|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел:** | | Литературная прозаическая сказка | | |
| **ФИО педагога** | | Тамаева Л. Б. | | |
| **Класс: 5 «Г»** | | Кол-во присутствующих - отсутствующих | | |
| **Дата: 10.02.2023** | | **Тема урока:** Константин Паустовский «Тёплый хлеб» | | |
| **Цель обучения в соответствии с учебной программой:** | | 5.2.5.1 Характеризовать героев при поддержке учителя  5.1.6.1 давать краткий и полный ответ на вопрос  5.2.7.1 Определять отношение автора к главным героям при поддержке учителя. | | |
| **Цели урока :** | | * Характеризуют героев произведения; * Высказывают свою точку зрения; * Определяют способы выражения авторского отношения к героям и изображаемым событиям; * Создают вопросы по тексту. | | |
| **Критерии оценивания** | | -характеризуют героя произведения;  -определяют отношение автора к героям;  -высказывают свою точку зрения. | | |
| Ход урока | | | | |
| Этап урока.  Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| 1.Стадия вызова  5 мин  5мин.  2. **Середина урока**  Новый материал  10мин.  7 минут  3 мин | **І Организационный момент.**  **Приветствие учащихся, настрой учащихся на урок, пожелание удачи.**  **2 Актуализация знаний:**  *Обратите внимание на монитор*  *Давайте проверим домашнее задание.*  *Внимание на презентацию.*  Для оценивания вашей работы на уроке у нас есть листы самооценивания Оценивание проводим по дескрипторам.  Максимальный балл за работу на уроке10 баллов. Подпишите свои листы.  Форма работы -коллективная.  Вывод на тему урока.  **Деление на группы.**  Учитель предлагает ученикам подойти к столу, и выбрать листочки с определенными цветом. Позже, ученики, выбравшие один цвет, делятся на группы и садятся вместе.  На прошлом уроке мы с вами познакомились с биографией Константина Георгиевича Паустовского и что узнали?  Писатель много путешествовал по стране, особое место в творчестве Паустовского занимает природа. Проза Паустовского лирична, нетороплива, внимательна, проникнута любовью к Родине.  Сегодня мы будем изучать рассказ Паустовского «Теплый хлеб», который написан через 9 лет после победы в Великой Отечественной войне. События, описанные в ней, происходят во время Гражданской войны. Очень трудное и голодное время.  Форма работы- групповая  Сейчас перед вами разрезанные листочки. Я предлагаю вам собрать текст. (Ученики собирают текст).  После того как текст будет собран, каждая группа создает по 3 вопроса и задает их другим.  ***Индивидуальная работа. (Работа в тетрадях).*** Раскрытие образа Фильки.  Напишите письмо Фильке (3 предложения), отобразите в вашем письме критику в сторону героя, дайте ему совет, пожелание.    *Обсуждение.*  ***Групповая работа.***  Отобразите в своей работе отношение автора к Фильке. Укажите положительные и отрицательные стороны героя.  Обсуждение.  Разминка. Отвечаем на вопросы. | Настраиваются на положительный настрой урока  Ученики отвечают на вопросы. Проверяют свои ответы  Ставят баллы в оценочный лист  **Работа на листках формата А4**  **Учащиеся делятся на группы.**  Учащиеся собирают текст.  Создают вопросы и задают друг другу  Проставляют баллы в лист оценивания  Проставляют баллы в лист оценивания | Похвала и поддержка учителя  ФО  самооценивание  Формативное оценивание  Словесная похвала  ФО самооценивание   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№ зад** | Дескрипторы | **баллы** | **Баллы ученика** | | **1** | - Правильно распределили события | **2** |  | | **2** | - Раскрывают образ главного героя | **1** |  | | - Приводит пример приёма авторского отношения к героям | **1** |  | | - Определяют положительных и отрицательных героев | **2** |  | | **3** | - Оценивает поступки героев | **2** |  | | - Отвечает на вопросы, активно участвует в работе | **2** |  | | **итого** |  | **10** |  |   **2 балла**  Лист оценивания  **1 балл**  Лист оценивания  **1 балл** | А4, рабочие тетради  Презентация  Слайд №1  Слайд №2    У каждого учащегося «Лист оценивания» |
| 3.Закреп  ление  10 мин. | ***Коллективная работа***  Дайте характеристику обществу в деревне. Положительные и отрицательные герои. Оцените поступки героев.  Можно ли в нынешнем веке встретить Фильку?  Актуальна ли данная тема сегодня? | Учащиеся высказывают свою точку зрения | Лист оценивания по дескрипторам  **2 балла**  **2 балла** |  |
| 2 мин. | Скажите пожалуйста мы достигли цели урока, помогли ли эти задания достичь целей урока? | Учащиеся отвечают на вопрос поставленный учителем | Слово учителя |  |
| Домаш  нее задание 2 мин | **Дифференциация.**  **Задания по уровню сложности.**  ***- Выучить диалог Фильки и Панкрата.***  ***- Составить 5 вопросов высокого порядка с ответами.***  ***- Нарисовать свой вариант обложки к книге Константина Паустовского «Тёплый хлеб».*** | Записывают домашнее задание | Слово учителя |  |
| 4.Рефлек  сия  1мин | Рефлексия  «Критическое мышление» | Понравился ли вам урок?  Какую мысль вы вынесли для себя с урока? |  |  |