|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** | Литературная прозаическая сказка |
| **ФИО педагога** | Тамаева Л. Б. |
| **Класс: 5 «Г»** |  Кол-во присутствующих - отсутствующих  |
| **Дата: 10.02.2023** | **Тема урока:** Константин Паустовский «Тёплый хлеб» |
| **Цель обучения в соответствии с учебной программой:** | 5.2.5.1 Характеризовать героев при поддержке учителя5.1.6.1 давать краткий и полный ответ на вопрос5.2.7.1 Определять отношение автора к главным героям при поддержке учителя. |
| **Цели урока :** | * Характеризуют героев произведения;
* Высказывают свою точку зрения;
* Определяют способы выражения авторского отношения к героям и изображаемым событиям;
* Создают вопросы по тексту.
 |
| **Критерии оценивания** | -характеризуют героя произведения;-определяют отношение автора к героям;-высказывают свою точку зрения. |
|  Ход урока |
| Этап урока.Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| 1.Стадия вызова5 мин5мин.2. **Середина урока**Новый материал10мин.7 минут3 мин | **І Организационный момент.** **Приветствие учащихся, настрой учащихся на урок, пожелание удачи.** **2 Актуализация знаний:***Обратите внимание на монитор**Давайте проверим домашнее задание.* *Внимание на презентацию.* Для оценивания вашей работы на уроке у нас есть листы самооценивания Оценивание проводим по дескрипторам.Максимальный балл за работу на уроке10 баллов. Подпишите свои листы.Форма работы -коллективная.Вывод на тему урока.**Деление на группы.**Учитель предлагает ученикам подойти к столу, и выбрать листочки с определенными цветом. Позже, ученики, выбравшие один цвет, делятся на группы и садятся вместе.На прошлом уроке мы с вами познакомились с биографией Константина Георгиевича Паустовского и что узнали?Писатель много путешествовал по стране, особое место в творчестве Паустовского занимает природа. Проза Паустовского лирична, нетороплива, внимательна, проникнута любовью к Родине. Сегодня мы будем изучать рассказ Паустовского «Теплый хлеб», который написан через 9 лет после победы в Великой Отечественной войне. События, описанные в ней, происходят во время Гражданской войны. Очень трудное и голодное время.Форма работы- групповаяСейчас перед вами разрезанные листочки. Я предлагаю вам собрать текст. (Ученики собирают текст). После того как текст будет собран, каждая группа создает по 3 вопроса и задает их другим. ***Индивидуальная работа. (Работа в тетрадях).*** Раскрытие образа Фильки.Напишите письмо Фильке (3 предложения), отобразите в вашем письме критику в сторону героя, дайте ему совет, пожелание.*Обсуждение.****Групповая работа.***Отобразите в своей работе отношение автора к Фильке. Укажите положительные и отрицательные стороны героя.Обсуждение. Разминка. Отвечаем на вопросы.  | Настраиваются на положительный настрой урокаУченики отвечают на вопросы. Проверяют свои ответы Ставят баллы в оценочный лист**Работа на листках формата А4****Учащиеся делятся на группы.** Учащиеся собирают текст.Создают вопросы и задают друг другуПроставляют баллы в лист оцениванияПроставляют баллы в лист оценивания | Похвала и поддержка учителяФО самооценивание Формативное оцениваниеСловесная похвалаФО самооценивание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ зад** |  Дескрипторы  | **баллы** | **Баллы ученика** |
| **1** | - Правильно распределили события | **2** |  |
| **2**  | - Раскрывают образ главного героя  | **1** |  |
| - Приводит пример приёма авторского отношения к героям | **1** |  |
| - Определяют положительных и отрицательных героев | **2** |  |
| **3**  | - Оценивает поступки героев | **2** |  |
| - Отвечает на вопросы, активно участвует в работе | **2** |  |
| **итого** |  | **10** |  |

**2 балла**Лист оценивания**1 балл**Лист оценивания**1 балл** | А4, рабочие тетради ПрезентацияСлайд №1Слайд №2У каждого учащегося «Лист оценивания» |
| 3.Закрепление10 мин. | ***Коллективная работа***Дайте характеристику обществу в деревне. Положительные и отрицательные герои. Оцените поступки героев.Можно ли в нынешнем веке встретить Фильку? Актуальна ли данная тема сегодня? | Учащиеся высказывают свою точку зрения | Лист оценивания по дескрипторам**2 балла****2 балла** |  |
| 2 мин. | Скажите пожалуйста мы достигли цели урока, помогли ли эти задания достичь целей урока? | Учащиеся отвечают на вопрос поставленный учителем | Слово учителя |  |
| Домашнее задание 2 мин | **Дифференциация.** **Задания по уровню сложности.*****- Выучить диалог Фильки и Панкрата.******- Составить 5 вопросов высокого порядка с ответами.*** ***- Нарисовать свой вариант обложки к книге Константина Паустовского «Тёплый хлеб».*** | Записывают домашнее задание | Слово учителя |  |
| 4.Рефлексия1мин | Рефлексия«Критическое мышление» | Понравился ли вам урок?Какую мысль вы вынесли для себя с урока? |  |  |