**Сарбасова Лаура Нысанбаевна**

 **Место работы: Дворец школьников**

 **«Digital Urpag» СКО г. Петропавловск.**

 **Учитель химии.**

**Использование активных методов обучения на кружках по химии в дополнительном образовании.**

В современном дополнительном образовании стоит отметить, что не все методы для обучения применяемые в системе общего образования. Дополнительные занятия выступают средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Поэтому в своей педагогической деятельности я считаю необходимым создать ситуацию успешности для каждого ребенка, помочь ему раскрыться в полной мере, научить мыслить, привить навыки практических действий, не забывая о проблемах сохранения здоровья. Всему этому способствуют активные формы и методы обучения на кружках химии.

Активные методы обучения позволяют развивать мышление; способствуют их вовлечению в решение проблем; не только расширяют и углубляют знания, но одновременно развивают практические навыки и умения. Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий характер.Современные занятие на кружках химии строятся с использованием различных методических приемов и технологий. В своей педагогической деятельности я использую следующие педагогические технологии:

* проектно-исследовательской
* игровые
* химический эксперимент

1) Метод проектов объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения. Мини-проекты на уроках способствуют развитию познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, анализировать информацию, делать выводы и заключения; развивают критическое мышление, побуждают находить оригинальные решения в нестандартных ситуациях.

2) Игры знакомы с детства каждому человеку. В процессе игры развиваются способности человека, раскрываются его возможности и создаются условия для обмена информацией. Игровые формы отличаются тем, что процесс обучения максимально приближен к практической деятельности. Решения во многих играх принимаются коллективно, что развивает мышление учащихся, коммуникативные способности. Игровые ситуации, эффективны на любом этапе урока, делают процесс обучения более интересным. В процессе игры ребята учатся слушать и понимать друг друга, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. Урок в форме игры-викторины Quizizz, Kahoot по теме «Химические элементы». Яркие слайды презентации, интересные конкурсы способствуют продуктивному повторению и закреплению ранее изученного материала, запоминанию научной терминологии, предусмотренной образовательной программой, а также развитию внимания, памяти, мышления, устной речи обучающихся.

Уроки с использованием активных методов обучения интересны не только для учащихся, но и для учителей. Таким образом, использование активных методов обучения позволяет    обеспечить эффективную организацию учебного процесса, но и как в любой методике есть особенности.

Химический эксперимент моей дейтельности занимает важное место в обучении химии. При выполнении опытов учащиеся не только быстрее усваивают знания о свойствах веществ и химических процессах, но и учатся поддерживать знания химическими опытами, а также приобретают умения работать самостоятельно. Часть проблем химического эксперимента могут решить видеоматериалы.

 Результаты использования активных методов обучения.

1.Республиканский вебинар послекурсовой поддержки «STEAM-технологии в экологическом образовании детей».

Тема республиканского вебинара: Методы активизации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей.

2.«Бизнес - Советник» для начинающих предпринимателей занятых лиц ,организованное Министерством национальной экономики Республики Казахстан Национальной палатой предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» в рамках Государственный программы поддержки и развития бизнеса «Дорожная карта бизнеса 2025» НППРК Атамекен сертификат.

3. .Международная интернет-олимпиада для учителей биологии и химии по теме «На перекрестке двух наук» (химия) Диплом III степени

4.Грамота ГККП « Дворец школьников» за подготовку участника Фистиваля «Юный Изобритатель Северного Казахстана-2020год.»

«Учебный курс программы «Счастливая семья» через призму национальной идеи «Мәңгілік ел», сертификат

Достижение учеников:

* Конкурс видео-ролика «Все мы дома химики»

Атыгаев Бауыржан, Мамбетова Дария Диплом 1 место.

В VIII Международном дистанционном конкурсе «Старт» Цыганкова Василиса Диплом 1 место.

В заключение хотелось бы сказать, что у каждого учащегося свои потенциальные возможности, восприятие, развитие, и задача учителя - создать такие условия, чтобы раскрыть каждого ученика для успешного усвоения учебного материала, для его веры в себя, уверенности, его комфортности на уроке.

**Список использованной литературы:**

1. Активные методы и инновации в учебном процессе. – Москва, 1998г.
2. Чернобельская Г.М. Теория и методика обучения химии: Учебник.М. Дрофа, 2010г.
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии:

«Активное обучение» А. П. Панфилова. – Москва: Академия, 2009.

1. Бахтина И. Активные методы обучения. 2010г.