|  |
| --- |
| **Школа:**КГУ ШГ №144 |
| **ФИО учителя:**  |  О Татьяна Хо-Себовна |
| **Класс:** |  2  |
| **Предмет:**  |  Естествознание |
| **Тема урока:** |  **Чего боятся микробы?** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 2.2.3.4. Определять роль личной гигиены в сохранении здоровья.2.1.2.2 .Определять ведущие признаки наблюдения (цель, объект, план, сроки, результат).2.1.2.3. Уметь фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков. |
| **Развитие****навыков:** | Понимать необходимость сохранения чистоты тела.Использовать различные источники информации. |
| **Критерии успеха (Предполагаемый результат):** | **Все учащиеся смогут:**Понимать необходимость сохранения чистоты тела (личная гигиена)Знать места скопления болезнетворных бактерийНазывать средства личной гигиены**Большинство учащихся смогут:**Составлять последовательный рассказ о личной гигиене**Некоторые учащиеся смогут:**Сделать вывод по рисункам учебника |
| **Языковая****цель** | **Полиязычие:**жеке күтім – личная гигиена – personal care.**Основные термины и словосочетания:**гигиена, «Личная гигиена – это уход за своим телом, содержание его вчистоте», микробы, бактерии.**Используемый язык для диалога/письма на уроке:***Вопросы для обсуждения:*– Что такое гигиена?– Как нужно ухаживать за своим телом, волосами, ногтями, ушами?- Как нужно ухаживать за одеждой и обувью?*Выражения для письма:* |
| **Привитие****ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные****связи** | Межпредметная связь - ЗОЖ. |
| **Навыки****использования ИКТ** | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. |
| **Предварительные****знания** | Личная гигиена |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**5 мин | **I. Создание положительного эмоционального настроя**Учитель создаёт благоприятную атмосферу для работы на уроке.**-**Здравствуйте! – Ты скажешь человеку.Здравствуй! – Улыбнется он в ответ.И, наверно, не пойдет в аптеку,И здоровым будет много лет.Я очень рада видеть вас всех сегодня такими здоровыми и красивыми. Мы продолжаем путешествие в страну Здоровья.**Проверка ДЗ**Изучая организм человека, мы отвечали на вопросы: **1) - Почему мы стоим?** (Благодаря скелету) - **Какие функции выполняет скелет?** (Опорную и защитную)**2) - Как мы улыбаемся?** (Любое наше движение- это работа мышц) – **Что нужно для того, чтобы наши мышцы были крепкими, сильными и хорошо развивались?** (Зарядка, спорт)3) **– Для чего мы узнавали, сколько весит рюкзак?** (Для формироания правильной осанки) **Значение слова «портфель».** Придумай портфель будущего, который поможет сохранить правильную осанку. Вывод, соответствует или не **соответствует твой портфель норме** (не больше 3 кг). **- От чего еще зависит правильная осанка человека**? (От положения тела в состоянии стоя, сидя и при ходьбе) **Почему у человека должна быть правильная осанка?** (Хорошо работают сердце, легкие, свободно движется кровь по телу)  | Презентация«Желаю тебе…» Рисунок «Скелет» Рисунок «Мышцы» Рисунок «Осанка» |
| **2 мин** | **II. Введение в тему****(И, К)**Прочитай слово, используя «волшебное» зеркальце.Видеоролик (02.21-03.02)Трехъязычие: **жеке күтім – личная гигиена – personal care** | Видео о гигиене (02.21-03.02) |
| 2 мин | **III.Актуализация** **знаний. Целеполагание****(К)**– Что вы знаете о гигиене? (Ответы детей.)– Что вы хотели бы ещё узнать?– Как связано с гигиеной название нашего урока?– Кто такие микробы? | (Слова –подсказки дляпостановки целей«Узнать…»,«Выяснить..»)Таблица вучебнике |
| **Середина урока**5 мин 3 мин  15 мин | **IV. Работа по теме урока**– Как можно назвать такую девочку? (Грязнуля.) – А что нужно делать, чтобы не стать похожим на нее? (умываться, мыться, расчёсываться, стирать одежду).– Правильно, то есть, соблюдать личную гигиену. **(К, И, Д) Исследовательская работа. Источник информации «наблюдение».**(На урок нужно было принести лупу и зеркало.)– Внимательно рассмотрите своё тело.– Чем оно покрыто? (Наше тело покрыто кожей.)– Посмотрите в зеркало, проведите пальцем по лбу. Затем приложитепалец к зеркалу. Что осталось на поверхности зеркала? (Пятно.) А чтоэто за пятно? Как вы думаете? (Наверное, это жир.)– Рассмотрите кожу рук через лупу. Что вы видите?– Кто увидел маленькие отверстия? А как они называются? (Поры.).– А как думаете, для чего они нужны?– А ещё что вы увидели? (Волоски.)– Кожа – не просто покрытие человека. Она защищает наше тело от болезней. А когда вы бегаете, прыгаете и вам становится жарко, на коже появляются капельки пота. Кроме того, на коже всегда есть тонкий слой жира. Он, как и пот, выделяются через мельчайшие поры, которые вы рассмотрели на коже. С потом из организма человекавыделяется большое количество вредных веществ. Когда на коже скапливается много жира и пота, то к ним прилипает пыль. От этого кожа становится грязной и грубой и перестаёт защищать наше тело от микробов. Они начинают размножаться на ней. На 1 кв. см – находится до40 тысяч микробов. Поэтому кожа должна быть всегда чистой.– Посмотрите внимательно на кожу рук ещё раз.– Кто разглядел, как выглядят микробы?– Какими приборами пользуются учёные, чтобы изучать микробов? (микроскоп). Значит можно предположить, что в микроскоп мы сможем разглядеть микробов? **Фрагмент мультфильма «Фиксики. Микробы»****К) Динамическая пауза.**  Давайте поиграем. Хлопните, если я назову то, что полезно для здоровья, топните, если вредно. **(умываться, драться, делать утром зарядку, мыть руки, ходить в грязной одежде, забывать стричь ногти, мыться под душем, пылесосить, вытирать пыль, ходить с грязными ушами, мыть полы)****Работа в группах.** Создание и защита постеров.**1 команда «Учёные» Работа по учебнику стр. 34 Постер «ЧТО? КТО?» (***Подсчитано, что в течение недели на поверхность кожи человека выделяется около 200 г жира и 5 л пота.)***2 команда «Исследователи» стр. 35 №3,4 Постер «ГДЕ?»** **3 команда «Журналисты» РТ стр. 29 №3,4 Постер «КАК?»**(Чтобы быть опрятным, нужно ухаживать также за одеждой и обувью. Одежду стирают и гладят. Обувь моют, чистят, смазывают кремом для обуви.)**4 команда «Артисты» сценка «Микробы и витамины» + РТ стр. 28 №2****«ЧЬЁ?» Личное или общее?** (*Ребята, а знаете ли вы, что мыло изобрели очень давно. Раньше вместо мыла использовали глину, песок, крапиву, горчицу, а еще золу, смешанную с жиром или содой. Самым хорошим считалось мыло, которое давало больше пены, которая и уносила всю грязь.)* **(К) Работа с учебником. Источник информации «книга».**Используя рисунки учебника, порассуждай, к чему может привести такое отношение к вещам. | Рисунок девочкиУчебник ЗеркалоЛупа, микроскоп,видео или сайтинтернетаВидео 01.15 – 03.00Научныйдневничок,карандашиНаучныйдневничок,карандаши |
| **Конец урока**8 мин | **V. Обобщение. СКОЛЬКО?»** – Назовите правила личной гигиены. -**(К) Работа в Научном дневничке.**Отметь, кто из детей поступает правильно, а кто нет.

|  |  |
| --- | --- |
| Чтобы быть всегда здоровым,Надо спортом заниматься,Умываться, закаляться,И почаще  улыбаться. Постарайтесь не лениться - Каждый раз перед едой,Прежде чем за стол садиться,Руки вымойте водой. | И зарядкой занимайтесьЕжедневно по утрам.И, конечно, закаляйтесь -Это так поможет вам!Свежим воздухом дышите,По возможности всегда,На прогулки в лес ходите,Он вам силы даст, друзья! |

 | Научныйдневничок,карандаш |
|  | **VI. Домашнее задание**-Где, по твоему мнению, могут быть скопления вредных бактерий дома? Зарисуй эти места, или сделай фотоотчёт.- Могут ли микробы или бактерии быть полезными?  |  |
|  | **VII. Итог урока. Рефлексия Метод «6 шляп»** |  |
| **Критерии успеха** | **(И, К, Ф)**– Выяснил, чего боятся микробы? Понимаешь, что значит соблюдать личную гигиену? (+ или -)– Можешь ли использовать различные источники информации? (+ или -)– Нарисуй улыбку смайлику. | Тетрадь, цветныекарандаши |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение ТБ** |
| Учитель по мере необходимости оказывает помощь учащимся, работающим в парах.Ученики с высоким уровнем мотивации оказывают помощь одноклассникам в выполнении заданий в Научном дневничке. | **Учитель:**обеспечивает обратную связь и поддержку каждому учащемуся;задаёт вопросы по ходу урока;просматривает работы учащихся в Научном дневнике (задания);анализирует результаты ученической рефлексии. | Хомка, хомка, хомячок И, всё сделав по порядку,Хомка – серенький бочок Чистым делает зарядку:Моет лапки, шейку трёт, Раз, два – выше голова.С мылом ушки промывает, Три, четыре, руки шире,Про мочалку не забывает. Пять, шесть – тихо сесть. |