**Министерство образования и науки РК**

**КГУ «Средняя школа- гимназия №14»**

**Краткосрочный (поурочный) план урока
Тема урока: Наследие народа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Культурное наследие** |
| **ФИО педагога** | **Буланбаева М.С.** |
| **Дата:** |  |
| **Класс 4** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока: № 17 Наследие народа** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале4.2.1.1 использовать необходимые слова для поддержания разговора4.4.4.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений |
| **Цели урока** | -определить основные моменты в аудиовизуальном материале- применить необходимые слова для поддержания разговора.- соблюдать каллиграфические навыки. |
| **Критерий успеха** | Предполагает продолжение развития событийВступает в разговор и соблюдает правила ведения диалога |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  |  **I. Организационный момент.**Психологический настрой. Учитель предлагает: посмотрите на Солнышко.Какое у него настроение? Не видно. Предлагает учащимся выбрать сигнальную карточку-смайлик, которая соответствует их настроению, с которым они будут работать сегодня на уроке.**II. Актуализация знаний.**Назвать ассоциации к слову «Наследие народа». Учитель предлагает посмотреть фрагменты презентации, назвать ассоциации. Сообщение темы и цели урока. | Учащиеся называют ассоциации.Сказки, памятник, песня, архитектура | **http://www.cliparthut.com/clip-arts/1695/sad-face-cartoon-1695287.jpeghttp://ru4.anyfad.com/items/t1@9ab5709d-2c40-41fe-a1a3-fc75671c6fe9/Smaylik-.jpg http://www.777icons.com/libs/smile/indifference-icon.gif****ФО. Молодцы**  | Презентация слайды Учебник, задание 1. |
| **Середина урока** | **III. Изучение нового материала.** **(И/Ф) Работа с ключевыми словами** [**https://www.youtube.com/watch?v=XgvTYKMiZgQ&ab**](https://www.youtube.com/watch?v=XgvTYKMiZgQ&ab)Учитель предлагает прослушать аудиоматериал и по началу предложения в текстах, подумать, можно ли по ним угадать содержание текстов?  **(Г)**Учитель предлагает разделиться на группы и ответить на вопросы.1-я группа – текст №1.2-я группа – текст №2.1-я группа* Музыкальное наследие

2-я группа* Архитектурное наследие

***Физминутка******Практическая часть.*****IV. Освоение изученного материала.**  **(К)**Учитель предлагает выполнить словарный диктант.**Заклятый враг –** недруг, неприятель, противник, недоброжелатель.**Благословение -** одобрение (например, родительское благословение на брак сына с невестой) **Стражник** – низший полицейский чин в некоторых видах охраны, стражи. **Гадюка** – ядовитая змея с плоской треугольной головой.**Ужалить** – а) поразить жалом б) разг. причинить жгучую, колющую боль. **Мавзолей** – большое надгробное мемориальное сооружение.**V. Закрепление изученного материала.** **(П)Прием «Творческая мастерская».** Учитель предлагает рассмотреть картинки-постеры о наследии и составить полный коллаж. Подумать:* Что бы ты ещё добавил(а) в пустые рамки? Обоснуй.
* Составь или нарисуй свои картинки.

|  |  |
| --- | --- |
| **(И)** Учитель предлагает записать предложение красиво и аккуратно***Культурное наследие надо беречь, почитать и передавать следующему поколению.*** **Работа в рабочей тетради.** |  |

 | Высказывают предположения.Работают в группах, читают тексты обсуждают текст, отвечают на вопросыУчащиеся записывают слова в тетрадь.Записывают в тетрадь | **ФО** Наблюдение учителя**Взаимопроверка.** **ФО.** Оценивание по дескрипторам-определяют тему текстов 1б- определяют идею текстов -1б-называют жанр текстов-1 б-находят ключевые слова более 3х -3б**ФО Вопрос и ответ**ФО. По дескрипторам- составляет устно рассказ или коллаж -1б-высказывает своё мнение- 1б- соблюдает речевые нормы- 1бФО. По образцу- пишет соблюдая каллиграфические навыки-1б | Физминуткаhttps://sites.google.com/site/bibliotekadladetej/roditelam-pedagogam/fizkultminutki-v-stihahНа доске образец |
| **Конец урока**  | ***Итог урока. Рефлексия «Выбери фразу»***- Выберите фразу, которая вам больше всего подходит. Поставьте возле данной фразы знак (\*)*На доске записаны фразы:** Урок полезен, все понятно.
* Лишь кое-что чуть-чуть неясно.
* Еще придется потрудиться.
* Да, трудно все-таки учиться!

**Домашнее задание.** Стр 43 упр 6 | После рефлексии учащиеся заполняют таблицу |  | Рефлексия:https://nsportal.ru/shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/library/2013/09/30/vozmozhnye-priyomy-refleksii-na-urokakh  |