**ЭФФЕКТИВНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ**

ЯСИНОВСКАЯ Г. А., УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ, ЛОГОПЕД, СУРДОПЕДАГОГ

*(КГУ «ОБЛАСТНАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА» АКИМАТА СКО)*

Процесс слухового и слухоречевого развития детей после кохлеарной имплантации очень сложный, долгий и кропотливый, ведь операция, возвращая ребенку слух, не учит его понимать услышанное. К тому же звуки, передаваемые КИ в слуховую систему, в определенной степени искажены, а пороги слуха составляют 25-40 ДБ, что соответствует 1 степени тугоухости. Таким образом, звуки и речь, воспринимаемые с КИ, воспринимаются менее четкими, чем у нормально слышащих людей, а слуховые центры мозга при этом не умеют анализировать звуковую информацию. Поэтому спонтанного полноценного развития слуха у детей с КИ не происходит без интенсивных целенаправленных занятий по развитию слухового и слухоречевого восприятия.

В нашей школе обучаются 20 детей после кохлеарной имплантации. Из них 6 человек – дошкольники, 5 человек - в начальной школе и 9 человек обучаются в средних и старших классах. Большинство детей являются ранооглохшими и проимплантироваными в возрасте после 3-х лет. Это создает особенности их слухоречевой реабилитации. Для многих детей с КИ, проимплантированных в возрасте после 3-х лет, характерны проблемы слухоречевой памяти – оперативной, кратковременной и долговременной; минимальное накопление слуховых образов слов, пассивного и активного словаря.Ребенок плохо запоминает последовательность из нескольких звуков или слов. Дети медленно обрабатывают звуковую и речевую информацию, плохо различают акустически близкие звуки.

Ребенок часто не понимает других, потому что не успевает проанализировать и запомнить, что ему сказали. Ему требуется слишком много времени, чтобы вспомнить, что это слово означает.

У учащихся с КИ отмечается несформированность слухоартикуляторных координаций - способности повторить простое слово на слух, даже если неизвестно его значение.

У детей с выраженными центральными нарушениями слуха не удается развить все процессы слухового анализа, у них сохраняются стойкие проблемы слухоречевой памяти, слухового внимания, не формируется полноценный фонематический слух.

Каждый ребенок сугубо индивидуально включается в процесс слухоречевой реабилитации, и эффективность применения импланта у этих детей различная.

В соответствии с современными психолого-педагогическими тенденциями, личностно-ориентированный процесс обучения предполагает дифференцированный подход к развитию слухового восприятия детей после КИ, который учитывает особенности психофизического, личностного и слухоречевого развития каждого учащегося*.*

 Индивидуальные занятия РСВ позволяют наиболее полно реализовать дифференцированный подход к развитию новых слуховых возможностей детей с кохлеарными имплантами, учитывая возраст, степень развития фонематического слуха, уровень развития речи, особенности развития психических процессов и готовность к целенаправленной деятельности.

В связи с разными возможностями детей с КИ, работа по развитию слухового восприятия в нашей школе строится на основе разноуровневых программ. Педагогами нашей школы разработано  **«**Тематическое планирование для специальных (коррекционных) школ и классов слабослышащих и кохлеимплантированных детей с русским языком обучения». Сборник составлен с учетом основных методических требований к реабилитационной работе по развитию слухоречевых возможностей слабослышащих детей и детей после КИ, предусматривает дифференцированный подход к учащимся в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Материалы тематического планирования являются основой, с помощью которой сурдопедагоги выстраивают индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты для каждого ученика. В процессе работы по РСВ используется «слуховой» метод обучения профессора И.В. Королевой.

Пути индивидуализации процесса слухового развития детей с КИ включают трансформацию речевого материала, изменение условий предъявления речевого материала. У учеников могут возникать трудности восприятия из-за объема речевого материала, предъявляемого на слух. В этом случае сурдопедагог изменяет объем речевого материала в соответствии с возможностями ребенка. Уменьшая объем речевого материала в теме, надо оставлять наиболее актуальные для общения фразы, словосочетания, слова. Для учащихся с низким уровнем речевого развития речевой материал упрощается по структуре и лексике из-за трудности восприятия и понимания малоупотребительных слов, сложных грамматических конструкций. Для учащихся с высоким уровнем речевого развития речевой материал усложняется. При этом необходимо знать, что переоценка слуховых возможностей ребенка и предъявление чрезмерно трудного задания не позволит сформировать соответствующие слуховые образы. Педагог может изменять содержание речевого материала исходя из реальных условий жизни. Необходимым условием при этом является сохранение его коммуникативной направленности и соответствие программным требованиям. Таким образом, происходит трансформация речевого материала в рамках изучаемой темы.

Индивидуальный дифференцированный подход к развитию слухового восприятия детей с КИ предполагает изменение акустических характеристик предъявляемого на слух материала:

* изменение расстояния между учителем и учеником;
* использование разных параметров силы голоса: громкого, разговорной громкости, тихого, шепота;
* восприятие неречевых и речевых звучаний в шумоизолированных условиях или условиях естественного шума;
* чередование непосредственного общения с прослушиванием аудиозаписей, теле- и радиопрограмм;
* смену дикторов (один или несколько дикторов).

В зависимости от возраста, уровня развития речевого слуха, особенностей развития психических процессов сурдопедагог изменяет условия предъявления речевого материала. Главным условием является соблюдение дидактического принципа перехода от легкого к трудному. Условия восприятия могут усложняться за счёт за счет исключения ситуативного контекста. Работа может происходить в условиях открытого и закрытого выбора использованием наглядности и без нее. Речевой материал предлагается учащимся на слух в различных сочетаниях.

Развитие слухового восприятия речи с КИ проводится параллельно с развитием у ребенка понимания значения слов, ведь конечной целью реабилитации ребенка с КИ является не умение слышать, а умение понимать речь и говорить. Слухоречевое развитие неразрывно связано с усвоением словаря, грамматического строя языка. В связи с обновлением содержания образования в Республике Казахстан, в разных учебных предметах начальных классов присутствуют сквозные темы. Содержание одних и тех же учебных тем усложняется от первого к четвертому классу. Это способствует закреплению и расширению экспрессивного и импрессивного словаря.

Успех в восприятии на слух речевого материала ребенком с кохлеарным имплантом зависит в первую очередь от адекватности настройки речевого процессора, а также от степени сформированности фонематического слуха, натренированности речевого слуха, уровня овладения им речью, способности к прогнозированию и догадке. В процессе работы по развитию слухового восприятия у детей с КИ формируются и уточняются слуховые образы слов, фраз.

Дифференцированный подход  является эффективным средством развития новых возможностей слухового восприятия детей после кохлеарной имплантации, что в дальнейшем способствует активной социализации детей с КИ в общество.

Литература

1.Зонтова, О.В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации: Методические рекомендации / О.В. Зонтова. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 95 с.

2.Королева, И.В. «Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых» / И.В. Королева. СПб.: КАРО, 2009. – 122 с.

3.Королева И.В. Комплект методических материалов «Учусь слушать и говорить» (4 книги). Санкт-Петербург, КАРО, 2014

4.Кохлеарная имплантация: проблемы и перспективы. Сборник материалов международной научно-практической конференции. Петропавловск, 2012- 107с.

5.Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. – М.: ВЛАДОС,2001. – 287 с.

6.Тематическое планирование для специальных (коррекционных) школ и классов слабослышащих и кохлеимплантированных детей с русским языком обучения. Петропавловск, 2013- 183с.