|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа:**КГУ ШГ №144 | | | | |
| **ФИО учителя:** | | О Татьяна Хо-Себовна | | |
| **Класс:** | | 2 | | |
| **Предмет:** | | Естествознание | | |
| **Тема урока:** | | **Чего боятся микробы?** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | |
| 2.2.3.4. Определять роль личной гигиены в сохранении здоровья.  2.1.2.2 .Определять ведущие признаки наблюдения (цель, объект, план, сроки, результат).  2.1.2.3. Уметь фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков. | | | | |
| **Развитие**  **навыков:** | | Понимать необходимость сохранения чистоты тела.  Использовать различные источники информации. | | |
| **Критерии успеха (Предполагаемый результат):** | | **Все учащиеся смогут:**  Понимать необходимость сохранения чистоты тела (личная гигиена)  Знать места скопления болезнетворных бактерий  Называть средства личной гигиены  **Большинство учащихся смогут:**  Составлять последовательный рассказ о личной гигиене  **Некоторые учащиеся смогут:**  Сделать вывод по рисункам учебника | | |
| **Языковая**  **цель** | | **Полиязычие:**  жеке күтім – личная гигиена – personal care.  **Основные термины и словосочетания:**  гигиена, «Личная гигиена – это уход за своим телом, содержание его в  чистоте», микробы, бактерии.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  *Вопросы для обсуждения:*  – Что такое гигиена?  – Как нужно ухаживать за своим телом, волосами, ногтями, ушами?  - Как нужно ухаживать за одеждой и обувью?  *Выражения для письма:* | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Межпредметная связь - ЗОЖ. | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Личная гигиена | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  5 мин | **I. Создание положительного эмоционального настроя**  Учитель создаёт благоприятную атмосферу для работы на уроке.  **-**Здравствуйте! – Ты скажешь человеку.  Здравствуй! – Улыбнется он в ответ.  И, наверно, не пойдет в аптеку,  И здоровым будет много лет.  Я очень рада видеть вас всех сегодня такими здоровыми и красивыми. Мы продолжаем путешествие в страну Здоровья.  **Проверка ДЗ**  Изучая организм человека, мы отвечали на вопросы:  **1) - Почему мы стоим?** (Благодаря скелету) - **Какие функции выполняет скелет?** (Опорную и защитную)  **2) - Как мы улыбаемся?** (Любое наше движение- это работа мышц) – **Что нужно для того, чтобы наши мышцы были крепкими, сильными и хорошо развивались?** (Зарядка, спорт)  3) **– Для чего мы узнавали, сколько весит рюкзак?** (Для формироания правильной осанки) **Значение слова «портфель».** Придумай портфель будущего, который поможет сохранить правильную осанку. Вывод, соответствует или не **соответствует твой портфель норме** (не больше 3 кг). **- От чего еще зависит правильная осанка человека**? (От положения тела в состоянии стоя, сидя и при ходьбе) **Почему у человека должна быть правильная осанка?** (Хорошо работают сердце, легкие, свободно движется кровь по телу) | | | Презентация  «Желаю тебе…»  Рисунок «Скелет»  Рисунок «Мышцы»  Рисунок «Осанка» |
| **2 мин** | **II. Введение в тему**  **(И, К)**Прочитай слово, используя «волшебное» зеркальце.  Видеоролик (02.21-03.02)  Трехъязычие: **жеке күтім – личная гигиена – personal care** | | | Видео о гигиене  (02.21-03.02) |
| 2 мин | **III.Актуализация** **знаний. Целеполагание**  **(К)**– Что вы знаете о гигиене? (Ответы детей.)  – Что вы хотели бы ещё узнать?  – Как связано с гигиеной название нашего урока?  – Кто такие микробы? | | | (Слова –  подсказки для  постановки целей  «Узнать…»,  «Выяснить..»)  Таблица в  учебнике |
| **Середина урока**  5 мин  3 мин    15 мин | **IV. Работа по теме урока**  – Как можно назвать такую девочку? (Грязнуля.)  – А что нужно делать, чтобы не стать похожим на нее? (умываться, мыться, расчёсываться, стирать одежду).  – Правильно, то есть, соблюдать личную гигиену.  **(К, И, Д) Исследовательская работа. Источник информации «наблюдение».**(На урок нужно было принести лупу и зеркало.)  – Внимательно рассмотрите своё тело.  – Чем оно покрыто? (Наше тело покрыто кожей.)  – Посмотрите в зеркало, проведите пальцем по лбу. Затем приложите  палец к зеркалу. Что осталось на поверхности зеркала? (Пятно.) А что  это за пятно? Как вы думаете? (Наверное, это жир.)  – Рассмотрите кожу рук через лупу. Что вы видите?  – Кто увидел маленькие отверстия? А как они называются? (Поры.).  – А как думаете, для чего они нужны?  – А ещё что вы увидели? (Волоски.)  – Кожа – не просто покрытие человека. Она защищает наше тело от болезней. А когда вы бегаете, прыгаете и вам становится жарко, на коже появляются капельки пота. Кроме того, на коже всегда есть тонкий слой жира. Он, как и пот, выделяются через мельчайшие поры, которые вы рассмотрели на коже. С потом из организма человека  выделяется большое количество вредных веществ. Когда на коже скапливается много жира и пота, то к ним прилипает пыль. От этого кожа становится грязной и грубой и перестаёт защищать наше тело от микробов. Они начинают размножаться на ней. На 1 кв. см – находится до  40 тысяч микробов. Поэтому кожа должна быть всегда чистой.  – Посмотрите внимательно на кожу рук ещё раз.  – Кто разглядел, как выглядят микробы?  – Какими приборами пользуются учёные, чтобы изучать микробов? (микроскоп). Значит можно предположить, что в микроскоп мы сможем разглядеть микробов?  **Фрагмент мультфильма «Фиксики. Микробы»**  **К) Динамическая пауза.**  Давайте поиграем. Хлопните, если я назову то, что полезно для здоровья, топните, если вредно. **(умываться, драться, делать утром зарядку, мыть руки, ходить в грязной одежде, забывать стричь ногти, мыться под душем, пылесосить, вытирать пыль, ходить с грязными ушами, мыть полы)**  **Работа в группах.** Создание и защита постеров.  **1 команда «Учёные» Работа по учебнику стр. 34 Постер «ЧТО? КТО?» (***Подсчитано, что в течение недели на поверхность кожи человека выделяется около 200 г жира и 5 л пота.)*  **2 команда «Исследователи» стр. 35 №3,4 Постер «ГДЕ?»**  **3 команда «Журналисты» РТ стр. 29 №3,4 Постер «КАК?»**  (Чтобы быть опрятным, нужно ухаживать также за одеждой и обувью. Одежду стирают и гладят. Обувь моют, чистят, смазывают кремом для обуви.)  **4 команда «Артисты» сценка «Микробы и витамины» + РТ стр. 28 №2**  **«ЧЬЁ?» Личное или общее?** (*Ребята, а знаете ли вы, что мыло изобрели очень давно. Раньше вместо мыла использовали глину, песок, крапиву, горчицу, а еще золу, смешанную с жиром или содой. Самым хорошим считалось мыло, которое давало больше пены, которая и уносила всю грязь.)*  **(К) Работа с учебником. Источник информации «книга».**  Используя рисунки учебника, порассуждай, к чему может привести такое отношение к вещам. | | | Рисунок девочки  Учебник    Зеркало  Лупа, микроскоп,  видео или сайт  интернета  Видео 01.15 – 03.00  Научный  дневничок,  карандаши  Научный  дневничок,  карандаши |
| **Конец урока**  8 мин | **V. Обобщение. СКОЛЬКО?»**  – Назовите правила личной гигиены. -  **(К) Работа в Научном дневничке.**  Отметь, кто из детей поступает правильно, а кто нет.   |  |  | | --- | --- | | Чтобы быть всегда здоровым, Надо спортом заниматься, Умываться, закаляться, И почаще  улыбаться.  Постарайтесь не лениться -  Каждый раз перед едой, Прежде чем за стол садиться, Руки вымойте водой. | И зарядкой занимайтесь Ежедневно по утрам. И, конечно, закаляйтесь - Это так поможет вам!  Свежим воздухом дышите, По возможности всегда, На прогулки в лес ходите, Он вам силы даст, друзья! | | | | Научный  дневничок,  карандаш |
|  | **VI. Домашнее задание**  -Где, по твоему мнению, могут быть скопления вредных бактерий дома? Зарисуй эти места, или сделай фотоотчёт.  - Могут ли микробы или бактерии быть полезными? | | |  |
|  | **VII. Итог урока. Рефлексия Метод «6 шляп»** | | |  |
| **Критерии успеха** | **(И, К, Ф)**– Выяснил, чего боятся микробы? Понимаешь, что значит соблюдать личную гигиену? (+ или -)  – Можешь ли использовать различные источники информации? (+ или -)  – Нарисуй улыбку смайлику. | | | Тетрадь, цветные  карандаши |
| **Дифференциация** | | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение ТБ** | |
| Учитель по мере необходимости оказывает помощь учащимся, работающим в парах.  Ученики с высоким уровнем мотивации оказывают помощь одноклассникам в выполнении заданий в Научном дневничке. | | **Учитель:**  обеспечивает обратную связь и поддержку каждому учащемуся;  задаёт вопросы по ходу урока;  просматривает работы учащихся в Научном дневнике (задания);  анализирует результаты ученической рефлексии. | Хомка, хомка, хомячок И, всё сделав по порядку,  Хомка – серенький бочок Чистым делает зарядку:  Моет лапки, шейку трёт, Раз, два – выше голова.  С мылом ушки промывает, Три, четыре, руки шире,  Про мочалку не забывает. Пять, шесть – тихо сесть. | |