**Министерство образования и науки РК**

**КГУ «Средняя школа- гимназия №14»**

**Краткосрочный (поурочный) план урока  
Тема урока: Наследие народа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **Культурное наследие** | | | |
| **ФИО педагога** | | **Буланбаева М.С.** | | | |
| **Дата:** | |  | | | |
| **Класс 4** | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Тема урока: № 17 Наследие народа** | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале  4.2.1.1 использовать необходимые слова для поддержания разговора  4.4.4.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений | | | |
| **Цели урока** | | -определить основные моменты в аудиовизуальном материале  - применить необходимые слова для поддержания разговора.  - соблюдать каллиграфические навыки. | | | |
| **Критерий успеха** | | Предполагает продолжение развития событий  Вступает в разговор и соблюдает правила ведения диалога | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**  Психологический настрой.  Учитель предлагает: посмотрите на Солнышко.Какое у него настроение?  Не видно.  Предлагает учащимся выбрать сигнальную карточку-смайлик, которая соответствует их настроению, с которым они будут работать сегодня на уроке.  **II. Актуализация знаний.**  Назвать ассоциации к слову «Наследие народа». Учитель предлагает посмотреть фрагменты презентации, назвать ассоциации. Сообщение темы и цели урока. | | Учащиеся называют ассоциации.  Сказки, памятник, песня, архитектура | **http://www.cliparthut.com/clip-arts/1695/sad-face-cartoon-1695287.jpeghttp://ru4.anyfad.com/items/t1@9ab5709d-2c40-41fe-a1a3-fc75671c6fe9/Smaylik-.jpg http://www.777icons.com/libs/smile/indifference-icon.gif**  **ФО. Молодцы** | Презентация  слайды  Учебник, задание 1. |
| **Середина урока** | **III. Изучение нового материала.**  **(И/Ф) Работа с ключевыми словами**  [**https://www.youtube.com/watch?v=XgvTYKMiZgQ&ab**](https://www.youtube.com/watch?v=XgvTYKMiZgQ&ab)  Учитель предлагает прослушать аудиоматериал и по началу предложения в текстах, подумать, можно ли по ним угадать содержание текстов?  **(Г)**Учитель предлагает разделиться на группы и ответить на вопросы.  1-я группа – текст №1.  2-я группа – текст №2.  1-я группа   * Музыкальное наследие   2-я группа   * Архитектурное наследие   ***Физминутка***  ***Практическая часть.***  **IV. Освоение изученного материала.**  **(К)**Учитель предлагает выполнить словарный диктант.  **Заклятый враг –** недруг, неприятель, противник, недоброжелатель.  **Благословение -** одобрение (например, родительское благословение на брак сына с невестой)  **Стражник** – низший полицейский чин в некоторых видах охраны, стражи.  **Гадюка** – ядовитая змея с плоской треугольной головой.  **Ужалить** – а) поразить жалом б) разг. причинить жгучую, колющую боль.  **Мавзолей** – большое надгробное мемориальное сооружение.  **V. Закрепление изученного материала.**  **(П)Прием «Творческая мастерская».** Учитель предлагает рассмотреть картинки-постеры о наследии и составить полный коллаж. Подумать:   * Что бы ты ещё добавил(а) в пустые рамки? Обоснуй. * Составь или нарисуй свои картинки.  |  |  | | --- | --- | | **(И)** Учитель предлагает записать предложение красиво и аккуратно  ***Культурное наследие надо беречь, почитать и передавать следующему поколению.***  **Работа в рабочей тетради.** |  | | | Высказывают предположения.  Работают в группах, читают тексты обсуждают текст, отвечают на вопросы  Учащиеся записывают слова в тетрадь.  Записывают в тетрадь | **ФО** Наблюдение учителя  **Взаимопроверка.**  **ФО.** Оценивание по дескрипторам  -определяют тему текстов 1б  - определяют идею текстов -1б  -называют жанр текстов-1 б  -находят ключевые слова более 3х -3б  **ФО Вопрос и ответ**  ФО. По дескрипторам  - составляет устно рассказ или коллаж -1б  -высказывает своё мнение- 1б  - соблюдает речевые нормы- 1б  ФО. По образцу  - пишет соблюдая каллиграфические навыки-1б | Физминутка  https://sites.google.com/site/bibliotekadladetej/roditelam-pedagogam/fizkultminutki-v-stihah  На доске образец |
| **Конец урока** | ***Итог урока. Рефлексия «Выбери фразу»***  - Выберите фразу, которая вам больше всего подходит. Поставьте возле данной фразы знак (\*)  *На доске записаны фразы:*   * Урок полезен, все понятно. * Лишь кое-что чуть-чуть неясно. * Еще придется потрудиться. * Да, трудно все-таки учиться!   **Домашнее задание.** Стр 43 упр 6 | | После рефлексии учащиеся заполняют таблицу |  | Рефлексия:  https://nsportal.ru/shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/library/2013/09/30/vozmozhnye-priyomy-refleksii-na-urokakh |