**Краткосрочный план урока**

| **Раздел** | **Раздел 9 Человек и мир техники** |
| --- | --- |
| **ФИО учителя** | Хаймульдина А. |
| **Дата:** | **02.05.2024** |
| **Класс:** | **6 в** |
| **Тема урока:** | Великие изобретатели |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке**  | 6.1.2.1 понимать значение слов социально-культурной тематики;6.2.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме;6.4.1.1.создавать тексты официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, объявление); |
| **Цели урока** | понимают значение слов социально-культурной сферы; принимают участие в диалоге,обмениваются мнениями по предложенной теме; создают тексты официально-делового стиля. |
| **План** |
| **Этап урока/время** | **Действия учителя** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**7 мин | **I. Организационный момент. Психологический настрой.**– Добрый день, ребята! Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшнее занятие проведем с улыбкой. Основная задача – быть внимательными, активными, находчивыми, а главное – трудолюбивыми.Показывать, что мы знаем и как умеем работать.*Проверка отсутствующих.* **II.Проверка домашнего задания.** **Метод «Колесо фортуны»***Подготовить сообщение о космических короблях.***III. Актуализация знаний.*****Целеполагание****.* Сегодня на уроке мы будем: * понимать значение слов социально-культурной тематики;
* составлять диалог и обмениваться мнениями по предложенной теме.

создавать тексты официально-делового стиля.Перед началом работы учитель предлагает рассмотреть облако слов и сформулировать тему урока.- Как вы думаете о чем пойдет речь на уроке?- Сегодня на уроке мы начинаем новый раздел «Человек и мир техники».**Тема урока:** Великие изобретатели | Приветствуют учителя.Ученики слушают учителяУчащиеся отвечают на домашнее заданиеУчащиеся расматривают облако слов и формулируют тему урока. | ФООценочный лист**Дескрипторы:**-Находит информацию о космическом корабле;-раскрывает тему;- Соблюдает орфоэпические нормы | «Колесо фортуны»:[https://ru.piliapp.com/random/wheel/](https://miniwebtool.com/ru/random-name-picker/)«Облако слов»Картинки  |
| **Середина урока.**33 мин | **IV. Изучение нового материала.****Метод «Вызов»**- Ребята, кто такой изобретатель? - Знаете ли вы известных изобретателей?-Что они изобрели?Изобретатель – это человек, создающий что-либо новое или находящий новые способы воплощения старых идей. Результат деятельности изобретателя называется изобретением.Говоря об изобретении, мы обычно представляем себе автомобили, стиральные машины или ракеты. Однако изобретения – это и методы получения чего-либо, например, производство бумаги или консервирование пищи. Все творения рук человеческих имеют своего изобретателя. Нам известны имена многих изобретателей, открытия которых оказали большое влияние на нашу жизнь. В их числе следует назвать Эдисона (электролампочка), Маркони (радио), Бэйрда (телевидение) и Белла (телефон). Иногда изобрете?ние носит имя своего создателя: шариковая ручка Биро, рентген, дизельный двигатель.**Задание 1**Учитель предлагает прослушать информацию об известных изобретателях и их изобретениях.**Ответьте на следующие вопросы:**- Для чего используется каждое из этих устройств? - Какие из них вы считаете самыми полезными? - Без каких устройств не обойтись современному человеку? - Каких изобретателей вы узнали?- Какое изобретение вас больше всего заинтересовало?- Какими из этих изобретений вы пользуетесь?- Как они работают? Чем они питаются?- Сейчас на уроке чем мы пользуемся? **Г (Групповая работа )****Задание 2.****Прием «Найди соответствие».** Найдите соответствие между словами или словосочетаниями и их толкованием.

| **Телефон** | это многофункциональное устройство для работы с информацией, которое позволяет человеку решать самые разнообразные задачи. |
| --- | --- |
| **Ноутбук** | аппарат для передачи и приёма звука (в основном — человеческой речи) на расстоянии.  |
| **Интернет** | технология электросвязи, предназначенная для передачи на расстояние движущегося изображения. |
| **Фотоаппарат** | это технология связи с использованием радиоволн. |
| **Телевидение** | информационно - коммуникационная сеть и всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации |
| **Радио** | это стандарт беспроводной связи, обеспечивающий обмен данными между устройствами на основе ультракоротких радиоволн. |
| **Мобильное приложение** | устройство для регистрации неподвижных изображений  |
| **Блютус** | программное обеспечение, предназначенное для работы на смартфонах, планшетах и других мобильных устройствах, раз-работанное для конкретной платформы |

***П (работа в паре)*****Задание 3.****Составление диалога.** **Класс делится на пары (Прием «Мозаика»)**Подготовьте диалог об устройствах, которыми ежедневно пользуетесь вы и ваши родные.Используя лексику урока, составьте диалог на тему «Человек в мире новых гаджетов» между консультантом по продажам техники и покупателем. В процессе диалога каждый из участников должен высказать свое мнение по предложенной теме. **Вопросы для обсуждения:** * Что такое гаджеты? Для чего они? Зачем они нужны?

**Используйте речевые клише в диалоге:*** Чем я могу Вам помочь?
* Вам что-то подсказать?
* Что вы думаете об этой вещи?
* Не правда ли, удобная/необходимая вещь?
* Уверен, вы не пожалеете

Время на подготовку 5 минНа диалог – 4 минОценивание – 1 мин. **Г (Групповая работа )****Задание 3.** Напишите объявление о продаже или покупке телефона, соблюдая признаки текстов официально-делового стиля. Дайте в тексте объявления описание телефона, укажите контактные данные. Пример: | Ребята отвечают на вопросыУченики слушают информацию об известных изобретателейРебята слушают информацию и отвечает на вопросы.Ученики работают в группе, находят соответствующие между словами их толкование.Учащиеся составляют диалог на тему «Человек в мире новых гаджетов» между консультантом по продажам техники и покупателем. | **Дескрипторы:**- слушает информацию об известных; изобретателей- отвечает на вопросы;-приводит свои примеры.**Ф взаимооценивание по дескрипторам, комментарии учителя** **Дескрипторы:**- понимает значение слов социально-культурной тематики;-правильно находит соответствующие между собой слова.**ФО Наблюдение учителя, обратная связь от одноклассников/пар.** **«Две звезды,одно пожелание».****Критерии оценивания –** участвует в диалоге по предложенной теме. **Дескрипторы:**- составляет диалог в соответствии с заданной речевой ситуацией;- использует в диалоге клише;- выражает свое мнение по теме диалога. **Критерий оценивания** – составляет текст объявления. **Дескрипторы:** - составляет текст объявления;- сохраняет структуру объявления;-пишет объявление о -продаже или покупке телефона-указывает признаки телефона-указывает контактные данные  | Презентация |
| **Конец урока**5 мин | **5. Рефлексия:** **«SMS»** - Детям раздаются бумажные мобильные телефоны. Напишите учителю илидругу сообщение, как прошёл урок, что бы вы хотели ещё узнать, оцените свою работуна уроке.**Домашнее задание.** Напишите эссе на тему «Технологии в моей жизни». Объём работы – 80- 100 слов | Высказывают своё мнение относительно урока.Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы | Обратная связь от учителя**Критерий оценивания –** пишет эссе по предложенной теме.**Дескрипторы:**1. пишет текст по предложенной теме;
2. пишет текст, соблюдая структуру рассуждения;
3. приводит примеры;
4. соблюдает орфографические нормы;
5. соблюдает пунктуационные нормы.
 |  Бумажный телефон |