**Краткосрочный план урока**

| **Раздел** | | **Раздел 9 Человек и мир техники** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | | Хаймульдина А. | | | |
| **Дата:** | | **02.05.2024** | | | |
| **Класс:** | | **6 в** | | | |
| **Тема урока:** | | Великие изобретатели | | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | 6.1.2.1 понимать значение слов социально-культурной тематики;  6.2.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме;  6.4.1.1.создавать тексты официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, объявление); | | | |
| **Цели урока** | | понимают значение слов социально-культурной сферы; принимают участие в диалоге,обмениваются мнениями по предложенной теме; создают тексты официально-делового стиля. | | | |
| **План** | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия учителя** | | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  7 мин | **I. Организационный момент. Психологический настрой.**  – Добрый день, ребята! Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшнее занятие проведем с улыбкой. Основная задача – быть внимательными, активными, находчивыми, а главное – трудолюбивыми.  Показывать, что мы знаем и как умеем работать.  *Проверка отсутствующих.*  **II.Проверка домашнего задания.**  **Метод «Колесо фортуны»**  *Подготовить сообщение о космических короблях.*  **III. Актуализация знаний.**  ***Целеполагание****.*  Сегодня на уроке мы будем:   * понимать значение слов социально-культурной тематики; * составлять диалог и обмениваться мнениями по предложенной теме.   создавать тексты официально-делового стиля.  Перед началом работы учитель предлагает рассмотреть облако слов и сформулировать тему урока.  - Как вы думаете о чем пойдет речь на уроке?  - Сегодня на уроке мы начинаем новый раздел «Человек и мир техники».  **Тема урока:** Великие изобретатели | | Приветствуют учителя.  Ученики слушают учителя  Учащиеся отвечают на домашнее задание  Учащиеся расматривают облако слов и формулируют тему урока. | ФО  Оценочный лист  **Дескрипторы:**  -Находит информацию о космическом корабле;  -раскрывает тему;  - Соблюдает орфоэпические нормы | «Колесо фортуны»:  [https://ru.piliapp.com/random/wheel/](https://miniwebtool.com/ru/random-name-picker/)  «Облако слов»    Картинки |
| **Середина урока.**  33 мин | **IV. Изучение нового материала.**  **Метод «Вызов»**  - Ребята, кто такой изобретатель?  - Знаете ли вы известных изобретателей?  -Что они изобрели?  Изобретатель – это человек, создающий что-либо новое или находящий новые способы воплощения старых идей. Результат деятельности изобретателя называется изобретением.  Говоря об изобретении, мы обычно представляем себе автомобили, стиральные машины или ракеты. Однако изобретения – это и методы получения чего-либо, например, производство бумаги или консервирование пищи. Все творения рук человеческих имеют своего изобретателя. Нам известны имена многих изобретателей, открытия которых оказали большое влияние на нашу жизнь. В их числе следует назвать Эдисона (электролампочка), Маркони (радио), Бэйрда (телевидение) и Белла (телефон). Иногда изобрете?ние носит имя своего создателя: шариковая ручка Биро, рентген, дизельный двигатель.  **Задание 1**  Учитель предлагает прослушать информацию об известных изобретателях и их изобретениях.  **Ответьте на следующие вопросы:**  - Для чего используется каждое из этих устройств?  - Какие из них вы считаете самыми полезными?  - Без каких устройств не обойтись современному человеку?  - Каких изобретателей вы узнали?  - Какое изобретение вас больше всего заинтересовало?  - Какими из этих изобретений вы пользуетесь?  - Как они работают? Чем они питаются?  - Сейчас на уроке чем мы пользуемся?  **Г (Групповая работа )**  **Задание 2.**  **Прием «Найди соответствие».**  Найдите соответствие между словами или словосочетаниями и их толкованием.   | **Телефон** | это многофункциональное устройство для работы с информацией, которое позволяет человеку решать самые разнообразные задачи. | | --- | --- | | **Ноутбук** | аппарат для передачи и приёма звука (в основном — человеческой речи) на расстоянии. | | **Интернет** | технология электросвязи, предназначенная для передачи на расстояние движущегося изображения. | | **Фотоаппарат** | это технология связи с использованием радиоволн. | | **Телевидение** | информационно - коммуникационная сеть и всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации | | **Радио** | это стандарт беспроводной связи, обеспечивающий обмен данными между устройствами на основе ультракоротких радиоволн. | | **Мобильное приложение** | устройство для регистрации неподвижных изображений | | **Блютус** | программное обеспечение, предназначенное для работы на смартфонах, планшетах и других мобильных устройствах, раз-работанное для конкретной платформы |   ***П (работа в паре)***  **Задание 3.**  **Составление диалога.**  **Класс делится на пары (Прием «Мозаика»)**  Подготовьте диалог об устройствах, которыми ежедневно пользуетесь вы и ваши родные.  Используя лексику урока, составьте диалог на тему «Человек в мире новых гаджетов» между консультантом по продажам техники и покупателем.  В процессе диалога каждый из участников должен высказать свое мнение по предложенной теме.  **Вопросы для обсуждения:**   * Что такое гаджеты? Для чего они? Зачем они нужны?   **Используйте речевые клише в диалоге:**   * Чем я могу Вам помочь? * Вам что-то подсказать? * Что вы думаете об этой вещи? * Не правда ли, удобная/необходимая вещь? * Уверен, вы не пожалеете   Время на подготовку 5 мин  На диалог – 4 мин  Оценивание – 1 мин.  **Г (Групповая работа )**  **Задание 3.** Напишите объявление о продаже или покупке телефона, соблюдая признаки текстов официально-делового стиля. Дайте в тексте объявления описание телефона, укажите контактные данные.  Пример: | | Ребята отвечают на вопросы  Ученики слушают информацию об известных изобретателей  Ребята слушают информацию и отвечает на вопросы.  Ученики работают в группе, находят соответствующие между словами их толкование.  Учащиеся составляют диалог на тему «Человек в мире новых гаджетов» между консультантом по продажам техники и покупателем. | **Дескрипторы:**  - слушает информацию об известных; изобретателей  - отвечает на вопросы;  -приводит свои примеры.  **Ф взаимооценивание по дескрипторам, комментарии учителя**  **Дескрипторы:**  - понимает значение слов социально-культурной тематики;  -правильно находит соответствующие между собой слова.  **ФО Наблюдение учителя, обратная связь от одноклассников/пар.**  **«Две звезды,одно пожелание».**  **Критерии оценивания –** участвует в диалоге по предложенной теме.  **Дескрипторы:**  - составляет диалог в соответствии с заданной речевой ситуацией;  - использует в диалоге клише;  - выражает свое мнение по теме диалога.  **Критерий оценивания** – составляет текст объявления.  **Дескрипторы:**  - составляет текст объявления;  - сохраняет структуру объявления;  -пишет объявление о -продаже или покупке телефона  -указывает признаки телефона  -указывает контактные данные | Презентация |
| **Конец урока**  5 мин | **5. Рефлексия:**  **«SMS»** - Детям раздаются бумажные мобильные телефоны. Напишите учителю или  другу сообщение, как прошёл урок, что бы вы хотели ещё узнать, оцените свою работу  на уроке.    **Домашнее задание.**  Напишите эссе на тему «Технологии в моей жизни». Объём работы – 80- 100 слов | | Высказывают своё мнение относительно урока.  Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы | Обратная связь от учителя  **Критерий оценивания –** пишет эссе по предложенной теме.  **Дескрипторы:**   1. пишет текст по предложенной теме; 2. пишет текст, соблюдая структуру рассуждения; 3. приводит примеры; 4. соблюдает орфографические нормы; 5. соблюдает пунктуационные нормы. | Бумажный телефон |