл себя парень в сложившейся ситуации? *Ответы учащихся*-Какие человеческие качества он проявил в этой ситуации?*Ответы учащихся*-Как повела себя девушка?*Ответы учащихся*-Кто оказался в данной ситуации на высоте? Кто сохранил своё достоинство? *Ответы учащихся*-Так какие же человеческие качества определили достоинство девушки? *Ответы учащихся*  -Кто из них уронил свое достоинство? А кто сохранил? *Ответы учащихся* -А как бы поступили вы, мальчики, на месте парня? *Ответы учащихся*  - Как вы думаете, а что будет дальше?  **Учитель:**-Придумайте продолжение этой истории в прозе. Для этого вам дано 5 мин -Работаем в группе по 4 человека*Опрос учащихся по группам**Учащиеся зачитывают свою версию продолжения истории.***Учитель:** -Какими качествами вы наградили ваших героев?*Ответы учащихся*- Важно ли видеть в человеке эти достоинства?*Ответы учащихся*. *Подытоживая размышления учеников, учитель предлагает им ознакомиться с текстом учебной информации Самостоятельное чтение, коллективный анализ текста позволяют учащимся соотнести свой личный жизненный опыт с истинным смыслом понятия «достоинство».* **Достоинство выражает отношение человека к жизни, ее смыслу и ценностям и проявляется через такие качества, как честность, самоуважение, скромность, твердость характера, нетерпимость к к плохому поведению людей и т.д. Обладать достоинством - значит иметь нечто ценное, полезное и необходимое для себя и других людей, что можно сравнить с неким внутренним стержнем, помогающим человеку не поступиться своими принципами, быть верным самому себе. Достоинство человека проявляется в уверенности в себе, в благородстве мыслей, слов и поступков, в ответственности и надежности в делах, честности, доброжелательности во взаимоотношениях с людьми.****Достоинство - это ценность, приобретаемая человеком в процессе жизни.****Светлый ум, добрая воля в любой ситуации позволяют человеку проявлять собственное достоинство, оценивать себя вне зависимости от личных достижений и свершений****Творческая деятельность***Учитель предлагает ученикам выполнить задание, представленное в учебнике, с целью углубления представлений о достоинстве*. Стр. 50 зад 4Напишите, какую цель вы хотите достичь в жизни.Составьте план действий по ее достижению. Подумайте, какие качества характера вам необходимо развивать при этом.*Ученики озвучивают составленные планы***Учитель:****О достоинстве человека можно судить через его поступки, через отношение к окружающим людям, природе, животным. Через его праведное поведение.**  |  <https://youtu.be/qHHMY9aL7m0>  |
| **Домашнее задание.**1. *Прочитайте стихотворение*

 БЕСПРЕДЕЛЬНОСТЬ Л. ТатьяничеваДа, путь познания не гладок.Но знаем мы со школьных лет:Загадок больше,Чем разгадок,И поискам предела нет!И жизнь, как космос,Беспредельна.И человек уже не жрец,Не рабИ не сосуд скудельный,А открыватель и творец.*Ответьте на вопросы*.В чем заключается основная мысль стихотворения?*Выучите стихотворение наизусть* 1. Составьте синквейн к слову «д**остоинство**»

**Групповое пение.** **Песня о чести и достоинстве***на мотив «Песенки о Доброте» Кота Леопольда*Утром новый день, как всегда пришёлСолнечным ласкал вздохомЕсли честный ты - это хорошо,А когда наоборот - плохо.Если щедрый ты- это хорошо,А когда наоборот - плохо.Знаешь, в мире есть счастье и добро,В этот мир дорог много,Если чуткий ты, идти всегда легко,А когда наоборот - трудно.Добродушный ты, то всегда легко,А когда наоборот - трудно.С каждым поделись щедростью души,Подари души всем лучик,Береги ты честь, её не урониИ всегда примером будь лучшимБереги ты честь, её не урониИ всегда примером будь лучшим**Заключительная минутка тишины.***Звучит музыка*Учитель:Сядьте поудобнее, закройте глаза, вспомните о том что вы улышали на уроке ,сохраните это в своём сердце , откройте глаза . Спасибо за урок. | <https://youtu.be/kk95ZYJDL_Y> <https://youtu.be/LCiAfCCwc7A> |