Казакстан Республикасы

«Бурабай ауданынын бiлiм болiмiнiн Щучинск каласынын №10 жалпы тyрдегi мектеп-интернаты» коммуналдык мемлекеттIк мекемесi

Республи Казахстан

Коммунальное государственное учреждение «Школа-интернат общего типа № 10города Щучинска отдела образования Бурабайского района

**Афанасьева Наталья Юрьевна**

Учитель социально-бытовой ориентировки

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА

**СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА**

Утверждена

На педагогическом совете

31 августа 2019 года

Год составления: 2019 год

Пояснительная записка

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080. При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности ребёнка, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающейся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляют широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учётом индивидуальных способностей и потребностей обучающейся.

**Направленность.** Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании самостоятельно;

- предварительно планировать и анализировать свою деятельность;

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов).

**Перед обучающимися ставится такая цель:**

всесторонняя подготовка к ведущей самостоятельной жизнедеятельности, направленная на социальную адаптацию.

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.** Актуальность и новизна программы в том, что она дополняет и раскрывает содержание некоторых  разделов курса СБО в учебном процессе, направленных на социализацию личности. Позволяет решать следующие задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда, воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду.

**Социально - бытовая ориентировка направлена на решение следующих задач:**

- развитие и совершенствование навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировка в окружающей среде;

- воспитание положительных качеств личности обучающейся (трудолюбия, настойчивости, внимания, самостоятельности);

- формирование морально – этических норм поведения, выработка навыков общения с различными людьми в жизненных ситуациях;

- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно – гигиенические требования.

В процессе выполнения практических работ осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер. Обучение включает теоретический и практический материалы.

**Ожидаемые результаты** обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как:

1. Подготовка обучающейся к самостоятельной жизни и труду.

2.  Формирование у неё знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества.

3. Повышение уровня её общего развития.

4. Формирование у обучающейся  необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами службы быта, торговли, транспорта, медицинской помощи, навыков общения с людьми и т. д.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии, труда, естествознания.

На изучение СБО в 5 классе по учебном плану выделено 2 час в неделю 1 четверть 16 часов, 2 четверть 16 часов, 3 четверть 20 часов, 4 четверть 16 часов Всего за учебный год 68 часов

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. Широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов.

**Практические работы.**

**Личная гигиена**

- выполнение утреннего и вечернего туалета;

- чистка зубов, мытьё рук, лица, ушей, шеи, ног;

- расчёсывание волос, подмывание на ночь;

- стрижка ногтей и уход за кожей рук, ног, используя детский крем; - стирка носового платочка, трусиков, носок;

- установка настольной лампы на рабочем месте.

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;

- периодичность и правила чистки ушей; - правила освещённости рабочего места;

- правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач; - правила ухода за кожей рук, ног и ногтями;

- о вреде курения и алкоголя;

- совершать вечерний туалет в определённой последовательности;

- выбирать причёску и притёсывать волосы;

- стричь ногти на руках, ногах;

- стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте;

- беречь зрение;

- корректно отказываться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли.

**Одежда и обувь**

Сушка и чистка домашней, школьной формы, верхней одежды, обуви.

- виды одежды, обуви и их назначение;

- правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных).

- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;

- подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону;

- сушить и чистить одежду; - подготавливать одежду и обувь к хранению;

- подбирать крем и чистить кожаную обувь.

**Семейные отношения**

Беседа с родителями и составление родового древа;

- родственные отношения в семье; - состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст их.

- записать имя, отчество, фамилию членов семьи;

- выполнять правила поведения в семье.

**Досуг и увлечения**

Выполнение физических упражнений для укрепления осанки;

- ролевая игра ситуативные диалоги при встрече, расставании и за столом.

- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;

- правила поведения при встрече и расставании; - формы обращения с просьбой, вопросом;

- правила поведения за столом.

- следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя; - следить за своей походкой, жестикуляцией;

- правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, красиво и аккуратно принимать пищу;

- правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми в различных ситуациях;

- вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым.

**Питание**

- чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов;

- нарезка хлеба, сырых и варёных овощей;

- строгое соблюдение правил пользования режущими инструментами;

- приготовление бутербродов, салата, винегрета, овощной окрошки, напитка из варений;

- сервировка стола с учётом различных меню;

- мытьё посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения;

- стирка салфеток.

- значение питания;

- правила безопасной работы режущими инструментами;

- виды блюд не требующих тепловой обработки;

- правила сервировки стола; - правила мытья посуды и уборки помещения.

- прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления;

- нарезать хлеб, сырые и варёные овощи;

- строгое соблюдение правил пользования режущими инструментами. **Жилище**

- заполнение почтового адреса на открытке, почтовых конверте и переводе; на телеграмме и телеграфном переводе;

- организация рабочего места школьника.

- виды жилых помещений в городе и селе и их различие; - почтовый адрес своего дома и школы-интерната;

- организация рабочего места школьника.

- писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конверте, переводе, телеграмме, телеграфном переводе; - соблюдать порядок на рабочем столе и во всём жилом помещении.

**Транспорт**

- оплата проезда в транспорте, составление маршрута от дома до школы- интерната;

- изготовление знаков дорожного движения, встречающиеся по дороге к дому, интернату;

- рассчитать стоимость проезда от дома до школы-интерната и обратно.

- основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе;

- наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;

- варианты проезда до школы рациональными видами транспорта;

- количество времени, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут;

- правила передвижения на велосипеде.

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу);

- соблюдать правила дорожного движения; - различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы-интерната и обратно.

**Торговля**

- экскурсия в продовольственный магазин, знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимостью;

- определение сроков годности (на примере молочных продуктов);

- приобретение продукта, проверка чека и сдачи. - виды магазинов;

- назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции;

- правила поведения в магазине;

- правила покупки товаров;

- стоимость хлебных, молочных продуктов, двух-трёх круп, десятка яиц, некоторых овощей и фруктов.

- выбирать необходимые продукты питания с учётом срока годности;

- округлённо подсчитывать сумму за приобретённые продукты; - оплатить, проверить чек и сдачу;

- культурно вести себя с работниками торговли.

**Глава 2. Базовое содержание учебного предмета для 5 класса**

**Вводное занятие**:

1.Cоциально-бытовая ориентировка - как предмет». 1

**Раздел: « Личная гигиена». 7**

Утренний и вечерний туалет школьника. (1) Уход за руками и ногами (уход за ногтями и кожей рук и ног, кремы) (1) Уход за волосами.(1) Закаливание организма. Физические занятия (зарядка). Водные процедуры (обтирание), сезонная одежда. Их роль в гигиене и укреплении организма.(2) Осанка при ходьбе и при работе за столом.(1)

**Раздел: «Семейные отношения» (6)** Состав семьи учащихся: имена, отчество, возраст, место работы, учёбы всех членов семьи (1)

Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка, дедушка и т.д) (1) Личные взаимоотношения в семье .Распределение обязанностей между членами семьи.(1) Помощь в уходе за младшими детьми (1) Празднование дней рождения всех членов семьи. Выбор подарка(2)

**Раздел: «Досуг и увлечения» 4** Увлечения (шитьё, вязание, вышивание, конструирование( 1) Домашние и комнатные животные. Особенности содержания кошек и собак в домашних условиях.(1) Комнатные растения и уход за ними (1)Туризм, спортивные секции. Экскурсия на стадион (1)

**Раздел :«Питание».** Продукты питания, их значение для жизни человека. Стоимость основных продуктов питания.(1) Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи; Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе с режущими инструментами(1) Кухонные принадлежности, приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними Химические средства по уходу за посудой(1) Электрическая и газовая плита, использование спичек и электрической зажигалки (1) Гигиена приготовления пищи, хранение продуктов и холодной пищи(1) Режим питания. Завтрак. Меню завтрака, сервировка стола к завтраку (2) Традиции чаепития в жизни казахов. Заваривание чая (2) Приготовление пищи. Блюда из яиц. Приготовление яичницы и омлета, отваривание яиц.(2) Виды макаронных изделий. Приготовление запеканки из вермишели или гарнира из рожек.(2) Виды круп. Первичная и тепловая обработка круп. приготовление каш на воде(гречневая каша) (2) Овощи. Первичная и тепловая обработка. приготовление овощных гарниров и салатов.(2) Практическое повторение(1)

**Раздел: «Торговля». 2** Продовольственные магазины, универсамы. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах1 Специализированные магазины. Порядок приобретения товаров в специализированных магазинах 1

**Раздел: «Жилище». 4** Виды жилых помещений в городе и деревне. Виды отопления.1Жилой дом. Временное жильё 1(гостиницы, интернаты, общежития). 1Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Повседневная уборка квартиры(сухая и влажная). Пылесос. Уход за полом в зависимости от покрытия (лак, краска, линолеум 1Юрта. Особенности хранения вещей в юрте (одежда, предметы обихода).1Основные правила организации рабочего места школьника Почтовые адреса дома и школы 1

**Раздел: «Одежда и обувь».**  **6** Виды одежды и головных уборов по сезону и по назначению1Виды обуви, её назначение, уход за обувью (сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению).1Повседневный уход за одеждой (предупреждение, загрязнение, чистка).Повседневный уход за одеждой (мелкий ремонт- пришивание вешалок, пуговиц). Стирка изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей. Моющие средства. Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.2

**Раздел: «Транспорт».4** Проезд в школу (маршрут, виды транспорта). Поведение в транспорте.1Поведение на улице. Правила дорожного движения1Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов, стоимость проезда. Службы автовокзала. 2

**Раздел: «Средства связи».4** Основные средства связи (почта, телефон, телеграф).Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежные переводы, телеграмма).1 Телефон. Пользование телефонным справочником. Вызов полиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа. Получение справок по телефону.2 Международная телефонная связь. Порядок пользования автоматической телефонной связью.1 Заказ международного телефонного разговора. Тарифы на телефонные разговоры. 2

**Раздел: «Семейная экономика»** 3 Деньги. Виды современных денег: бумажные деньги, разменная монета. Казахстанские деньги (тенге)1 Планирование крупных покупок (одежда, мебель, и др). Планирование летнего отдыха. Содержание жилища. Оплата жилищной площади и коммунальных услуг. Сберкассы Текущие расходы и расходы на удовлетворение культурных потребностей (билеты в кино, театр, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды 2

**Раздел:«Трудоустройство.3** Завод. фабрика. Ферма. Профессии людей, работающих на них: рабочий, ткачиха, швея, портной и т.д. Строительные профессии: штукатур, маляр, каменщик и т.д.1 Почта. Транспорт.

Профессии людей: почтальон, разносчик газет, водитель. 1

Трудовой контракт – соглашение между работодателем и наёмным работником о взаимных обязанностях, о характере, содержании и условиях труда, о размере оплаты труда. Заработная плата: повременная, сдельная, номинальная, реальная, договорная. 1

**Раздел «Медико-санитарная подготовка» 6** Медицинские учреждения (поликлиники, аптеки, больницы), их назначение. Работники медицинских учреждений (врачи, медсёстры, работники аптеки).Виды медицинской помощи: «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторные приёмы, госпитализация, вызов скорой помощи и врача на дом 1 Домашняя аптечка.

Лекарственные растения: простудные заболевания, заболевания желудочно-кишечного тракта, зубная боль. Народные средства в лечении болезней. 1

ЧС природного и техногенного происхождения. Поведение в ч.с. 1

Первая помощь при несчастных случаях2

6Практическое повторение1

Основные требования к знаниям и умениям обучающейся 5 класса

**Личная гигиена**

*Обучающиеся должны знать:*

·          о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.

*Обучающиеся должны иметь представление о:*

·        необходимости поддержания физического здоровья;

·        современных спортивных увлечениях: фитнесе, шейпинге, ритмической гимнастике;

·        вреде курения для курящих и окружающих, о социальных последствиях, к которым приводят дурные привычки.

Одежда и обувь

*Обучающиеся должны знать:*

·        размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата;

·        способы обновления одежды с помощью мелких деталей;

·        средства для выведения пятен в домашних условиях;

·        общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов горячего утюга;

·        санитарно – гигиенические требования и  правила ТБ при работе со средствами для выведения пятен.

*Обучающиеся должны уметь:*

·        подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером;

·         определять стиль одежды;

·        пользоваться журналом мод;

·        рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;

·        выводить пятна различными способами и средствами.

**Питание**

*Обучающиеся должны иметь представление о:*

·        диетическом питании.

*Обучающиеся должны знать:*

·       способы приготовления национальных блюд;

·       правила сервировки праздничного стола;

·       меню ребенка ясельного возраста*.*

*Обучающиеся должны уметь:*

·        готовить национальные блюда;

·        сервировать праздничный стол;

·        готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста;

·        готовить отдельные диетические блюда.

**Семья**

*Обучающиеся должны иметь представление о:*

·        порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье;

·        морально – этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях;

·        распределении хозяйственно – бытовых обязанностей между членами семьи.

*Учащиеся должны уметь:*

·       анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.

Досуг и увлечение

*Обучающиеся должны знать:*

·        культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь);

·        правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита).

*Обучающиеся должны уметь:*

·          встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей;

·          анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;

·          соблюдать морально – этические нормы в семье и обществе.

**Жилище**

*Обучающиеся должны знать:*

·        правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличие мебели);

·        требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;

·        правила сохранения жилищного фонда.

*Обучающиеся должны уметь:*

·        расставлять мебель в квартире (на макете);

·        подбирать детали интерьера.

**Транспорт**

*Обучающиеся должны иметь представление о*

·        назначении авиатранспорта.

*Обучающиеся должны знать:*

·        основные маршруты самолетов;

·        службы аэровокзала;

·        порядок приобретения и возврата билетов;

·        правила посадки в самолет.

*Обучающиеся должны уметь:*

·        ориентироваться в  расписании;

·        определять маршрут и выбирать транспортные средства.

**Торговля**

*Обучающиеся должны иметь представление о*

·        назначении ярмарки, рынка, их отличия от магазина комиссионной торговли, скупки, уцененной торговли.

*Обучающиеся должны знать:*

·          отделы рынка;

·          цены на отдельные товары;

·          отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах;

·          правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин;

·          правила получения денег за проданные вещи.

*Обучающиеся должны уметь:*

·          выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;

·          подсчитывать стоимость покупок;

·          вежливо обращаться к продавцу.

**Средства связи**

*Обучающиеся должны знать:*

·        современные виды связи;

·        виды денежных переводов, их стоимость.

*Обучающиеся должны уметь:*

·     заполнять бланки почтового и телеграфного переводов;

·     оформлять квитанции по оплате телефонных услуг.

**Медицинская помощь**

*Обучающиеся должны иметь представление о*

·        кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно – капельных инфекциях, путях распространения инфекций.

*Обучающиеся должны знать:*

·        меры по предупреждению инфекционных заболеваний;

·        правила ухода за больными;

·        условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).

*Обучающиеся должны уметь:*

·        одевать, умывать, кормить больного (взрослого, ребенка);

·        измерять температуру;

·        ставить горчичники (на куклу);

·        перестилать постель лежачего больного.

Учреждения и организации и предприятия

*Обучающиеся должны иметь представление о*

·        назначении предприятий бытового обслуживания.

*Обучающиеся должны знать:*

·        местонахождение предприятий бытового обслуживания;

·        виды оказываемых ими услуг;

·        правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания;

·        профессии работников предприятий.

*Обучающиеся должны уметь:*

·        обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

**Экономика домашнего хозяйства**

*Обучающиеся должны иметь представление о:*

·        значении и характере культурных потребностей;

·        значений экономии в домашнем хозяйстве;

·        о значении кредита, страхования.

*Обучающиеся должны знать:*

·        правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии);

·        виды и цели сбережений;

·        порядок помещения денег в сберкассу;

·        виды кредита, порядок его оформления;

·        виды страхования.

*Обучающиеся должны уметь:*

·        планировать и подсчитывать  расходы на культурные и текущие потребности;

·        соблюдать правила экономии;

·        заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассу.

**Профориентация и трудоустройство**

*Обучающиеся должны знать:*

·        отвечают ли личностные  данные требованиям выбранной профессии;

·        учреждения и отделы по трудоустройству;

·        местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;

·        виды документов, необходимых для поступления на работу;

·        правила перехода на другую работу;

·        перечень основных деловых бумаг и требованиям к их написанию.

*Обучающиеся должны уметь:*

·        соотносить выбранную профессию со своими возможностями;

·        заполнять анкету;

·        писать заявление, автобиографию;

·        составлять заявки на материалы, инструменты;

·        писать расписку, докладную записку;

·        обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающейся

Итоговая (четвертная) оценка обучающейся будет складываться из:

1.     Серьезного, сознательного отношения к своим обязанностям на уроках, систематического выполнения теоретических и практических заданий.

2.     Активной работы на уроке (ответы на вопросы, выполнение творческой практической работы, индивидуальная работа).

3.     Выполнение  итоговых практических работ по пройденным разделам.

Критерии отметки:

Отлично  - выставляется за безукоризненное знание материала, использование их в практической деятельности, владение профессиональными терминами,   выполняет творческую практическую работу  без помощи учителя.

Хорошо  - выставляется за достаточно полное знание материала, владение понятийным аппаратом, умение выполнять различные практические работы с подсказкой, высказывать свою точку зрения.

Удовлетворительно  - выставляется за недостаточно грамотное употребление терминов, поверхностное знание материала, умение выполнять различные практические работы по образцу.

Плохо  - выставляется в том случае, если учащийся совершенно не владеет понятийным аппаратом, не может раскрыть суть события или проблемы, не справляется с практическим заданием.

Контрольное тестирование за год

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы и задания | Варианты ответов |
| Что такое мода? |  |
| Чем можно вывести пятна на одежде? |  |
| Что такое диетическое питание? | Питаешься, чем хочешь  Это лечебное питание по рекомендации врачей |
| Перечислите диетические блюда |  |
| Ясельный возраст | От 1 до 2  От 2 до 4  От 3 до 6 |
| Какое питание должно быть у детей ясельного возраста | Жирное  Солёное  Разнообразное, богато витаминами, белками, углеводами  Острое |
| Во сколько лет можно вступать в брак? | В 14 лет  В 18 лет  В 16 лет |
| Зачеркни лишнее: | Родные члены семьи это  Мама  Папа  Бабушка  Дедушка  Брат  Подруга  Соседка  Зять |
| Отгадай кроссворд и узнаешь сумму денег, получаемую семьёй за месяц:  1.Как называется учёт расходов и доходов?  2.Как называются израсходованные деньги?  3.Деньги, взятые в долг у государства? |  |
| Назначение аэровокзала? |  |
| Что такое интерьер? | Модное слово  Название мебели  Внутреннее убранство дома |
| Назовите виды связи |  |
| Назовите инфекционные заболевания |  |
| Как называется документ, который подтверждает нетрудоспособность? | Записка  Объяснительная  Больничный лист |
| Что такое ЖКХ? | Ж  К  Х |
| Виды услуг, которые оказывает ЖКХ? |  |
| Для трудоустройства надо обратиться в: | Отдел кадров  Паспортную службу  Бюро по трудоустройству |
| При трудоустройстве надо предъявить: | Паспорт  Квитанцию о квартплате  Военный билет  Трудовую книжку  Документ об образовании |
| Деловые бумаги это: | Анкета  Заявление  Расписка  Заявка  Письмо подруги доверенность |
| Для чего служит Трудовой Кодекс РК |  |

**Календарно-тематическое планирование в 5 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока: | Количество часов | Форма занятий |
| 1 | Вводное занятие:  1.Cоциально-бытовая ориентировка - как предмет». | **1**  1 | Беседа |
|  | Раздел: « Личная гигиена». | **7** |  |
| 2 | Утренний и вечерний туалет школьника. | 1 | Беседа, просмотр видеоурока |
| 3 | Уход за руками и ногами (уход за ногтями и кожей рук и ног, кремы) | 1 | Практическая работа |
| 4 | Уход за волосами. | 1 | Практическая работа |
| 5-6 | Закаливание организма.  Физические занятия (зарядка). Водные процедуры (обтирание). Их роль в гигиене и укреплении организма. | 2 | Практическая работа |
| 7 | Осанка при ходьбе и при работе за столом. | 1 | Беседа, презентация |
| 8 |  | 1 | Практическая работа |
|  | Раздел: «Одежда и обувь». | **6** |  |
| 43 | Виды одежды и головных уборов по сезону и по назначению | 1 | Беседа, просмотр видеоурока |
| 44 | Виды обуви, её назначение, уход за обувью (сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению). | 1 | Беседа, просмотр видеоурока |
| 45,  46 | Повседневный уход за одеждой (предупреждение, загрязнение, чистка).  Повседневный уход за одеждой (мелкий ремонт- пришивание вешалок, пуговиц). | 2 | Практическая работа |
| 47, 48 | Стирка изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей. Моющие средства.  3.Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др. | 2 | Практическая работа |
|  | Раздел: «Семейные отношения» | **6** |  |
| 9 | Состав семьи учащихся: имена, отчество, возраст, место работы, учёбы всех членов семьи; | 1 | Беседа. Работа в тетрадях |
| 10 | Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка, дедушка и т.д) | 1 | Работа в тетрадях |
| 11 | Личные взаимоотношения в семье.  Распределение обязанностей между членами семьи. | 1 | Практическая работа |
| 12 | Помощь в уходе за младшими детьми | 1 | Беседа. Работа в тетрадях |
| 13, 14 | Празднование дней рождения всех членов семьи. Выбор подарка. | 2 | Сюжетно ролевая игра «Поход на день рождения» |
|  | Раздел: «досуг и увлечения» | **4** |  |
| 15 | Увлечения (шитьё, вязание, вышивание, конструирование) | 1 | Практическая работа  (обработка края изделия) |
| 16 | Домашние и комнатные животные. Особенности содержания кошек и собак в домашних условиях. | 1 | Беседа. Работа в тетрадях |
| 17 | Комнатные растения и уход за ними | 1 | Практическая работа |
| 18 | Туризм, спортивные секции. Экскурсия на стадион | 1 | Беседа, экскурсия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел:«Питание». | 18 |  |
| 19 | Продукты питания, их значение для жизни человека. Стоимость основных продуктов питания. | 1 | Беседа, просмотр видеоурока |
| 20 | Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи; Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе с режущими инструментами; | 1 | Беседа, просмотр видеоурока |
| 21 | Кухонные принадлежности, приборы, посуда.  Правила пользования и ухода за ними Химические средства по уходу за посудой | 1 | Практическая работа |
| 22 | Электрическая и газовая плита, использование спичек и электрической зажигалки; | 1 | Беседа, просмотр видеоурока |
| 23 | Гигиена приготовления пищи, хранение продуктов и холодной пищи | 1 | Беседа, просмотр видеоурока |
| 24,25 | Режим питания. Завтрак. Меню завтрака, сервировка стоа к завтраку | 2 | Практическая работа |
| 26, 27 | Традиции чаепития в жизни казахов. Заваривание чая | 2 | Практическая работа |
| 28, 29 | Приготовление пищи. Блюда из яиц. Приготовление яичницы и омлета, отваривание яиц. | 2 | Практическая работа |
| 30, 31 | Виды макаронных изделий. Приготовление запеканки из вермишели или гарнира из рожек. | 2 | Практическая работа |
| 32, 33 | Виды круп. Первичная и тепловая обработка круп. приготовление каш на воде(гречневая каша) | 2 | Практическая работа |
| 34, 35 | Овощи. Первичная и тепловая обработка. приготовление овощных гарниров и салатов. | 2 |  |
| 36 | Практическое повторение | 1 | тесты |

3 четверть

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел: «Торговля». | **2** |  |
| 37 | 1.Продовольственные магазины, универсамы. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах. | 1 | Беседа, просмотр видеоурока, сюжетно-ролевая игра |
| 38 | Специализированные магазины. Порядок приобретения товаров в специализированных магазинах | 1 | Беседа, экскурсия |
|  | Раздел: «Жилище». | **4** |  |
| 39 | Виды жилых помещений в городе и деревне. Виды отопления.  Жилой дом. Временное жильё  (гостиницы, интернаты, общежития). | 1 | Беседа, просмотр видеоурока |
| 40 | Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.  Повседневная уборка квартиры  (сухая и влажная). Пылесос.  Уход за полом в зависимости от покрытия (лак, краска, линолиум | 1 | Беседа, практическая работа |
| 41 | Юрта. Особенности хранения вещей в юрте (одежда, предметы обихода). | 1 | Беседа, просмотр видеоурока |
| 42 | Основные правила организации  рабочего места школьника  Почтовые адреса дома и школы. | 1 | Работа в тетради |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Раздел: «Транспорт». | **4** |  |
| 49 | Проезд в школу (маршрут, виды танспорта). Поведение в транспорте. | 1 | Беседа, просмотр видеоурока |
| 50 | Поведение на улице. Правила дорожного движения | 1 | Беседа, просмотр видеоурока |
| 51, 52 | Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты.  2.Расписание движения автобусов.  Порядок приобретения билетов, стоимость проезда. Службы автовокзала. | 2 | Беседа, экскурсия |
|  | Раздел: «Средства связи». | **4** |  |
| 53 | Основные средства связи (почта, телефон, телеграф).  2.Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежные переводы, телеграмма). | 1 | Беседа, просмотр видеоурока |
| 54 | Телефон. Пользование телефонным справочником. Вызов полиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа. Получение справок по телефону.  2.Международная телефонная связь. Порядок пользования автоматической телефонной связью. | 1 | Беседа, просмотр видеоурока |
|  | 4 четверть |  |  |
| 55, 56 | Заказ международного телефонного разговора. Тарифы на телефонные разговоры. | 2 | Беседа, сюжетно-ролевая игра |
|  | Раздел: «Семейная экономика» | 3 |  |
| 57 | Деньги. Виды современных денег: бумажные деньги, разменная монета. Казахстанские деньги (тенге) |  | Беседа, просмотр видеоурока |
| 58, 59 | Планирование крупных покупок (одежда, мебель, и др). Планирование летнего отдыха.  Содержание жилища. Оплата жилищной площади и коммунальных услуг. Сберкассы.  Текущие расходы и расходы на удовлетворение культурных потребностей (билеты в кино, театр, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды | 2 | Беседа, просмотр видеоурока |
|  | Раздел: «Трудоустройство. | 3 |  |
| 60 | Завод. фабрика. Ферма.  Профессии людей, работающих на них: рабочий, ткачиха, швея, портной и т.д.  3.Строительные профессии: штукатур, маляр, каменщик и т.д. | 1 | Беседа, просмотр видеоурока |
| 61 | Почта. Транспорт.  Профессии людей: почтальон, разносчик газет, водитель. | 1 | Беседа, просмотр видеоурока |
| 62 | Трудовой контракт – соглашение между работодателем и наёмным работником о взаимных обязанностях, о характере, содержании и условиях труда, о размере оплаты труда.  2.Заработная плата: повременная, сдельная, номинальная, реальная, договорная. | 1 | Практическая работа |
|  | Раздел «Медико-санитарная подготовка» |  |  |
| 63 | Медицинские учреждения (поликлиники, аптеки, больницы), их назначение.  Работники медицинских учреждений (врачи, медсёстры, работники аптеки).  Виды медицинской помощи: «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторные приёмы, госпитализация, вызов скорой помощи и врача на дом | 1 | Беседа, просмотр видеоурока |
| 64 | Домашняя аптечка.  Лекарственные растения: простудные заболевания, заболевания желудочно-кишечного тракта, зубная боль.  Народные средства в лечении болезней. | 1 | Беседа, просмотр видеоурока |
| 65 | ЧС природного и техногенного происхождения. Поведение в ч.с. | 1 | Беседа, просмотр видеоурока |
| 66, 67 | Первая помощь при несчастных случаях | 2 | Практическая работа |
| 68 | Практическое повторение | 1 | Практическая работа |

**Тема урока 1:** Cоциально-бытовая ориентировка - как предмет

**Цели:.**Формирование социальных представлений и понятий по социально – бытовой ориентировке.

**2**. Подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду.

**3.**Способствовать развитию речи с использованием новых слов-терминов, диалогической речи;

Развитие долговременной памяти с опорой на длительный анализатор, личный опыт.

**Словарная работа:** социально–бытовая ориентировка, оборудование, правила безопасной работы, спецодежда.

**Cквозная тема:** школа, распорядок дня;

**Оборудование:** сюжетные картинки с изображением какого-либо действия.

**Ход урока**

**Орг. момент**

**Здоровьесберегающий комплекс:**

***Пальчиковая гимнастика***

- Мама, мама!  
- Что, что, что?  
- Гости едут.  
- Ну и что.  
- Здравствуй, здравствуй.  
Чмок, чмок, чмок.  
- Ладони сложить вместе, пальцы слегка расставлены, смотрят вверх. На первой строчке мизинчики отрываются друг от друга и снова соединяются два раза. На второй строчке большие пальцы отрываются и соединяются три раза. На третьей строчке то же делают безымянные пальцы, на четвертой – указательные. На пятой средние пальцы сначала «обнимаются» а потом «целуются».  
**Пропедевтическая практика**

Вступительная беседа о предмете СБО.

***Что такое СБО?***

В 5 классе в расписании появился новый учебный предмет – СБО.

СБО - социально – бытовая ориентировка.

**Слово «социум»** означает общество. Вы будете получать знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, знакомиться с нормами и правилами поведения в обществе, на улице, в общественных местах, искусству общения с людьми.

**Слово «бытовая»** означает тот быт и хозяйство, которое нас окружает. Вы будете получать знания о том, как правильно вести домашнее хозяйство. Домашнее хозяйство – дело не такое простое, как это кажется. Чтобы сварить обед, постирать бельё, ухаживать за собой, за своей одеждой и обувью, за своим домом, надо много знать и уметь. Этому надо научиться.

На уроках СБО мы будем учиться, как правильно выполнять различную работу по хозяйству: стирать, вкусно готовить, красиво накрывать на стол, следить за порядком в квартире, доме.

**Слово «ориентировка»** - означает нахождение, определение своего положения, т.е умение ориентироваться и правильно использовать свои знания и умения в различных жизненных ситуациях. Нужно запомнить всё, что будете изучать на уроках. То, чему научат делать в школе, нужно выполнять дома. Со временем все знания и умения по СБО помогут правильно ориентироваться в жизни.

**Ориентация**

Кабинет СБО состоит из комнаты, где будут проходить уроки по предмету и кухни, где мы будем учиться готовить пищу.

**Презентация**

***В кабинете СБО надо соблюдать правила:***

1. В кабинет входить после звонка с учителем. Входить тихо, спокойно. Дежурные входят в кабинет до звонка и подготавливают рабочие места.
2. Ничего не трогать без разрешения учителя (выполнять практические работы можно только в спецодежде).
3. Перед началом работы вымыть руки.
4. Во время работы соблюдать правила ТБ и санитарно – гигиенические требования.
5. Убирать за собой рабочее место.
6. Бережно относиться к оборудованию и инструментам.
7. На перемене проветривать кабинет.

**Практика на примерах**

*Требования к ведению тетради:*

1.Подписать тетради самостоятельно (образец на доске)

2.Обязательно записать дату занятия (цифрами, ,месяц прописью)

3.писать аккуратно, грамотно, пользуясь записью учителя.

***Физминутка***

Лист на веточке сидел.

Во все стороны глядел:

Так глядел и так глядел.

Потом взял и полетел.

Вправо, влево,

Вверх и вниз,

И на кустике повис.

**Управляемая практика**

Перечислить, чем мы будем заниматься на уроках СБО.

Назвать правила поведения в кабинете СБО.

Назвать требования к ведению тетради по СБО.

**Независимая практика:**

***Дидактическая игра « На уроке СБО»***

**ЦЕЛЬ:** закрепить знания, полученные на уроке, развитие речи учащихся, умения думать логически;

Оборудование: сюжетные картинки с изображением какого-либо действия.

Ход игры: каждому уч-ся даётся карточка. Учитель задаёт вопрос: Чем мы будем заниматься на уроках СБО? Учащиеся, у кого по их мнению, картинка подходит к предмету, поднимает руки. Их ответ должен звучать таким образом , например: на картинке девочка варит обед. Ученик отвечает: «На уроках СБО мы будем учиться готовить пищу».

Учащиеся вместе с учителем выявляют правильные ответы и ответы, которые не подходят к предмету СБО ( например: строить дом).

**Самостоятельная практика:**

*Вставь пропущенные буквы:*

С…циально – б…товая ориент…ровка, пра…ила, спец…дежда, каб…нет.

**Рефлексия**

Что изучали?

Чему научились?

**Тема урока 2:** Утренний и вечерний туалет школьника. (1час)

**Цели: 1. *Учащиеся должны знать:***

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;

- периодичность и правила чистки зубов;

- подбирать тип мыла в зависимости от типа кожи;

**2. *Учащиеся должны уметь:***

- выполнять утренний и вечерний туалет;

- пользоваться средствами ухода за телом.

- правильно чистить зубы.

**3.** Способствовать развитию речи с использованием новых слов-терминов, диалогической речи;

Развитие долговременной памяти с опорой на длительный анализатор, личный опыт.

**Словарная работа:** здоровье, окружающая среда,личная гигиена, утренний и вечерний туалет.

**Cквозная тема:** экскурсия по школе.

**Оборудование:** предметы личной гигиены, таблицы по личной гигиене школьника,

**Ход урока**

**Орг. момент**

**Здоровьесберегающий комплекс**

***«Любопытная Варвара»***

Стоя. Мышцы шеи расслаблены, влево и вправо поворачивается только голова. Вдох и поворот головы выполняются в размеренном ритме ходьбы на месте.

Любопытная Варвара

Смотрит влево, смотрит вправо

Чем же пахнет не понять,

Нужно носиком вдыхать

***Дыхательная гимнастика***

«Каша кипит»

И. П. – сидя на скамейке, одна рука лежит на животе, другая на груди. Втягивая живот и набирая воздух в грудь – вдох,, опуская грудь и выпячивая живот – выдох. При вдохе произносить звук «Ш-ш-ш».

**Пропедевтическая практика**

1. Чему мы будем учиться на уроках СБО?
2. Как переводится СБО?
3. Как вы понимаете эти слова?
4. Назовите правила поведения на уроках СБО?
5. Назовите правила требования к ведению тетради по СБО?

**Презентация**

Утренний и вечерний туалет школьника начинается с понятия – личная гигиена.

Личная – твоя, собственная;

Гигиена – наука о здоровье.

***Утро школьника: (***запись в тетрадь)

1. Подъём (5мин)
2. Утренняя гимнастика (10мин)
3. Утренний туалет школьника.(15мин)
4. Уборка постели (5мин)
5. Завтрак (15мин)
6. Прогулка (30мин)

Ни один утренний и вечерний туалет школьника не обходиться без мыла.

А что мы знаем о мыле?

**Мыло.**

Дорогие мои дети!

Вот пишу вам письмецо:

Я прошу вас, мойте чаще

Ваши руки и лицо.

Нужно мыться непременно

Утром, вечером и днем –

Перед каждою едою,

После сна и перед сном!

Тритесь губкой и мочалкой!

Потерпите - не беда

И чернила, и варенье

Смоют мыло и вода.

Дорогие мои дети!

Очень, очень вас прошу:

Мойтесь чище, мойтесь чаще –

Я грязнуль не выношу.

Не подам руки грязнулям,

Не пойду я в гости к ним!

Сам я моюсь очень часто

До свидания! Ваш Тувим.

Ты, конечно, не раз выдувал радужные мыльные пузыри. Когда ты намыливаешь руки, образуются точно такие же мыльные пузыри, только мелкие. Каждый в отдельности и не разглядишь. Все они вместе создают слой лёгкой пены. У этих мелких пузырьков большая сила, они отрывают от кожи частички грязи и уносят с собой. Вода смывает мыльную пену вместе с грязью и микробами – и руки чистые. Именно мыльные пузыри поработали над твоими руками.

***Из чего же и как делают мыло?***

Его варят из жира животных

Добавляют в это варево соду, душистые различные вещества, сок лекарственных растений и красители. Затем мыло разливают в формочки, сушат, упаковывают и отвозят в магазин.

Варить мыло люди научились ещё в глубокой древности. Конечно, первое мыло не было таким душистым и красивым, как мы сегодня покупаем. Это был скверно пахнущий мыльный раствор, сваренный из козьего жира и золы деревьев.

В древности люди редко мылись и стирали одежду. Даже богатые и знатные люди вместо умывания изредка протирали лицо влажной тканью и смазывали тело душистым маслом. Мыло применяли лишь как лекарство от кожных заболеваний.

Сейчас каждый человек за год расходует около 10 кг различного мыла – тулетного, шампуня, стирального порошка.

***Здоровый образ жизни***

1. Личная гигиена
2. Режим дня
3. Закаливание
4. Отказ от вредных привычек
5. Занятия физкультурой и спортом
6. Правильное питание.

***Зачем школьнику режим.***

Очень важно правильно распределять своё время, выработать удобный распорядок или режим дня.

*Распорядок дня –* время подъёма утром, зарядка, часы занятий в школе и дома. Нужно обязательно его выполнять. Режим поможет тебе выработать определённый привычный ритм жизни: работы и отдыха, занятий и игр. Ведь многое хочется успеть. Гигиенисты установили, что самая высокая работоспособность человека с 9 до 12 часов и с 16 до 18 часов. Удобно организованный режим поможет тебе сохранить хорошую работоспособность, бодрость и жизнерадостность. У тебя будет всё получаться без особого напряжения.

Обязательно пользуйтесь следующими правилами:

1. Спать не менее 9-10 часов.
2. Чередовать занятия с отдыхом. Больше двигаться.
3. Есть в одни и те же часы.
4. Никогда плотно не есть перед сном.

***Распорядок дня***

7ч. – Подъём

8ч. – Дорога в школу

9-14ч. – Занятия в школе

14-16ч. – Отдых, прогулка.

16 -18ч. – Приготовление уроков

18 -19ч. – Прогулка

19 -20ч. – Ужин

20 -21ч. – Вечерний туалет

21ч. – Подготовка ко сну. Сон.

ВОПРОСЫ:

1. Что такое режим дня?
2. Почему необходимо соблюдать режим дня?
3. На какое время приходится самая высокая работоспособность человека?
4. Какую хорошую привычку помогает выработать правильный режим дня?

**Практика на примерах**

***Береги зубы.***

Зубы украшают человека и сохраняют ему здоровье. Сколько у человека зубов? У взрослого человека 32.

Почему болят зубы?

После еды в промежутках между зубов остаются частички пищи, в них очень быстро размножаются бактерии. Образуется налёт на зубах, от бактерий зуб разрушается. Образуется маленькое дупло. Бактериям во рту раздолье. Это приводит к заболеваниям горла и появлению многих других инфекций. К тому же многие любят грызть твёрдые конфеты или орехи зубами, ковырять после еды в зубах иголкой, пить сразу после горячей еды – холодные напитки. От этого образуются трещины, которые приводят к разрушению зуба. Если зуб не лечить, трещина увеличивается. Зуб начинает болеть, остро чувствует тепло и холод. Тогда нужно срочно идти к зубному врачу – стоматологу.

ВОПРОСЫ:

1. Почему говорят: « здоровые зубы – зеркало здоровья»?
2. Какие правила гигиены зубов ты соблюдаешь

**Управляемая практика:**

***Зубная щётка.***

Жуйте чаще Ванечки пастилу и прянички.

Пейте вдоволь Стёпы сладкие сиропы.

Щёлкайте Олежки каждый день орешки.

Ешьте Маши вместо каши

Больше вафель и конфет.

И тогда, в конце недели

Толи, Коли, Оли, Нелли

Всех прошу в мой – зубной кабинет…

Есть желающие? Нет!

Каждый день ты чистишь зубы, дружок? Часто ли встречаешься с зубной щёткой?

Послушай какой указ издал французский король для своих подданных, которые служили при его дворе: «повелеваю мыть руки и лицо каждый день, держать в чистоте волосы, глаза, зубы и даже ноги, особенно летом, чтобы не вызывать тошноты у собеседника».

Может быть, сегодня вечером ты вспомнишь указ французского короля, и особенно старательно вымоешь руки, лицо и вычистишь зубы.

Давно, когда зубной щётки не было помине, люди всё же чистили зубы. Древние римляне с удовольствием грызли корнеплоды, свеклу, морковь, а также капусту, яблоки. Таким образом они ухаживали за своими зубами и дёснами. Зубная щётка появилась 300 лет тому назад.

Зубы надо чистить не только каждый день, но и два раза в день, после еды утром и вечером перед сном не менее 3 минут, сверху вниз и круговыми движениями при сомкнутых зубах. Обязательно при этом надо почистить язык, проводя зубной щёткой от корня к кончику языка, язык держать в напряжённом состоянии. Зубную щётку тщательно прополощи и храни её открытой. Очень полезны для зубов овощи и фрукты.

ВОПРОСЫ:

1. В какое время надо чистить зубы?
2. Как правильно надо чистить зубы?
3. Что ещё необходимо почистить вместе с зубами?

**Независимая практика:**

Работа в тетради:

Зарисуй предметы личной гигиены.

Для водных процедур используются предметы личной гигиены:

Мыло, зубная паста, щётка, палочки для чистки ушей, полотенце.

Также к предметам личной гигиены относятся шампунь, мочалка и расчёска.

**Самостоятельная практика:**

***(задания по подгруппам)***

Упражнения по мытью рук, лица и шеи.

Упражнения по чистке ушей.

Упражнения по чистке зубов.

**Рефлексия**

***Запись в тетрадь***

Запомни! Надо следить за чистотой тела, одежды, рук, зубов.

У каждого человека должны быть личная зубная щётка, полотенце, расчёска, мочалка, нижнее бельё.

**Итог урока:**

Я уверена в том, что вы всегда будете соблюдать правила личной гигиены.

**Тема урока 3: «Уход за руками и ногами»**

**Цель:** научить детей ухаживать за руками и ногами.

**I.Введение в тему.**

1)Загадки.

Села варя за рояль,

Чтоб спастись от скуки,

Пьесу хочется сыграть

И послушать звуки,

А для этого нужны

Нашей Варе…(**руки**)

Всю жизнь ходят в обгонку,

А догнать друг друга не могут.

(**Ноги**)

- Сегодня мы будем говорить о больших помощниках , «рабочих инструментах» каждого человека.

2)Пословицы и поговорки, в которых говорится о пользе ног и рук.

\* Без него, как без рук.

\* У меня руки связаны.

\* Глаза страшатся , а руки делают.

**II.Беседа.**

Учитель. Почему руки, ноги можно назвать «рабочими инструментами» человека»?

- Что мы делаем с помощью рук и ног?

- Руки –наши труженицы. Им нет покоя с самого рождения .

Человек своими руками может сделать много полезных дел!

А чтобы они не уставали, им нужно помочь.

- Как можно тренировать руки и ноги?(Делать зарядку, бросать мяч, кататься на коньках, на лыжах, велосипеде, бегать босиком).

**Оздоровительная минутка.**

Упражнение 1

Правой рукой помассируйте каждый палец на левой руке.

То же сделайте с правой рукой.

То же самое делайте дома со стопами(массаж).

Упражнение 2

Встряхните руки , словно сбрасываете с них капельки воды.

**III. Правила ухода за руками и ногами.**

1)Как беречь ноги.

\*Содержите их в чистоте.

\*Носите удобную обувь.

\* При плоскостопии носить специальную обувь и выполнять специальные упражнения (катать валик, ходить босиком. Делать массаж стопы).

2) Уход за ногтями.

Ногти защищают кончики пальцев от травм. Но они могут принести вред человеку, если не соблюдать чистоту. Ногти следует регулярно стричь: на руках –раз в неделю, на ногах- раз в 2-3 недели. Срез ногтя должен быть полукруглым.

**IV. Итог урока.**

-О каких «рабочих инструментах» человека вы сегодня узнали?

**Тема урока 4: Уход за волосами**

*Цель*: показать приемы и способы ухода за волосами.

*Задачи*:

* формировать знания о правильном ухаживании за волосами;
* правильно подбирать мыло и шампунь для волос;
* отрабатывать коммуникативные модели общения; коррекцию речи и логическое мышления, внимания;
* обучать навыкам здорового образа жизни.

*Оборудование:*проектор, экран, презентация ([Приложение 1](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/608927/pril1.ppt)).

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

а) Исключить два слова, по смыслу не подходящие к остальным:

ножницы

шампунь

гребень

каша

расческа

зубная паста

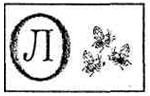
заколка

полотенце

б) Почему эти слова лишние?

**II. Введение в тему**

а) Сообщение темь занятия (разгадка ребуса). **Слайд 1.**

****

**В  -> О  -> Л -> ОСЫ**б) Выбери из ряда картинок те, на которых изображены люди с прическами, не понравившимися тебе. (*Лохматые, грязные волосы*...) **Слайд 2**

*Показ причесок*

* Почему ты их выбрал?
* Выбери из этого ряда картинки с понравившимися тебе прическами. *Прически*
* Почему ты их выбрал? Чем они тебе понравились?
* Для какого случая подходит та или иная прическа (*из изображенных*)?

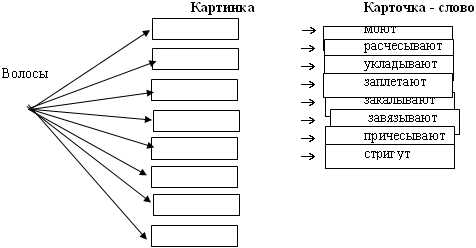
(Конкурс красоты, бал, школа, соревнование, бассейн...)

в) Какие бывают волосы?

*Опорные слова*: *длинные* *короткие тонкие; прямые вьющиеся ломкие; пушистые курчавые жесткие; густые жидкие мягкие; чистые грязные; темные светлые; черные каштановые; русые.***Слайд 3**

* Какие бы ты хотел иметь волосы?
* От чего это зависит? (*От природных данных; от правильного ухода за ними; от правильного питания*.)

г) – Как же правильно ухаживать за волосами? К данным картинкам подберите слово-глагол, ему соответствующее: **Слайд 4**



д) Из имеющихся моющих средств выбрать средства, необходимые для мытья волос: *шампунь для волос, зоошампунь, средство для мытья посуды, хозяйственное мыло, автошампунь, стиральный порошок*. **Слайд 6**

е) Из предложенных предметов выбрать нужные для ухода за волосами:

*щетка для волос, расческа, гребень, щетка одежная, щетка для собак, щетка хозяйственная, щетка для мытья посуды*... **Слайд 7**

ж) Из предложенных предметов выбрать те, которыми можно украсить прическу:

*банты, заколки, резинки для волос, веревка, шнурок для ботинок, прищепка для белья, пояс* и т.д. **Слайд 8**

**III. Физкульминутка**

е) Игра (сюжетно-ролевая) “Парикмахерская” с использованием предметов и аксессуаров.

*Сюжетно-ролевая игра “Парикмахерская”:*

* распределение ролей: клиенты — мастера;
* отбор предметов, необходимых мастерам.

**а)**Упражнения на классификацию:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Для  мытья  головы |  | шампунь для волос; зоошампунь;  средство для мытья посуды;  хозяйственное мыло; автошампунь, стиральный порошок. |
| Средства для  укладки волос |  | лак для пола;  клей; лак для волос;  лак для мебели… |
| Аксессуары |  | шпильки, заколки, булавки, банты… |

**б)** Отработка коммуникативных моделей общения.

**в)** Отработка речевых конструкций: “Сделайте, пожалуйста, прическу”; “Помойте мне голову”; “Уложите волосы феном”; “Сколько стоит стрижка\*?” ^р **г)** Отработка порядка поведения в парикмахерской:

– Зайти, поздороваться, подойти к администратору и просить список услуг и цен;

– Прочитать, выбрать услугу, записаться к мастеру...

**д)** Проигрывание модели поведения “клиент — мастер”.

***Загадки***:

1) Частый, зубастый,  
Вцепился в чуб вихрастый. (*Гребешок*)

2) Хожу-брожу не по лесам, А по усам, по волосам.  
И зубы у меня длинней, Чем у волков и медведей. (*Расческа*)

3) Два конца, два кольца,  
А посредине — гвоздик. (*Ножницы*)

4) Вытирало я, старалось,   
После бани паренька.  
Все намокло, все измялось —   
Нет сухого уголка! (*Полотенце*)

5) И сияет и блестит,   
Никому оно не льстит,  
А любому правду скажет —   
Все как есть ему покажет. (*Зеркало*)

6) Я увидел свой портрет,   
Отошел — портрета нет. (*Зеркало*)

7) Пузыри пускало, пеной кверху лез   
И его не стало: все оно исчезло. (*Мыло*)

8) Вафельное и полосатое.   
Гладкое и лохматое.   
Всегда под рукою —   
Что это такое? (*Полотенце*)

**ж)** Угадай но описанию прически: кто это? Волосы:

* длинные, гладкие, заплетены в косу, в косе бант;
* волосы короткие, пушистые, русые, чистые, с бантом;

(а) Настя; б) Рая

* короткие, черные, гладкие, с пробором;
* жесткие, взъерошенные, рыжие, непослушные.

(а) Женя; б) Динна

* Вы хотите, чтобы у вас были красивые волосы?
* Что же нужно для этого делать? (Мыть их, расчесывать..)

**4. Релаксация**

**Тема урока 5-6: «Закаливание организма. Значение и способы».**

**Цель**: объяснить учащимся значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека

. Воспитывать у учащихся осознанное стремление быть здоровыми душой и телом.

**Задачи:**

**Образовательная:** познакомить учащихся со средствами и правилами закаливания; с правилами и приёмами выполнения воздушных и водных процедур, солнечных, физических упражнений; приёмами обтиранияи мытья ног.

**Коррекционно – развивающая:** расширять и углублять знания учащихся по теме.

**Воспитательная:** воспитывать интерес к ведению здорового образа жизни, любовь к занятиям физкультурой и спортом.

**Оборудование:** презентация урока, карточки, картинки, тесты, пословицы и загадки. Таблицы.

**Словарная работа:** закаливание

**Эпиграф урока:**

“Ни мороз мне не страшен, ни жара,  
Удивляются даже доктора,  
Почему я не болею,  
Почему я здоровее  
Всех ребят из нашего двора.  
Потому что утром рано  
Заниматься мне гимнастикой не лень,  
Потому что водою из-под крана  
Обливаюсь я каждый день …”

**Ход урока.**

**I.Организационный момент.**

Здравствуйте, ребята! Я рада сегодня встретиться с вами. Я думаю, наша совместная работа будет интересной, и мы добьёмся хороших результатов.

**II.Повторение изученного материала в 5 –м классе.**

-Что значит слово «гигиена»?

(Гигиена –это наука о сохранении и укреплении здоровья.)

-Что вы можете и должны делать для укрепления своего здоровья?

(Заниматься физкультурой и спортом, делать утреннюю зарядку, правильно питаться, соблюдать режим дня и правила личной гигиены, трудиться и т.д.)

-Как содержать тело в чистоте?

(Соблюдать правила личной гигиены: ежедневно чистить зубы. Умываться, мыть руки, ноги; купаться, ухаживать за волосами. Ногтями. Следить за чистотой одежды)

-Проведение игры «Полезно – не полезно».

-Заниматься физкультурой………

-Спать до самого обеда………….

-Соблюдать режим труда и отдыха……..

-Выполнять правила личной гигиены………

-Читать книги лёжа на диване………..

-Носить тесную одежду и обувь………

-Соблюдать режим питания…………..

**III.Сообщение темы и задач урока.**

Эпиграфом к нашему уроку могут послужить строки из весёлой песенки:

“**Ни мороз мне не страшен, ни жара,  
Удивляются даже доктора,  
Почему я не болею,  
Почему я здоровее  
Всех ребят из нашего двора.  
Потому что утром рано  
Заниматься мне гимнастикой не лень,  
Потому что водою из-под крана  
Обливаюсь я каждый день …”**

Сегодня на уроке мы с вами поговорим о закаливании организма человека. Вы узнаете: что такое закаливание? Для чего оно нужно? Познакомитесь с основными средствами и правилами закаливания, узнаете с какими занятиями важно сочетать закаливание. Ведь недаром говорят:

**«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»**

***Запись темы урока в тетрадь.***

**IV.Изложение материала урока.**

**1.Закаливание, его значение.**

Вы часто слышите такое выражение: «закалённый как сталь», -значит очень крепкий. Хорошо, когда человек тоже закалён. Это значит, что он реже простуживается, реже болеет, т.е. обладает хорошим здоровьем, аппетитом, такой человек спокоен, уравновешен, бодр, жизнерадостен. Отличается высокой работоспособностью.

**Закаливание** – это повышение устойчивости организма к действию холода, жары, ветра, к резкой смене температуры.

***Запись определения в тетрадь.* . Основные средства закаливания.**

**Загадки о солнце, воздухе и воде:**

Врач тем редко нужен, кто со мною дружен.

Кожа потемнеет –сам поздоровеет. (солнце.)

Есть невидимка:

В дом не просится,

А прежде людей

Бежит, торопится.

(воздух.)

С горы сбегая без труда

Она гремит, как гром.

В морозный день она тверда –

Руби хоть топором!

Нагрей её и к небесам

Она взлетит тогда.

Теперь ты мне ответишь сам:

Зовут её………..(вода.)

Лучшими средствами закаливания являются естественные силы природы:

**солнце, воздух и вода.**

***Запись в тетрадь:***

***Средства закаливания: солнце, воздух и вода.***

Из далёкой древности пришла к нам аксиома: «Закаливание - лекарство от простуды.» целебную силу естественных факторов природы и её значение для укрепления здоровья широко применяли наши предки. Известно, что древние индейцы, римляне, египтяне рационально использовали климатические и водные факторы для здоровья человека. Среди населения древней Руси широко было распространено мытьё в банях с последующим купанием в холодной воде или растиранием снегом.

В настоящее время накоплено много убедительных фактов, подтверждающих жизненную необходимость закаливания. И тем не менее родители часто пренебрегают закаливанием. В результате – частые заболевания детей. Особенно простудные.

Суть закаливания в том, что под влиянием естественных сил природы – воздуха, солнечных лучей и воды – организм приспосабливается легко переносить перемены погоды. Жару и холод.

Закалённые дети отличаются цветущим видом, высокой сопротивляемостью простудным заболеваниям, а у незакалённых даже незначительное охлаждение тела вызывает насморк, кашель и др..

-Что же надо делать, чтобы закалять свой организм?

**3.Правила закаливания (принципы закаливания.)**

Чтобы получить положительные результаты от применения закаливающих процедур, необходимо соблюдать следующие правила (принципы):

1. **Постепенность** увеличения дозировки раздражителя. Закаливание лучше начинать в летнее время.
2. **Последовательность** применения закаливающих процедур. К водным процедурам и солнечным ваннам можно переходить после того, как ребёнок привык к воздушным ваннам. Сначала обтирание, затем обливание и купание в открытых водоёмах.
3. **Регулярность** начатых процедур. Нельзя прерывать закаливающие процедуры.
4. **Комплексность.** Закаливающие процедуры должны сочетаться с играми и прогулками на свежем воздухе, утренней зарядкой, проветриванием помещений, физической работой.
5. **Учёт индивидуальных особенностей ребёнка.**

Кроме того необходимо знать, что сразу стать закалённым нельзя. Закаливание – длительный процесс. В результате которого укрепляется центральная нервная система, сердечно – сосудистая, дыхательная и другие системы организма.

***Запись в тетрадь:***

***Правила закаливания:***

***1.Постепенность.***

***2.Последовательность.***

***3.Регулярность.***

***4.Комплексность.***

***5.Индивидуальность.***

**Воздушные ванны – самая мягкая из закаливающих процедур.**

Начинать закаливание воздухом лучше летом. Затем продолжать и зимой, и так круглый год без перерыва.

**Закаливание воздухом** – прогулки, ходьба на лыжах, игра и работа на свежем воздухе, ходьба босиком – самый доступный и простой метод закаливания

**Воздушные ванны** проводятся в местах, защищённых от ветра и прямых солнечных лучей, на открытых верандах, под навесом, в тени деревьев, в лесу, на берегу моря, реки

Одежда: майка, трусы, тапочки, когда дети привыкнут –трусики и босиком. Температура воздуха 20С. Продолжительность процедуры доводят от 5-10мин. до 1,5 -2час.

**5.Закаливание солнцем (солнечные ванны.)**

**Солнце –источник жизни на земле**. Энергия солнца в виде ультрафиолетовых лучей помогает закаливанию. Кроме того, ультрафиолетовые лучи оказывают общеукрепляющее действие. Солнечные ванны принимаются 1 раз в день.

Для организма человека полезны солнечные ванны, но их следует принимать осторожно. Продолжительность первого пребывания под солнцем не должна превышать5 -10мин.. постепенно её можно довести до 30-40мин., с обязательным пребыванием в тени. Голову нужно защищать от прямых солнечных лучей.- Чем? (головным убором, зонтиком)

Лучше загорать в утренние часы, с 8 до 12час..

**Закаливание водой.(обтирание, обливание, душ, купание в открытых водоёмах: река, море, озеро; и плавание.)**

**Водные процедуры** –это одно из наиболее действенных и доступных средств закаливания и полезны детям всех возрастов. **Обтирание.**

Налить в таз воду (28-30С), обмакнуть губку, рукавичку, салфетку в воду, отжать, обтереть лицо, шею, плечи, руки, грудь. Спину и ноги. Затем тело энергично растереть сухим полотенцем до ощущения теплоты. Каждые 3дня температуру воды снижать на 1С и довести до 18С(вода в кране.) продолжать обтираться каждый день 1-2мин. через 2 недели перейти к обливанию.обтирания можно перейти к **обливанию и душу.**

Продолжительность процедуры 30сек. Температура воды 30С. Постепенно снижая до 18С. Под холодным душем можно стоять не более 30сек.

**Купание в водоёме.**

- Любите ли вы купаться в реке, море?

Почему нельзя купаться в незнакомом водоёме?

Начинать купание в реке можно при температуре воздуха не ниже 22-24С, воды 20-22С.

- Как долго можно находиться в воде? (не более 10-15мин.) Почему?

-Какие правила безопасности при купании в водоёме необходимо соблюдать?!

Лучшее время для купания от 9 до12час.утром и с16 до 18час. днём.

**Не следует** купаться натощак и сразу после еды.

1. **Заключительное слово учителя в изложении нового материала.**

Вот такие 3 способа закаливания организма человека. Ещё раз повторю, закаливание надо начинать с раннего детства и проводить его постепенно и регулярно. Очень важно сочетать закаливание с занятиями физкультурой и спортом. Полноценным питанием. Физическим трудом и правильным подбором одежды и обуви по **V.Закрепление нового материала.**

- Над какой темой работали?

**- В чём сущность закаливания?**

Какие правила следует соблюдать при закаливании?

- Как вы понимаете каждый из терминов?

- Что является лучшим другом того, кто решил закалять себя?

**Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!**

**Тест «Закаливание водой.»**

**Вопрос**: В какой последовательности следует проводить закаливание водой?

**Задание:** расставь цифры.

**Обливание и душ;**

**Купание и плавание;**

**Обтирание. (проверка.)**

**-**Как следует закалять свой организм водой?

-Объясните: **Холода не бойся, по пояс мойся.**

**С молоду закалишься,**

**На весь век пригодится.**

**-** Как правильно принимать воздушные, солнечные ванны?

- Так что нужно для закаливания?

**VI. Итог урока.**

**-**Каждому ли доступны средства закаливания организма?

Давайте начнём эту необходимую работу!

**Вывод:** Каждый человек должен заботиться о своём здоровье. Ведь никто не позаботится о тебе лучше, чем ты сам.

Давайте вместе скажем волшебные слова:

**Я здоровье сберегу,**

**Сам себе я помогу!**

**Тема урока 7-8**:**«**Осанка при ходьбе и при работе за столом.**.»**

**Цель:** закреплять знания детей о правильной осанке и профилактике ее нарушения.  
 **Задачи**

**Образовательные**:

Углубить знания о строении и значении скелета человека; сформировать знания о причинах появления изгибов позвоночника в течение жизни. Рассмотреть основные критерии правильной осанки тела. Охарактеризовать методы профилактики искривлений позвоночника.

**Развивающие:**

Развивать умения анализировать факторы окружающей среды, нарушающие здоровье человека. Развивать повышенный интерес к своему телу.

**Воспитательные:**

Формирование в сознаниях учащихся отрицательного отношения к факторам, разрушающим здоровье человека. Пропаганда здорового образа жизни.

**Словарные слова:** осанка, позвоночник, искривление, профилактика.  
 **Оборудование:**

Наглядный материал. Презентация «Наш позвоночник», памятки «Учись правильно и красиво ходить», «Учись правильно сидеть за школьной партой», рабочая тетрадь. Задания: «Кто такой здоровый человек?», «Собери пословицу».

**План урока:**

1. Организация учащихся

2. Сообщение темы урока

3. Сообщение теоретических сведений

4. Просмотр презентации «Наш позвоночник».

5. Профилактика нарушения осанки.

6. Электронная физкультминутка для глаз «Физминутка»

7. Запись в тетрадь

8. Задания

9. Подведение итогов

**Ход   урока**

1. **Организация учащихся.**

Посмотрите на картинки на доске. Перед вами скелет человека, дети с различной осанкой.

1. **Сообщение темы урока**

Поэтому тема нашего урока - «Значение осанки при ходьбе, сидя, стоя, для общего

развития. Формы исправления осанки».

1. **Сообщение теоретических сведений**

Осанка – непринужденное привычное положение тела человека стоя, способность удерживать его без активного напряжения мышц.

Нормальная осанка человека характеризуется следующими признаками: оси туловища и головы расположены по одной вертикали, перпендикулярной к площади опоры.

Тазобедренные и коленные суставы разогнуты. Изгибы позвоночника умеренно выражены. Плечи умеренно развернуты и слегка опущены, симметрично расположенные лопатки не выдаются. Грудная клетка цилиндрическая или коническая, умеренно выступающая. Живот плоский или равномерно и умеренно выпуклый. Одинаковая длина нижних конечностей. Правильное положение стоп.

При отклонении от этих характеристик, наблюдаются патологические изменения в строении позвоночника, при этом нарушаются его физиологические изгибы. Врачи-ортопеды выделяют три основных изменения физиологических изгибов позвоночника.

- Ребята, приятно смотреть на людей когда они улыбаются? А еще, согласитесь, очень красиво выглядит человек, который умеет правильно держать свое тело. У него ровная спина, голова поставлена прямо, он широко и уверенно шагает, смотрит вперед. Про такого человека говорят: у него хорошая осанка. Человеку с хорошей осанкой легко дышится, поэтому он не чувствует усталости, даже когда много работает. Хорошая осанка может быть у каждого. А человек, который не следит за своей осанкой, имеет некрасивую фигуру, у него часто болит спина и голова.

1. **Просмотр презентации «Наш позвоночник».**
2. **Профилактика нарушения осанки**

Ребята, а как вы думаете, что нужно для того, что бы у человека была хорошая осанка? (ответы детей). Очень важно научиться правильно сидеть. Спина должна быть прямой! Это сложно, но постепенно мышцы спины окрепнут, и человек перестанет сутулиться.

**ПРАВИЛА**

* Через каждые 5 – 10 минут нужно менять позу. Потягиваться, двигать руками и ногами.
* Укреплять мышцы спины и живота, развивать гибкость позвоночника.
* Спать только на жесткой постели с невысокой подушкой.
* Не поднимать больших грузов.
* Стоять, ходить и сидеть как можно прямее.
* Не ходить на высоких каблуках и носить груз в одной руке.
* Вести здоровый образ жизни.
* Правильно питаться, (в рационе кефир, молоко, йогурт, творог).
* Правильно организовать освещение рабочего уголка.
* Правильно носить портфель или сумку.

1. **Электронная физминутка для глаз «Физминутка»**
2. **Запись в тетрадь:**
3. Словарные слова: осанка, позвоночник, искривление, профилактика.
4. Коротко об осанке.
5. Правила профилактики нарушений осанки
6. **Задания:**
7. «Кто такой здоровый человек?»,
8. «Собери пословицу».
9. Чтение памяток«Учись правильно и красиво ходить», «Учись правильно сидеть за школьной партой».
10. Работа с разукрасками
11. **Подведение итогов**

Сегодня на уроке мы с вами обсуждали важную тему – правильная осанка. Теперь вы понимаете. Почему взрослые все время твердят вам: «Не горби спину! Сиди прямо! Держи осанку»

**Вопросы:**

1. Что дает нам правильная осанка?
2. Чего нельзя делать, чтобы не испортить осанку?
3. Можно спать, свернувшись калачиком?
4. Покажите, как правильно сидеть за партой? Ходить?

Будем каждый день помнить о том, как нужно правильно стоять, сидеть и лежать.

**Задания**

1. **В какой строчке описывается здоровый человек?**

сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий

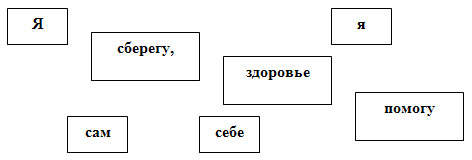
горбатый, бледный, хилый, низкий

стройный, сильный, ловкий, статный

1. **Коллективная игра «Девиз жизни».**

Составьте из предложенных слов предложение, которое,

я надеюсь, станет вашим девизом по жизни.



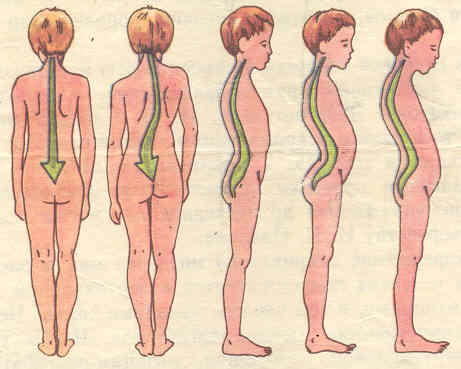
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

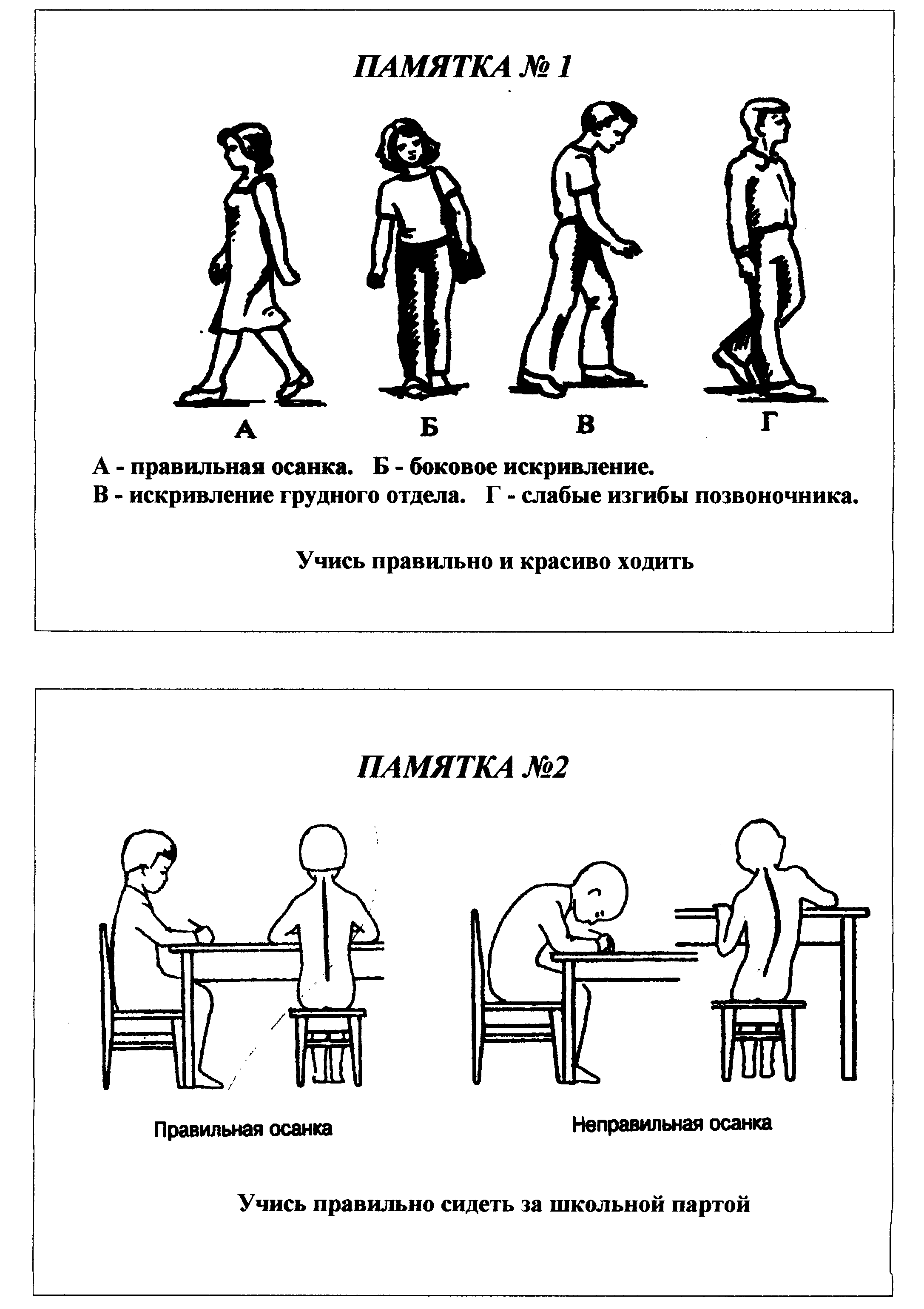
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Кто сидит правильно?**



1. **Виды искривления позвоночника**



1. **Памятки**

**Тема урока 9:** Состав семьи учащихся, родственные отношения, взаимоотношения в семье.

ЗАДАЧИ: закрепить знания учащихся о составе своей семьи: имена, отчества, возраст (их дни рождения), место работы членов семьи; родственные отношения (мать, отец, бабушка, дедушка, брат, сестра, тётя, дядя…). Понятие «семья». Формировать умение правильно вести себя в семье.

СЛОВАРЬ: семья, родня, фамилия, отчество, возраст.

П/Р: составление родового древа.

НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ: плакат «Семья», сюжетные картинки.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

О.М. Дети берут на своём столе сюжетные картинки и дают полный ответ на вопрос «Кто изображён на картинке?» (папа и сын; мама, папа и дети и т.д). Занимают свои места.

-Как можно назвать всё, что изображено на картинках одним словом? (СЕМЬЯ).

РАССКАЗ УЧИТЕЛЯ. Издавна считалось, что семья – это домашний очаг, где родители: папа и мама растят и воспитывают детей. Женщина, жена, мать – хранительница домашнего очага. Мужчина, муж, папа – хозяин семьи. Он обязан организовать жизнь семьи так, чтобы дети видели всё самое лучшее, что может дать жизнь: прекрасные отношения между папой и мамой, отношения с другими людьми, отдых, труд, общение с природой…Давайте дадим несколько характеристик, которыми должны обладать папа и мама. (Дети называют).

-А теперь давайте на экране прочитаем, какими качества должны иметь родители.

**ПАПА МАМА**

**МУЖЕСТВЕННЫЙ ЖЕНСТВЕННАЯ**

**ДОБРЫЙ ДОБРАЯ**

**РАБОТЯЩИЙ РАБОТЯЩАЯ**

**ЗАБОТЛИВЫЙ ЗАБОТЛИВАЯ**

**СИЛЬНЫЙ НЕЖНАЯ**

**ЩЕДРЫЙ ЛАСКОВАЯ**

**НАДЁЖНЫЙ ВЕСЁЛАЯ**

**ВЕРНЫЙ МАСТЕРИЦА**

ЧТЕНИЕ «ТЕХНОЛОГИЯ», стр.44 (вывод записать в тетрадь).

Однажды один американский банк предложил своим вкладчикам – мужчинам подсчитать, сколько денег экономят их жёны, ведущие домашнее хозяйство, для семьи. Выяснилось, что если платить за всё, что они делают в качестве прачек, уборщиц, нянь, кухарок, то по самым скромным расценкам получилась бы сумма больше жалования мужа!

Писатель К.Симонов пишет в автобиографии, что в родительском доме существовало чёткое разделение труда. Он с 6-7 лет вытирал пыль, мыл полы, помогал матери мыть посуду, чистил картофель, следил за керосинкой, покупал для семьи хлеб и мясо. Никогда за него никто не застилал кровать и не помогал одеваться.

ГЛАВНОЕ- ПОМОГАТЬ ДРУГ ДРУГУ ДЕЛАТЬ ОБЩЕЕ ДЕЛО.

РАБОТА В ТЕТРАДИ.

Ответ дежурного (дата: число, месяц, его название, год, день недели, время года).

**МАТЬ +ОТЕЦ =РОДИТЕЛИ**

**+**

**БРАТ, СЕСТРА, БАБУШКА, ДЕДУШКА, ТЁТЯ, ДЯДЯ =**

**РОДСТВЕННИКИ.**

**ЛЮДИ, КОТОРЫЕ ЖИВУТ ВМЕСТЕ, ВОСПИТЫВАЮТ ДЕТЕЙ, ВЕДУТ ОБЩЕЕ ХОЗЯЙСТВО – СЕМЬЯ.**

**ГЛАВНОЕ- ПОМОГАТЬ ДРУГ ДРУГУ ДЕЛАТЬ ОБЩЕЕ ДЕЛО.**

БЕСЕДА. Расскажите о составе своей семьи.

АНКЕТА. Рассмотрите анкету. Читаем каждую графу и объясняем, что следует в неё записать.

-Фамилия в переводе с немецкого обозначает «семья». Как вы это объясните? (Все в семье имеют одну фамилию, обычно, хозяина семьи – отца).

ЗАГАДКА. И у мамы есть, и у папы есть, и у тебя есть, и у меня есть. Чтоб его узнать - надо вслух его сказать. (имя).

-Что такое отчество?

ЛОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА. У Оли папу зовут Саша. Какое отчество будет у Оли? У Маши папу зовут .Назовите отчество Маши. (назвать отчества всех детей в классе).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РОДСТВЕННИКИ | Ф.И.О. | ВОЗРАСТ | МЕСТО РАБОТЫ  (УЧЁБЫ) |
| МАТЬ  ОТЕЦ  БРАТ  СЕСТРА  БАБУШКА  ДЕДУШКА |  |  |  |

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА. Заполнение анкеты.

ОПОРНЫЕ ПОНЯТИЯ. Записать слова из словаря в «Опорные…»

- Что значит любить своих родителей? Близких родственников? В чём выражается эта любовь?

-Какую посильную помощь вы оказываете дома?

-Как помогаете маме? Папе?

-Играете ли вы с младшими братьями и сёстрами?

ПРИТЧА. Послушайте притчу «Три сына» и ответьте на вопрос: кого старик назвал сыном?

Три женщины встретились у колодца со стариком. Все они имели сыновей. Одна из них хвалила своего сына за то, что он прекрасно поёт. Вторая стала хвалить своего сына за то, что он прекрасный танцор. Третья молчала. Но тут подошёл мальчик и взял у неё тяжёлые вёдра. «А где же три сына? - спросил старик.- Я вижу только одного».

-Так кого же старик назвал сыном?

-Почему старик назвал сыном того мальчика, который поднёс матери вёдра с водой, а не того, кто хорошо пел или хорошо танцевал?

ПОСЛОВИЦЫ:

**\*ГДЕ В СЕМЬЕ ЛАД, ТАМ И ДЕТЕЙ ХОРОШО РАСТЯТ.**

**\*НЕ ТОТ ОТЕЦ – МАТЬ, КТО РОДИЛ, А ТОТ, КТО ВСПОИЛ, ВСКОРМИЛ, ДА ДОБРУ НАУЧИЛ.**

МОДЕЛИРОВАНИЕ РЕАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ.

«МАТЬ И СЫН».МАТЬ ПРИШЛА С РАБОТЫ, СЕЛА НА СТУЛ И ГОВОРИТ, ЧТО ОЧЕНЬ УСТАЛА, А НАДО ЕЩЁ ИДТИ ЗА КАРТОШКОЙ. СЫН ПОДХОДИТ К МАТЕРИ И ГОВОРИТ, ЧТО СХОДИТ В МАГАЗИН. СПРАШИВАЕТ, ЧТО ЕЩЁ НУЖНО КУПИТЬ?

«БАБУШКА И ВНУКИ». БАБУШКА СИДИТ И ВЯЖЕТ, РОНЯЕТ СПИЦУ, НАКЛОНЯЕТСЯ, ИЩЕТ ЕЁ. РЯДОМ ЗА СТОЛОМ ДЕЛАЮТ УРОКИ ВНУК И ВНУЧКА. БАБУШКА ПРОСИТ ДЕВОЧКУ ПОМОЧЬ НАЙТИ СПИЦУ, НО, ТА ОТВЕЧАЕТ, ЧТО ЕЙ НЕКОГДА- ОНА УРОКИ ДЕЛАЕТ. ВНУК ВСТАЁТ И ПОДАЁТ БАБУШКЕ СПИЦУ. БАБУШКА БЛАГОДАРИТ ЕГО.

«ПОМОЩНИЦА». ТАНЯ СПРАШИВАЕТ ОЛЮ: «ТЫ ПОЧЕМУ ГУЛЯТЬ НЕ ВЫХОДИШЬ?» ОЛЯ ОТВЕЧАЕТ: «Я МАМЕ ПОМОГАЛА. А ТЫ ПОМОГАЕШЬ?» - «НЕТ. ОНА НЕ ПРОСИТ», - ОТВЕЧАЕТ ТАНЯ.

(Каждая ситуация разбирается, делаются выводы).

ИТОГ. КРОССВОРД.

(У детей- готовый кроссворд на листочках. Вопросы читает учитель).

1.Люди разного возраста, профессий, вместе живут, ведут общее хозяйство, воспитывают детей. (семья).

2.Самые родные и близкие в жизни люди. (родители)

3.Чтобы от родителей услышать «спасибо», нужно им оказывать…(помощь).

4.Малышей не обижать, старших надо…(уважать).

5.Нас не будет, а оно будет. (имя)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | |
|  | | | |  |  |  |

**Тема урока 10**: **"Распределение обязанностей в семье"**

**Цели:**

-формировать представления о семейных обязанностях, прививать навыки ведения домашнего хозяйства;

-коррекция и развитие мыслительной деятельности, развитие внимания и слухового восприятия;

-воспитание нравственных качеств личности (бережного отношения к близким людям, трудолюбия, ответственности), формирование положительной мотивации на выполнение поставленных задач путём создания ситуации успеха на занятии.

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Вводная часть.

1) Организационный момент и создание эмоционально-положительного настроя.

У нас сегодня занятие непростое, много гостей. Поздоровайтесь.

2) Коррекционная минутка.

- Внимание на слайд. Разгадайте ребус. (правильно «Семья») и поговорим мы сегодня о семье.

В семейном кругу мы с вами растём,

Основа основ – родительский дом.

В семейном кругу все корни твои,

И в жизнь ты входишь из семьи.

В семейном кругу мы жизнь создаём,

Основа основ- родительский дом.

**II. Основная часть.**

Сегодня наше занятие посвящено беседе, общению на тему Семьи, и распределение обязанностей в семье. Ребята, как вы думаете, что такое семья?

(ответы детей)

У каждого человека есть своя семья, свой дом. И где бы ни были, мы всегда помним о нём, он притягивает нас свои теплом. Дом – это не только крыша над головой, это твоя семья, и самые близкие тебе люди.

1.) У вас на столах карточки со словами, подчеркните те слова, которые относяся к членам семьи. (прочитайте ваши слова, что у вас получилось

2.) Смотрим отрывок мультфильма по сказке С.Я.Маршака «Теремок».

-Как вы думаете, зачем мы посмотрели отрывок из мультика и как его можно отнести к нашему занятию?

(речь идет о распределении семейных обязанностей)

Важной характеристикой семьи является совместный труд и ведение хозяйства. Совместный труд помогает удовлетворять необходимые для жизни потребности.  
 Нужно обязательно помнить, что от труда всех членов семьи зависит её благополучие. Ведь за каждым человеком признается право без принуждения и без вмешательства посторонних создать такой порядок в собственном доме, который он считает наилучшим для себя и своей семьи. Все понемногу – и тепло, и сыто, и уютно, и всем хорошо.

В семье мы получаем первые трудовые нгавыки, старшие поколения передают свой опыт младшим. Главное – желание и стремление каждого домочадца создать уют и благополучие.

**3.Распределение обязанностей в семье.**

-Как вы думаете, кто должен быть хозяином в доме и каковы его обязанности?

-Кто должен быть хозяйкой в семье? Каковы её обязанности?

**4. Разделить всю домашнюю работу между членами семьи**

- Зарабатывает деньги

-                  Ходит на работу

-                  Шьет

-                  Гуляет с внуками

-                  Учит уроки

-                  Гладит

-                  Стирает

-                  Ремонтирует

-                  Смотрит телевизор

-                  Готовит ужин

-                  А готовит завтрак

-                  Ухаживает за домашними животными

-                  Поливает цветы

-                  Выбрасывает мусор

-                  Покупает продукты

-                  Моет посуду

-                  Расстилает и застилает постель

-                  Делает ремонт

-                  Ходит по магазинам

-                  Убирает игрушки

**Выбрать продукты для приготовления борща.**

( Свекла, макароны, зелёный горошек, перец, картофель, капуста, мясо, лавровый лист, морковь, рыба, петрушка, укроп, лук, помидоры, яйца, сахар, соль.)

**«Поварята». Установить последовательность варки макарон. (Работа по карточкам).**

**Задание:** выбрать среди предложенных действий - правильные, и поставить в нужном порядке.

Вымыть, разрезать, поджарить, разломать, положить в кипящую воду, положить в холодную воду, положить соль, положить сахар, положить перец, положить томат, помешать, не мешать, обсушить, промывать, не промывать.

**9. Разбор и анализ семейных ситуаций.**

**Пример№1.** Дети пришли из школы. Они играют, читают книги, ждут, когда родители придут с работы. Ждут, когда мама разогреет пищу, накроет на стол.

**Пример№2**.Дети пришли со школы. Отдохнули, сделали уроки, навели порядок в квартире. К приходу родителей накрыли на стол, разогрели еду.

**Вопрос:** В каком из этих примеров дети поступили правильно? Объясните почему?

**Вопрос:** В каком случае дети являются потребителями? Объясните почему?

10. Конкурс для наших мальчиков, посмотрим как они справятся с женской обязанностью. Вам необходимо пришить пуговицу.

11. Испытание для девочек, забить гвоздь, какая группа это выполнит первыми.

Итак, подведем с вами итоги нашего занятия (победила дружба) а почему? потому что мы с вами тоже своего рода одна дружная семья, у каждого в классе есть свои обязанности. И вместе мы добиваемся с вами больших успехов.

Мама

Папа

Сын

Дочь

Соседка

Одноклассник

Сосед

Бабушка

Дедушка

Учитель

Воспитатель

**Пример№1.**

Дети пришли из школы. Они играют, читают книги, ждут, когда родители придут с работы. Ждут, когда мама разогреет пищу, накроет на стол.

**Пример№2**.

Дети пришли со школы. Отдохнули, сделали уроки, навели порядок в квартире. К приходу родителей накрыли на стол, разогрели еду.

**Выбрать продукты для приготовления борща.**

Свекла, макароны, зелёный горошек, перец, картофель, капуста, мясо, лавровый лист, морковь, рыба, петрушка, укроп, лук, помидоры, яйца, сахар, соль.

**Установить последовательность варки макарон.**

Вымыть, разрезать, поджарить, разломать, положить в кипящую воду, положить в холодную воду, положить соль, положить сахар, положить перец, положить томат, помешать, не мешать, обсушить, промывать, не промывать.

**Разделить всю домашнюю работу между членами семьи:**

- Зарабатывает деньги

- Ходит на работу

- Шьет

- Гуляет с внуками

- Учит уроки

-  Гладит

-  Стирает

-  Ремонтирует

-  Смотрит телевизор

-  Готовит ужин

-  А готовит завтрак

-  Ухаживает за домашними животными

-  Поливает цветы

-  Выбрасывает мусор

-  Покупает продукты

-  Моет посуду

-  Расстилает и застилает постель

-  Делает ремонт

-  Ходит по магазинам

-  Убирает игрушки

**Тема урока 12 :** **«Помощь родителям в уходе за младшими деть**м**и».**

**Цели**:

-обобщить и закрепить полученные знания, умения и навыки по уходу

за младшими детьми;

-стимулировать интерес к предмету как к необходимому для

дальнейшей социализации в обществе, способствовать активизации

словаря закреплению навыков связной речи, расширению

кругозора;

формировать правильное представление о модели благополучной

семьи, об отношениях между старшими и младшими детьми

в семье.

**Оборудование:**

(компьютер для презентации, карточки с заданием, набор

одежды, игрушек, паззлов, набор кухонных принадлежностей

для кормления ребёнка, компьютерные иллюстрации к

сказкам, муз.фрагмент для выполнения зарядки зарядки).

Ход урока.

1.Орг. момент. Проверка явки учащихся, организация их на местах.

2. Основная часть. Сообщение цели урока.

Учитель: Недавно мы закончили изучение раздела «Семья» и сегодня повторим и закрепим полученные знания, умения навыки.

Семья ... Какое родное слово! Давайте поговорим, что для каждого означает понятие « Семья»?

-Какими бывают семьи? ( Ответы учащихся, на основании которых учитель подводит итог о значимости семьи)

-Семья – это дом, где тобой дорожат, и где каждый может рассчитывать на уход, помощь и поддержку.

(Каждой группе достаётся лист с поговоркой о семье и даётся время для того, чтобы сложить её и объяснить данную поговорку).

*-* ***В хорошей семье …… без глазу.***

***- У семи нянек – дитя …. помощники***.

***- Старшие дети в семье……. .хорошие дети растут***

***(*** уч-ся выполняют задания 3 группами).

-Итак, мы сегодня представим ситуацию, когда старшие остались дома одни приглядывать за младшими. Итак, утро, … родители поручили много дел: нужно умыть, а потом и причесать братика или сестричку. Сегодня у нас младшим будет ….( уч-ся из начальной школы).

- Наш малыш встал, вы ему помогли умыться, надо причесать. Как это делается, давайте покажем. (Младшего усаживают на стульчик и причёсывают).

- Что даёт ребёнку причесывание?

(Волосы не путаются, массируется голова. Ребёнок приучается к опрятности*).*

-Привели в порядок, нужно ребёнка покормить. Посмотрим на нашу доску. Какие из записанных продуктов являются полезными?

( На доске названия продуктов – на магнитах. Уч-ся читают и отвечают по порядку).

***ПЕЧЕНЬЕ, ЛИМОНАД, ВАРЕНЬЕ, ВАРЕНИКИ, МАРМЕЛАД, МАКАРОНЫ, ТВОРОЖОК, ФРУКТЫ****.*

(Оставляются карточки с названиями полезных продуктов).

- Правильный выбор. Только дети не всегда любят творожок, кто знает, что нужно сделать, чтобы он понравился? (Ответы уч-ся).

- Да. детям нравится вкусная и привлекательная еда.

Надо красиво уложить в тарелку и добавить фрукты. Кто готов приготовить? ( Выполнение задания: 1 уч-ся выкладывает творог в форме «ёжика», добавляет изюм).

- Молодец, справился, теперь надо накормить ребёнка.

( Уч-ся садится за стол и его кормят ложкой, вытирая рот салфеткой).

- Закончил, очень хорошо. Всем известно: в доме - порядок, если все вещи на месте. Нужно сложить детские вещи. Пожалуйста, покажите, как это делается.

(2уч-ся складывают детские вещи).

- Наступило время игр. В какие игры играют с маленькими? (Ответы уч-ся)

Есть игры подвижные и тихие. Кто покажет, во что именно можно играть, не создавая шум?.

( Уч-ся подходят к детскому уголку и показывают образцы игр, объясняют свой выбор, рассказывают про потешки, читают их).

- Некоторые игры, например паззлы, можно сделать самим. Эти…( показ) сделаны самостоятельно. Кто подскажет, как их сделали? (Ответы уч-ся. ).

*-* Кто готов показать, как можно сложить пирамидку?

(Показ учащегося – «складывание по возрастанию*,* убыванию»).

А если попросить ребёнка показать похожий цвет, это будет очень хорошо.

Физкультминутка.

Все немного засиделись, надо размяться. Проведём зарядку, которую можно проводить с маленькими. Я показываю движения, а вы повторяете.

( Уч-ся повторяют за учителем).

Вот ворона прилетела, (*махи руками*)

Вот она на ветку села,

Стала в стороны смотреть, (*поворот головы налево*)

Стала головой вертеть, (*поворот головы направо*)

Что внизу, вверху и сбоку? (*посмотреть вверх, вниз, в стороны*)

Не всё видно, мало проку, (*пожать плечами*)

А что дальше там? Не видно, (*поворот головы налево-направо с наклоном)*

Вот вороне и обидно.

Посмотрела раз и два- (*поворот головы налево-направо с наклоном)*

Закрутилась голова. (*круговое движение головой*)

Надо это всё бросать

И вороне улетать (*махи руками*).

Учитель:

Чтоб здоровым, крепким быть - на прогулку выходить нужно просто непременно, а с ребёнком - ежедневно.

Каждый получает задание. Подписать цифрами порядок одевания ребёнка зимой на улицу.

.

|  |  |
| --- | --- |
| Подписать цифрами, начиная с 1 порядок одевания ребёнка на улицу зимой. | |
| 7 | Сапоги |
| 2 | Носки |
| 1 | Колготки |
| 10 | Варежки |
| 4 | Свитер |
| 5 | Штаны |
| 8 | Шапку |
| 9 | Шарф |
| 3 | Водолазка |
| 6 | Куртка |

Поверяем и поможем первачкам одеться на улицу.( Надевается обувь, куртки,шарфики, шапки). Молодцы.

После улицы ребёнку сообщаем, что будете рассказывать сказку. Например, «Репку». Вот какие рисунки нарисовали учащиеся (*показ рисунков*).

А теперь рассказываем сказку по картинкам. Делать вы будете по очереди.

( уч-ся выполняют задание). А теперь можно и показать мультик братику или сестричке.

- Пока смотрит мультик, можно и картошку начистить, кто готов? ( Уч-ся чистят картофель).

Остаётся ребёнку песенку спеть, не простую, а колыбельную ( *Уч-ся читают текст колыбельных. Звучит колыбельная Шуберта).*

3.Подведение итогов.

- Давайте вспомним, как назывался раздел, который мы изучали?

Правильно- «Семья».

Какие умения и знания получили? О чём говорили на уроках?

( *ответы уч-ся).*

4. Выставление оценок.

Урок окончен, спасибо за работу.

**Тема урока13-14**: Празднование дней рождения всех членов семьи. Выбор подарка.

**Цели:**

Формировать у учащихся понятие о правилах взаимоотношений в семье, ;

*А*ктивизация мыслительных процессов учащихся; произвольного внимания.

*В*озбудить интерес к теме; способствовать социальной адаптации.

**Ход урока:**

**1. Оргмомент**. Настрой на работу. Осанка.

**2. Повторение.** Игра на развитие логического мышления, памяти, внимания. «Найди следствие». Задаю вопросы, а учащиеся на них отвечают.  Например, спрашиваю:

- Пара решила зарегистрировать брак. (придумывают варианты ответов)

- В регистрации брака работники ЗАГСа отказали.

- Заявление о регистрации брака пара подала.

- Пара решила жить в «гражданском браке»

Беседа: - Какими качествами должен обладать мужчина, решивший создать семью?

- Какие качества должны быть у хорошей жены?

*Сообщение темы, целей урока.* Сегодня вы узнаете, какими должны быть взаимоотношения в семье, какими бывают семейные традиции.

**2. Изучение нового**. Беседа.

* Крепкая семья *основана на любви и уважении* друг к другу, детям, старшему поколению.

Воспитание ребёнка начинается с отношений, которые царят в семье между родителями. В сознании детей откладываются их привычки, вкусы, предпочтения, так как поведение детей идёт по примеру копирования.

Именно семье принадлежит ведущая роль в становлении личности ребёнка.

Именно с семьи начинается и приобщение к культуре, ребёнок осваивает основы материальной и духовной культуры. В условиях семьи, формируются и человеческие формы поведения: дети воспитываются той семейной жизнью, которая складывается.

О нравственном здоровье семьи, ее духовных ценностях можно судить по установившимся в ней традициям.

* **Семейные** **традиции** — это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение.

*Это обычай, установившийся порядок поведения в быту* (запись термина в тетрадь)

Приобщить детей к семейным традициям можно на личном примере самих родителей. Но, к сожалению, многие молодые родители не знают, что такое традиции, какое они имеют значение в сохранении и укреплении семьи, какую помощь могут оказать в воспитании детей.

Повседневные традиции играют большую роль в укреплении семейных отношений и могут оказать большую помощь в воспитании детей. Молодожены должны понимать, почему у них происходят частенько ссоры: ведь в их семьях были разные традиции, и они оба считают, что только так, и никак иначе, должно быть в их новой семье.

С давних пор о доме и семье говорили с улыбкой и любовью. Из этого далёка до нас дошли легенды, сказки, пословицы и поговорки. Давайте их вспомним.

* *Задание:* Я начинаю, а вы – заканчивайте.

**1. В гостях хорошо, а … (дома лучше).**

**2. Не красна изба углами, а … (красна пирогами).**

**3. В семье разлад, так и дому … (не рад).**

**4. В семье согласно, так и дело идет … (прекрасно).**

**5. Когда семья вместе, и … (сердце на месте).**

**6. Семья – ключ к … (счастью).**

Какие традиции живут в вашем доме?

1. Это может быть запах пирогов по воскресеньям.

2. Сказка на ночь.

3. Яблочный пирог – традиционный десерт на праздничном столе.

4. Субботняя уборка, когда роли распределяются, кому ковры пылесосить, кому пыль вытирать, кому полы мыть. И после этого запах чистоты во всем доме.

5. Это вечер, когда все собирались к вечернему чаю и рассказывали друг другу о событиях дня.

Если  в Вашей семье нет традиций, придумайте их.

Скажите, какие праздники вы празднуете в вашей семье?

- Новый год, 8 марта, Рождество, 23 февраля, День Победы и т.д.

Эти праздники общенародные, и в каждой семье они стали традицией.

Кроме общенародных праздников в жизни любой семьи есть события, которые отмечают по традиции: проводы в армию, свадьбы, получение паспорта, день рождения.

Отмечая праздники в семье, мы показываем детям образец своего отдыха и проведения досуга. Повзрослев, так же, как и мы будут отдыхать наши дети.

**Досуг** – это свободное от работы время (запись в тетрадь)

**Кроме традиций вместе проводить праздники, вместе отдыхать (проводить досуг) в вашей семье могут присутствовать и повседневные традиции.**

¨Это и ритуал встречи и проводов друг друга на работу и в школу, когда все присутствующие дома говорят тебе добрые слова напутствия;

¨Это и заботливое отношение друг к другу, когда кто-то приходит домой позже всех, то его на столе ждет разогретый ужин;

¨Это и умение считаться с желанием каждого: не включать музыку или телевизор, если кто-то готовит уроки или отдыхает;

¨Это и трудовая слаженность, когда каждый участвует в домашних делах по мере своих сил и возможностей.

* *Например:*  Отец с сыном занимаются тем, что требует физической силы – ходят в магазин, пылесосят, выбивают ковры.  Девочки – наводят порядок в доме, поливают цветы.

Это и чтение  книги ребёнку на ночь;

¨    Вечерний чай, когда вся семья собирается вместе и рассказывает друг другу события дня, совместное обсуждение бюджета семьи – что покупать в первую очередь, какие дела необходимо делать, кто их будет делать;

¨    Семейные чтения, когда читают не только родители, но и старшие дети, бабушки, дедушки – это прекрасная возможность с пользой для дела провести вечер в кругу семьи, отдохнуть, пообщаться и оставить в памяти ребёнка незабываемые впечатления об этих вечерах.

**3. Физминутка**

**4. Закрепление.**

Работа в тетради (работа с таблицей) – вторую графу заполняют самостоятельно:

|  |  |
| --- | --- |
| **Классификация праздников** | **Пример** |
| Профессиональные | День строителя  День учителя |
| Календарно – бытовые | Новый год  8 Марта |
| Христианские | Рождество  Пасха |
| Семейные | Новоселье  День рождения |

Беседа:

- Какие праздники, традиции существуют в ваших семьях?

- Какие традиции вашей семьи вам не нравятся?

- Какие традиции вы бы не хотели взять себе в семью?

- Какие традиции обязательно будут в вашей семье?

**5. Итоги урока.**

*Сделать выводы –*

1) только на взаимной любви, уважении, доверии, добром и честном отношении друг к другу, детям, старшему поколению должна строиться семья.

2) Добрые семейные традиции оказывают огромное влияние на детей, прежде всего потому, что они сплачивают семью, позволяют сберечь те зерна разумного и доброго, которые старшими членами семьи были найдены раньше, и сделать их достоянием подрастающего поколения.

Анализ работы. Оценивание.

**Тема урока 15** Увлечения (шитьё, вязание, вышивание, конструирование)

**Цель урока**: Формирование личности учащегося на основе трудовой деятельности. Формирование жизненно важных навыков в процессе работы с тканью.

**Задачи урока**:

1. Научить учащихся выполнять некоторые швы, которые используются при вышивании .

2. развивать воображение, мышление; способствовать развитию политехнического кругозора, способствовать развитию представлений о жизни растений, об охране природы.

3. воспитывать бережное отношение к природе.

**Тип урока**: ***урок усвоения навыков и умений;***

**Методы преподавания**: информационно-сообщающий; объяснительный; инструктивный; стимулирующий; побуждающий;

**Методы учения**: исполнительский; репродуктивный; практический; частично-поисковый; поисковый;

**Оборудование, наглядность: ткань ,нитки ,иголки ,пяльцы.**

**Этапы и структура урока.**

1 **Организационный момент. Эмоциональный настрой.**

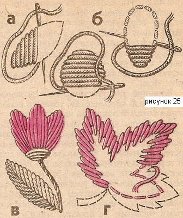
Для вышивки возьмем ткань любого цвета . Приготовим разноцветные нитки ,иголку и пяльцы..

2 **Вводная беседа. Сообщение темы урока.**

Вышивание – один из видов прикладного искусства. Мастерство вышивания передавалось из поколения в поколение. С самого раннего возраста матери обучали своих дочек этому древнему ремеслу.

Для вышивания используют специальные цветные нитки –***мулине***, а также ***ирис ,золотую и серебряную канитель.*** Толщена ткани ,которой выполняется вышивка, должна соответствовать толщине нити частоте проколов.

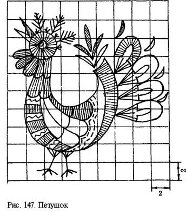
Нам понадобится : лоскут ткани и холст.

Пяльцы- это такая рамка, на которую натягивают ткань для вышивания. Лицевая часть ткани натягивается на пяльцы, что облегчает процесс работы. Простые виды пялец имеют округлую форму. Закрепленную таким образом ткань нужно придерживать левой рукой .Во время шитья иголку держат большим указательным пальцем правой руки.



Известные нам простейшие виды швов, такие как шов «через край»,.шов « вперед иголку» шов « крестиком», «тамбурный» шов можно назвать украшающими.



3 **Изучение образца изделия .**

*1. Название.*

*2. Назначение.*

*3. Из каких материалов изготовлено..*

*4. Мысленно представить последовательность работы.*

4 **Уточнение конкретных технологических операций, необходимых для изготовления данного изделия.**

5 **Определение необходимых материалов, инструментов и приспособлений для работы.**

6 **Уточнение очерёдности выполнения технологических операций**

1.Подготовьте лоскут размером 20х15 см.Начертите на ткани цветок из геометрических фигур.

2. Натяните лоскут на пяльцы.

3. Стебель цветка выполните стебельчатым швом .Листья цветка выполните бархатным швом.

4.Пестик цветка и его лепестки выполните бархатным швом в одном направлении.

7 **Физкультминутка.**

*Все подняли руки - раз!*

*На носках стоит весь класс,*

*Два присели, руки вниз,*

*На соседа посмотри.*

*Раз! - И вверх,*

*Два! - И вниз,*

*На соседа посмотри.*

*Будем дружно мы вставать,*

*Чтобы ногам работу дать.*

*Раз - присели, два - поднялись.*

*Пусть мужает ваше тело.*

*Кто старался приседать,*

*Может уже и отдыхать*

8 **Практическая работа.**

*Организация рабочего места.*

Наша задача украсить салфетку вышивкой:

1. Подготовьте ткань ,иглу и нитки к работе.
2. Следи за выполнением швов. Работайте до слова стоп.
3. Укрась салфетку бахромой.

Не забывай сами себя контролировать при работе с ножницами, иглами..

9 **Итог урока.** *Показ и обсуждение работ детей. Выставление оценок.*

**Тема урока 16:** Домашние и комнатные животные. Особенности содержания кошек и собак в домашних условиях.

Цели и задачи:

Образовательные:

Уточнить и расширить имеющиеся знания учащихся об особенностях содержания кошек, собак, рыб и птиц в домашних условиях.

Познакомить с правилами содержания комнатных животных, их привычками и повадками.

Познакомить с профилактикой болезней, которые передаются от животного человеку.

Коррекционные:

Способствовать развитию и коррекции памяти через рассказ, игровые ситуации, выполнение практических заданий.

Развивать логическое мышление через приёмы сравнения, сопоставления, анализ конкретных ситуаций.

Развивать связную речь, активизировать пассивный словарь учащихся,поплнять его новыми словами и терминами.

Воспитательные:

Воспитывать чувства любви, сострадания и внимания к животным, ответственность за «братьев наших меньших».

Формировать навыки правильного ухода за домашними животными, соблюдения необходимых санитарно-гигиенических требований при общении с ними.

Наглядность и оборудование:

Плакаты «Собака - наш друг и помощник», «Кошка в доме», «Аквариум», «Профилактика инфекционных заболеваний».

Тест «Домашние и комнатные животные», разноуровневые индивидуальные задания для развития мышления, опорные слова, кластеры

Клетка с волнистым попугаем, мягкие игрушки животных.

Используемая литература:

В.Антропов «Собака в вашем доме», «Ваши верные друзья» альманах №3 1993г, «Весёлый зоопарк» из серии «Мир твоих приключений», «Твой дом и твой быт», «Занимательный аквариум» М.Махлин

**Психолого-педагогический настрой.**

Вступительное слово учителя. Запомните правила человеческого начала:

Всё живое на земле хочет жить.

Приобретая щенка или кошку, попугайчика или рыбок знай, что это - не игрушка, а живое существо, которое чувствует также как и ты: боль, голод, страдания. Животное, которое нельзя выбросить за ненадобностью через несколько дней.

Любое животное, птица требуют ухода, внимания и любви.

А теперь давайте по-мечтаем.

Повторение пройденного материала.

Игра с элементами дискуссии « Мы мечтаем».

Кого из животных бы ты хотел иметь у себя дома?

Какую кличку ты бы дал?

Что необходимо подготовить к приёму питомца?

Правила кормления вашего животного, любимая и опасная еда?

Место проживания, правила выгула, уход .

Что ещё знаете о происхождении этого животного?

Кошки: история происхождения, за что люди полюбили кошек, виды кошек.

Собаки: происхождение собаки, роль собаки в жизни человека, виды собак.

Рыбки: история аквариума, польза аквариума в доме, уход за рыбками.

Работа по плакату у доски «Собака - наш друг и помощник» Составление таблицы «Виды кошек и собак»

Пословицы, поговорки о кошках, собаках, рыбках.« Без кошки не дом, без собаки не двор», « Кошка умывается к приходу гостей», « А Васька слушает, да ест», « У родителей и деток вся одежда из монеток», « В воде она живёт, нет клюва, а клюёт».

Физминутка. Песня «Чёрный кот»

Подготовка к восприятию нового материала.

О многих животных, которые живут рядом с человеком, приносят пользу и радость в дом, мы уже знаем. Но о необычных, красивых, интересных питомцах, которые в настоящее время пользуются большим интересом, мы должны тоже вспомнить. Как вы думаете, о ком мы не говорили?

Презентация нового материала.

История комнатных птиц (попугаи, канарейки)

Содержание волнистых попугаев( уход , кормление, размножение, дрессиров.)

В чём сходство и различие попугаев и канареек.

**Профилактика болезней,** передающаяся от животного человеку.

Все животные: кошки, попугайчики, собаки, рыбки, хомячки могут заболеть. Очень важно вовремя это заметить и взяться за лечение. Животных лечит ветеринар, делает необходимые прививки. Но бывает, что животное выбрасывают за ненадобностью.

Посмотрите, сколько в городе бездомных собак и кошек! Они голодают, мёрзнут. В последнее время среди кошек и собак распространено очень заразное кожное заболевание - микроспория. У животного появляются на теле очаги облысения, они шелушатся. Это-микроспория. Упавший с котёнка волос несёт на себе миллионы грибков-паразитов. Дети заражаются во время игры с животными, когда берут их на руки, прижимают к лицу или кладут в свою кровать.

Человек заражается в основном путём соприкосновения с больным животным или человеком. Таким образом можно заразиться чесоткой, пиадермией, так как в шерсти неухоженных животных(собак, кошек) могут быть блохи, клещи, вши. Если не соблюдать личную гигиену, то можно заразиться дизентерией, различными видами глистных заболеваний, гепатитом, чесоткой.

Если больное животное укусит или поцарапает человека, можно заболеть страшным заболеванием - бешенством. Сейчас эта болезнь тоже часто встречается т.к. на улицах много бродячих животных. Надо быть осторожным, в случае нападения такого животного, срочно обратиться к врачу.

Если в вашем доме будет жить какой-нибудь питомец, вы должны не только ухаживать за ним, но и следить за его здоровьем, показывать ветеринару, делать прививки, водить на осмотры.

Проверка понимания нового материала.

Интеллектуальная викторина «Я самая, самая,самая…»

Вопросы о кошках

Любимая кошачья еда.

«Мягкие лапки, а в лапках царапки».

Что встаёт дыбом у кота, когда он злиться?

Что такое микроспория?

Как звали кота из деревни Простоквашино?

Какой врач лечит животных?

Вопросы о собаках

Маленькая собачка, детёныш.

Воспитание собак.

Что необходимо иметь собаке на прогулке?

Опасная еда для собак?

Какие болезни собак передаются человеку?

Как звали собаку из деревни Простоквашино?

Вопросы о птицах

Назовите «клеточных птиц»

За что люди полюбили попугаев?

Чем отличаются канарейки от попугаев?

Как звали девочку, которая спасла птицу?

Чем питаются попугаи, канарейки?

Для чего в клетку попугаю вешают зеркало?

Вопросы о рыбках

Откуда появляются рыбки?

Как кормят аквариумных рыбок?

В каких сказках рыба говорит человеческим голосом?

Где в квартире должен стоять аквариум?

Какая польза в доме от аквариума?

Закрепление нового материала.

Тест «Домашние и комнатные животные»

Индивидуальные разноуровневые задания (карточки).

Итог урока.

Вспомним еще раз о том, что прежде чем завести себе любое животное, надо помнить…. (ответы детей)

Всё живое на земле хочет жить.

Животное, как и человек, чувствует боль, голод, страдания и требует ухода, внимания, любви и заботы. Если вы по каким-то причинам не можете содержать животное, птицу или рыбок в доме, не стоит их заводить и подвергать страданиям. Будете мучиться и вы, и они.

**Тема урока 17:** «Комнатные растения и уход за ними».

**Цель:** Познакомить с комнатными растениями, их значением в жизни человека.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* Закрепить знания по теме «Уборка жилища».
* Познакомить учащихся с историей появления комнатных растений, с их значением в жизни человека.
* Познакомить с разнообразием комнатных цветочных растений.
* Научить ухаживать за комнатными растениями

*Коррекционно-развивающие*:

* Работать над коррекцией речи, внимания;
* Развивать умения наблюдать, сравнивать;
* Обогащать словарный запас учащихся, расширять кругозор;

*Воспитательные:*

* Воспитывать чувство прекрасного, бережное отношение к растениям.
* Формировать умение работать в коллективе, чувство ответственности.

***Учебно-наглядные пособия:*** презентация, карточки, тетради.

**Словарь:** фитонциды, пеларгония, сенполия, каланхоэ, традесканция, сансевьера, хлорофитум, фитодизайнер.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

Проверка готовности к уроку. Мотивация. Критерии оценивания.

**2.Повторение пройденной темы.**

На прошлых уроках вы познакомились с правилами уборки жилого помещения и предметами, необходимыми для нее. Давайте проверим, как хорошо вы все усвоили.

- Скажите, какие виды уборки вы знаете?

- Чем отличаются эти виды уборки?

- А теперь давайте вспомним, что нам понадобится для уборки? Угадайте основные предметы, без которых не обойтись, когда начнёте уборку:

1.Включи меня – я заворчу,

Всю пыль я мигом проглочу. (Пылесос)

2.Редко я сухой бываю.

Всё что – то мою, вытираю, протираю. (Тряпка)

3.По комнате я скок – поскок,

А после встану в уголок. (Веник).

4.На спине моей щетинки,

Не оставлю ни пылинки. (Щетка)

5. Если в воду меня опустить,

Веселее будет мыть. (Мыло)

6. Без меня вам ни туда и ни сюда,

Из колодца я, из крана я … . (Вода)

- Молодцы, вы прекрасно знаете с помощью чего и как нужно наводить чистоту в доме. Но все прекрасно знают, что любое жилище должно быть не только чистым, но и уютным. Как вы думаете, что создает уют в любом доме, комнате? ( Салфетки, картины, ковры и т.п).

Очищают воздух, создают уют,  
На окнах зеленеют  
И зимой цветут.

Вы узнали, о чем у нас пойдет речь? (*Комнатные растения*)

Какова тема нашего урока? *Цель* С чем мы познакомимся? Чему научимся?

**3. Изучение нового материала.**

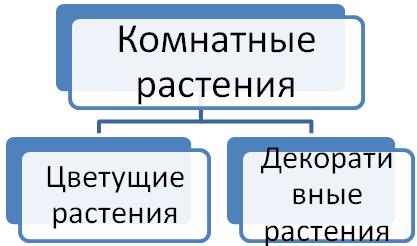
Итак, тема сегодняшнего урока «Комнатные растения».

История комнатного цветоводства уходит корнями в глубокую древность: человеку всегда хотелось иметь рядом с собой красивые растения, украшающие его дом. Понятие "комнатное растение" существует с момента, когда он догадался бросить семя не на поле, а в горшок с землей.

Первые комнатные растения появились в Египте. III в. до н.э., на рисунках пирамид и статуй изображены фараоны на фоне комнатных цветов.

Ни кому не надо доказывать, что растения наши друзья и помогают нам выжить в современном мире. Трудно представить в наше время дом без цветов или окно, не украшенное зеленью. С помощью комнатных растений люди стараются восполнить дефицит общения с природой. Каждый цветок несет в дом не только красоту, но и много полезных свойств для человека. Все без исключения растения выделяют особые летучие вещества - **фитонциды**. Эти вещества убивают микробов, они как бы дезинфицируют воздух.

- Ребята, а сейчас обратите внимание на схему.



Учитель. Комнатные растения бывают цветущими и декоративными. Как вы понимаете цветущие растения?

Дети. Это когда у растения есть цветки, и растение один или несколько раз в год цветет.

Учитель. Хорошо. Как понимаете декоративные?

Дети. К декоративным комнатным растениям относятся лиственные и хвойные, вечнозеленые растения, используемые для создания красоты и уюта в помещениях.

Учитель. Ребята, а какую пользу, кроме красоты, приносят комнатные растения человеку?

Дети. Очищают воздух в помещениях, повышают влажность воздуха, летом при жаре охлаждают комнату, убивают вредные бактерии, помогают человеку расслабиться.

- А теперь, ребята, давайте рассмотрим наиболее распространенные цветущие комнатные растения.

Посмотрите, на этот цветок. Кто знает, как он называется? (Герань)

Пеларгония, ошибочно называемая в народе «герань» - любимица наших бабушек. Это комнатное растение наверняка хорошо известно абсолютно всем, даже кто далёк от цветоводства. Она прекрасно смотрится на подоконнике в квартире в оконных и балконных ящиках, в клумбах и на газонах, в садах и на дачах. Растение обладает положительной энергетикой, создает тепло и уют в доме, именно поэтому герань всегда сопровождает по жизни Вас, Ваших близких и друзей.

Фиалка или сенполия. Это растение цветущее, имеет самые разные оттенки цветения. Родина семполии - Узамбарские горы Африки. Цветы любят свет, но не прямые лучи солнца. Листья у сенполии мясистые, сверху темно - зеленые опушенные, снизу более светлые. Цветет сенполия круглый год.

Каланхоэ.**.** Каланхоэ сегодня, пожалуй, выращивают в каждом втором доме. Прежде всего, потому, что многие уже наслышаны о его целебных свойствах. Все растения этого семейства имеют сочные мясистые стебли и листья. Недаром латинское название семейства происходит от слова "толстый".

Следующая группа комнатных растений – это, так называемые, декоративные растения.

К ним относятся:

Традесканция - неприхотливое многолетнее травянистое растение с длинными хрупкими стеблями, покрытыми обильной листвой. Традесканция очищает и увлажняет воздух в комнате, нейтрализует электромагнитное излучение. У человека, любующегося её пышной зеленью, снимается напряжение глаз, быстро улучшается настроение и облегчается дыхание.

Сансевьера- многолетнее корневищное вечнозеленое травянистое растение. У нас ее называют "щучий хвост" или "тещин язык". Сансевьеру выращивают в основном за её красивые листья, но она способна и цвести при правильном уходе. Сансевьера – одно из самых неприхотливых и благодарных комнатных растений, способное украсить любой уголок помещения, не требуя взамен слишком много внимания. Это растение идеально подходит для тех, кто не любит возиться с цветами, но хочет украсить зеленью свой дом.

Хлорофитум. Ампельное растение (висячее), южноафриканское, с длинными линейными листьями и свисающими розетками (усиками). Очень выносливое, неприхотливое, быстро растет. Красивые свисающие листья. Любит яркий свет, но не прямые лучи солнца.

- А какие, кроме перечисленных, комнатных растений вы еще знаете? Какие комнатные растения есть у вас дома, в комнате?

Цветы могут располагаться на подоконниках, столах, специальных подставках, на стенах.

- Ребята, комнатные растения – это живые организмы, которым требуется уход. Назовите способы ухода за комнатными растениями.

Известно, что живые цветы создают неповторимую атмосферу в помещениях. Интерьер, полный цветов, всегда смотрится красиво, изысканно и необычно, а правильный выбор растений и их взаимного расположения обеспечивает неповторимую гармонию в пространстве жилого помещения. Растения дарят нам легкость и чистоту воздуха в доме, а также играют огромную роль в формировании дизайна интерьера. Расположенные в красивых кашпо, горшках и вазонах, живые цветы акцентируют на себе внимание, поднимают настроение.

Существует даже такая профессия, как фитодизайнер.Это человек, который создает растительные композиции для оформления интерьеров, озеленение помещений, и создание зимних садов.

**5. Закрепление новой темы.**

Итак, сегодня мы с вами познакомились с комнатными растениями, узнали много новых названий.

* Перечислите комнатные растения, которые мы изучили сегодня на уроке (по цепочке).
* Для чего люди выращивают комнатные растения?
* Где выращивают комнатные растения? (*В помещении*).

- Молодцы! А теперь вам задание:

1. Нужно найти в классе растения, которые мы изучили на уроке, и поставить их на стол, распределив на цветущие и декоративные.

2. С этим заданием вы справились, а сейчас распределитесь на две группы, у каждой группы в конверте разрезанная картинка с цветком. Нужно собрать картинку, определить, как называется цветок и к какой группе относится.

3. Задание в тетрадях. Составь названия комнатных растений из двух половинок.

|  |  |
| --- | --- |
| хлоро | канция |
| пелар | фитум |
| традес | гония |

4. Игра “Четвертый лишний”.

Прочитайте слова: *бегония, георгин, герань, кактус.* Исключите одно слово и объясните почему.

5. Ребята, я на доске поместила картинку комнатного растения, но нечаянно потеряла его вторую половину, помогите ее найти и назвать цветок.

**6. Итог урока. Рефлексия.**

* Ребята вам понравился урок?
* Помните, в начале урока я задала вам вопрос: Почему именно цветок пришел к нам на урок? Кто ответит мне на этот вопрос*? ( Изучали на уроке комнатные растения).*

Правильно! А теперь вы узнаете, как я оценила вашу работу на уроке. Перед каждым из вас лежит рисунок ладошки с одной буквой, составьте из этих букв слово. (*Молодцы.).* Составить цветок из ладошек, в центре круг с оценкой 5.

**2 урок**

Практическая работа Уход за комнатными растениями.

Цель: Познакомить со способами ухода за комнатными растениями и научить применять полученные знания на практике.

Урок проводится в теплице.

**Тема урока 18:** Туризм, спортивные секции. Экскурсия на стадион

**Цель** – приобщение дошкольников к здоровому образу жизни , к занятиям физической культурой и спортом.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Расширять представления детей о спортивной жизни: спортивных сооружениях, различных видах спорта; о профессиях, связанных с физическим воспитанием.

2. Продолжать работу по освоению детьми более сложных форм двигательной активности (игры с элементами спорта).

3. Дать основные правила игры в футбол, волейбол, баскетбол.

4. Пополнять словарный запас: футбол, баскетбол, волейбол, легкая атлетика.

Воспитательные:

1. Побуждать детей к соблюдению правил поведения в общественных местах.

2. Воспитывать чувство соперничества.

3. Мотивировать стремление заниматься спортом.

**Оборудование:** обручи, мяч для игры в футбол, баскетбол, волейбол.

**Ход экскурсии:**

Воспитатель загадывает детям загадки:

Зеленый луг,  
Сто скамеек вокруг,  
От ворот до ворот  
Бойко бегает народ.  
На воротах этих  
Рыбацкие сети… стадион

Болеть мне некогда, друзья,  
В футбол, хоккей играю я.  
И очень я собою горд,  
Что дарит мне здоровье… спорт

Воспитатель: Что значит быть здоровым?

Дети: это значит не болеть, закаляться, кушать хорошо, заниматься спортом.

Педагог рассказывает детям о том, что здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования детского характера, развитие воли, природных способностей. Ведь здорового ребенка легче растить, учить и воспитывать.

Загадки о видах спорта:

Два кольца, площадка, мяч.   
На очередной свой матч   
Собрались из разных школ   
Мы, сразиться в... баскетбол  
  
От ладони без оглядки   
Через сетку для посадки   
На, чужой команды, пол   
Мяч летит, то... волейбол

Ногами все бьют мяч, пинают,  
Как гвоздь в ворота забивают,  
Кричат от радости все: «Гол!».  
Игру с мячом зовут ... ФУТБОЛ

Соберем команду в школе  
И найдем большое поле.  
Пробиваем угловой -  
Забиваем головой.  
И в воротах пятый гол!  
Очень любим мы ... футбол

Ростом мал, да удал,  
От меня ускакал.  
Хоть надут он всегда –  
С ним не скучно никогда… мяч

Воспитатель: Где люди могут заниматься спортом?

Дети: Дома, в детском саду на физкультурном занятии, во дворе, в парке, на стадионе.

Воспитатель: Стадион - сооружение для спортивных целей. Для школьников это огромный простор для развития физических качеств.

Дети осматривают оснащение стадиона школы,воспитатель рассказывают, что школьники делают вэтих спортивных зонах стадиона:

* беговая дорожка,
* прыжковая яма,
* площадкой для баскетбола и волейбола,
* футбольное поле,
* полоса препятствий.

Детям предлагается полазить, поползать, покидать мяч, т.е. попробовать свои силы во всех спортивных зонах стадиона.

Проводятся игры – эстафеты:

**1 эстафета - «Прыжки на двух ногах из обруча в обруч».**

**2 эстафета - «Прыжки на двух ногах через обруч».**

**3 эстафета - «Ударь мячом в обруч».**

**4 эстафета - «Прокати мяч».**

**5 эстафета - «Прыжки на двух ногах с мячом, зажатым ногами».**

Воспитатель читает стихотворение:  
Чтоб успешно развиваться,

Нужно спортом заниматься.

Бег полезен и игра,

Занимайся детвора!

**Тема урока 19: «Состав продуктов питания»**

**Цели деятельности учителя:**

*Коррекционно – образовательная*: формировать понятие о составе пищи6 белки, жиры, углеводы, витамины-и об их значении в жизни человека;

*Коррекционно-развивающая:* развивать умение организовывать полноценное разнообразное питание; учить мыслить логически, аргументировать своё мнение;

*Коррекционно-воспитательная:* повышать культуру правильного питания;воспитывать чувство взаимопомощи и самостоятельность;

*Здоровьесберегающая:* осуществлять профилактику болезней.

**Тип урока**: освоение нового материала.

**Методы и приёмы обучения**: рассказ , беседа, самостоятельная работа, игра, дифференцированная работа.

**Формы организации познавательной деятельности :** индивидуальная , фронтальная, парная.

**Материально-техническое оснащение и дидактическое обеспечение**: компьютер, презентация, корзина с продуктами, витамины, карточки, конверты с этикетками от продуктов, кроссворд.

**Термины и понятия**: пищевая ценность, белки, углеводы, жиры, витамины, энергетическая ценность

**Организационный момент Упражнение «Филин», Игра «Молчанка»**

Сядьте поудобнее.сейчас сделаем упражнение ,которое улучшит кровообращение,чтобы, было легче работать и думать на уроке.

Проверяет готовность к уроку. Выполняет упражнения.

Садятся за парты готовятся к уроку.

**Актуализация знаний учащихся Вводная беседа**

-Какую тему мы стали изучать на прошлом уроке?

-Какой вопрос мы рассматривали?

-Для чего человеку нужна пища?

-Что происходит с нашей пищей в организме?

\_Нужно ли соблюдать режим питания? Отвечают на вопросы.

**5 мин.**

**Работа по карточкам «Найди ошибку**

Организует самостоятельную работу по карточкам*.*

-Прочитайте предложение, исправьте ошибки.

-Прочитайте правильные ответы.

\_Как вы думайте все ли вы знаете о питании? Действительно не все, много интересного мы узнаем на следующих уроках. Работают

**Целеполагание , планирование деятельности на уроке. Постановка учебной задачи** *-*А что будем изучать сегодня на уроке вы узнаете, выполнив следующее задание.

У меня есть корзина с продуктами ,давайте посмотрим ,что вней .Покажите и назовите продукты.

\_На какие две группы можно разделить эти продукты? (*На растительного и животного происхождения)* Разделите.

Как вам кажется какая группа важнее?

-Для того чтобы ответить на этот вопрос , нужно знать, из чего состоят продукты, то есть их пищевая ценность, состав продукта и т.д.

Тема урока «Состав продуктов питания»Рассматривают продукты.

Выходят два человека,1-й выбирает продукты растительного происхождения,2-й –животного происхождения , озвучивают свой выбор.

Записывают тему урока.

**Освоение нового материала**

**Вводная беседа.** \_ что же представляет собой наша пища, из каких компонентов она состоит? Что является главным источником энергии?

-С пищей организм получает необходимые для жизни белки, жиры, углеводы, а также витамины и минеральные соли.

– Как можно узнать ? (*Прочитать в литературе, на упаковке, провести опыты)*

-На столе у вас конверты, посмотрите, что в них лежит?

(*Этикетки)*

-Какая информация на них помещена? ( *На этикетках написана* ***пищевая ценность*** *продукта)*

-Что это такое ? (*Это то, что, важно ,нужно для организма человека.)*

-Для нашего организма важно содержание в продуктах белков, углеводов, жиров, витаминов.

-Что заметили общего *?( Что во всех продуктах содержатся белки, углеводы, жиры.)*

-Какую роль играют белки жиры ,углеводы?

В каких продуктах они содержатся? Отвечают на вопросы. Слушают учителя.

Рассматривают этикетки , отвечают на вопросы.

**Просмотр презентации «Состав продуктов питания»**

**Физкульт минутка**

*Организует просмотр презентации.*

**Белки.**

-Какие продукты из нашей корзины необходимо выбрать? Почему? Что можно добавить еще?

-Что содержится в этих продуктах?

-Какую роль играют они в организме человека?

**Углеводы.**

-Какие продукты из нашей корзины выбираем?

Почему? Что бы вы ещё добавили?

-Что содержится в этих продуктах?

-Какую роль играют они в организме человека?

**Жиры**

-Сейчас назовите те продукты ,которые вы отнесете в эту группу.

-Какую роль они играют в организме человека?

*Организует выполнения упражнения для снятия позостатического напряжения* Смотрят презентацию , отвечают на вопросы ,делают записи в тетрадь.

Выполняют упражнение

**Разгадывание кроссворда «Фрукты»** -О каких важных веществах мы узнали? *(Белки, жиры, углеводы.)*

-А ещё в продуктах много веществ, которые помогают организму расти и развиватся.А какие ,узнаете ,если правильно разгадаете кроссворд.

-Какое слово получилось в выделенных клеточках?

*(Витамины)* Разгадывают кроссворд

Витамины –это вещества ,которые содержатся в овощах, фруктах,: они полезны для организма человека. Без витаминов организм человека

Ослабевает , человек болеет. Смотрят презентацию отвечают на вопросы.

5 **Закрепление изученного материала**

**Игра «Полезно или вредно»** Урок подходит к концу, мы узнали сегодня много нового и интересного . Проверим , как вы запомнили.

-У вас на столах карточки с названиями , разделите их на две группы. Что по вашему мнению , полезно , а что вредно для вашего здоровья? Работают в парах

**Итог урока Обобщающая беседа.**

**Рефлексия деятельности**

**Домашнее задание**

**Оценка урока**

-Для чего же человеку нужна пища?

-Что же представляет собой наша пища. Из каких компонентов она состоит?

-Какую роль играют белки в организме человека?

-Что является источником энергии?

-Жиры откладываются про запас. Хорошо это или плохо?

-Что ещё помогает организму расти и развиваться?

-В каких продуктах содержится

больше?

-За активную работу на уроке я вас угощу витаминами. Витамины регулируют процесс усвоения организмом органических веществ, нужны для того . чтобы наш организм не поддавался болезням, мог им сопротивлялся.

-Нарисуй свою кухню

-Вам раздам смайлики, отметьте тот, как вы считаете для себя.

-Голубой урок прошел удовлетворительно

-Зеленый урок прошел хорошо

-Красный отлично

***Ресурсный материал к уроку.***

**Упражнение «Филин»**

**И.п.: сидя на стуле.**

**1- голову наклонить вправо, стараясь коснуться ухом плеча;**

**2-и.п.;**

**3-голову наклонить влево;**

**4-и.п.**

**Темп средний .Повторить 3 раза.**

**«Найди ошибку»**

***Для слабых учащихся;***

**1.вредно принимать пищу в одни и те же часы.**

**2.Без питания человек может прожить 1год.**

**3.Питаться нужно 2 раза в день.**

***Для сильных учащихся ;***

**1.Человек ест, чтобы получать удовольствие.**

**2.Полезно съедать за один раз много пищи, особенно на ночь.**

**3.Ужин должен быть не позднее 22 часов.**

**4.Главная работа желудка –переваривать пищу, а помогает ему в этом яблочный сок.**

**Корзина с продуктами**

**Хлеб, орехи, гречневая крупа, сыр, картофель, мясо, яйцо, рыба, мука, молоко, сливочное масло, семечки, зелёный горошек, яблоко.**

**Игра «полезно или вредно?»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фрукты** | **Крупы** | **Торт** | **Кока-кола** | **Творог** |
| **Конфеты** | **Орехи** | **Чипсы** | **Рыба** | **Шоколад** |
| **Гамбургеры** | **Мясо** | **Картофель фри** | **Лук** | **Молоко** |

**Кроссворд «Фрукты»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**1.Близнецы на тонкой ветке-**

**Все лозы родные детки.**

**Гостю каждый в доме рад.**

**Это сладкий (Виноград)**

**2.Младший брат апельсина (Мандарин)**

**3.Маленькая печка с красными угольками (Гранат)**

**4.Все о ней боксеры знают,**

**С ней удар свой развивают.**

**Хоть она и неуклюжа,**

**Но на фрукт похожа (Груша)**

**5.Желтый цитрусовый плод**

**В странах солнечных растет.**

**Но на вкус кислейший он,**

**А зовут его (Лимон.)**

**6.Свиду он как рыжый мяч,**

**Только вот не мчится вскачь,**

**В нем полезный витамин-**

**Это спелый ( Апельсин).**

**7.Далеко на юге где-то**

**Он растет зимой и летом.**

**Удивит собою нас**

**Толстокожий (Ананас)**

**8.Как назвать это все одним словом? (Фрукты)**

**Тема урока 20 : «**Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи; Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе с режущими инструментами;**».**

**Цели:** ознакомить учащихся с правилами поведения и внутренним распорядком в кабинете «Технология»; научить соблюдать правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования; ознакомить с правилами оказания первой помощи пострадавшим при различных видах травм; рассказать о программе и задачах курса «Технология»; познакомить учащихся с основными функциями питания, составом пищевых продуктов, с понятием «рациональное питание»;

воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, прививать навыки аккуратности в работе.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, презентации, таблица «Состав пищевых продуктов»

Словарь: белки, углеводы, жиры, витамины, рациональное питание, минеральные вещества, пища.

**Ход урока:**

1. **Организация урока. Приветствие**
2. **Проверка готовности учащихся к уроку**

*Знакомство учащихся с планом работы на год*

Ознакомление учащихся с задачами предмета, принадлежностями, материалами, инструментами, которые понадобятся на уроках.

Вы пришли в необычный класс —

Здесь технологии научу я вас.

Мастерская оборудована для любого дела —

Обработка ткани, продуктов,

Создание интерьера.

Каждая девочка хорошо должна знать,

Как домашним хозяйством управлять:

Как продуктов вести экономно расход,

Как приготовить плов, желе, компот.

Должны уметь вы и шить, и вязать,

Штопать, стирать, и вышивать.

Домашнее хозяйство — искусство непростое,

Но вы научитесь — ведь дело молодое!

Кулинария, рукоделие — все сумеете,

На швейной машине работу одолеете.

А выполняя свой первый творческий проект,

Порадуете обновкою модной или изобретете рецепт.

Коротко познакомила вас я, друзья,

С тем, что поможет освоить вам технология.

**1) Изучение общих правил техники безопасности в кабинете «Технология», санитарно-гигиенических требований**

*Инструктаж по правилам техники безопасности*

Учитель закрепляет за каждым учащимся рабочее место, знакомит с опасными местами в кабинете, требующими особой осторожности в обращении с ними.

На уроках технологии вам придется пользоваться режущими инструментами, неправильное обращение с которыми сопряжено с порезами и ранениями. Травмы возможны не только при резке и прокалывании материалов, но и при выполнении ряда других трудовых операций. Строгое выполнение правил техники безопасности служит надежной гарантией предупреждения несчастных случаев. Поэтому знание правил обращения с инструментами и приспособлениями — обязательное условие для учителя и учащихся. С первых занятий необходимо неукоснительно выполнять все правила по технике безопасности.

Правила техники безопасности подразделяются на общие, относящиеся к любым работам, и частные, касающиеся отдельных работ.

Общие правила техники безопасности

(Учащиеся записывают в рабочую тетрадь.)

1. Приходи на урок за пять минут до звонка.

2. Входи в кабинет «Технология» только с разрешения учителя.

3. Надень специальную одежду и вымой руки с мылом (если урок кулинарных работ).

4. Сиди на закрепленных местах и не вставай без разрешения учителя.

5. Работу начинай только с разрешения учителя. Когда учитель обращается к тебе, приостанови работу. Не отвлекайся во время работы.

6. Не пользуйся инструментами, правила обращения с которыми не изучены.

7. Употребляй инструмент только по назначению.

8. Не работай неисправными и тупыми инструментами.

9. При работе держи инструмент так, как показал учитель.

10. Инструменты и оборудование храни в предназначенном для этого месте. Нельзя хранить инструменты и оборудование в беспорядке.

11. Содержи в чистоте и порядке рабочее место.

12. Раскладывай инструменты и оборудование в указанном учителем порядке.

13. Не разговаривай во время работы.

14. Выполняй работу внимательно, не отвлекайся посторонними делами.

15. Во время перемены выходи из кабинета.

16. По окончании работы убери свое рабочее место.

*Знакомство с правилами оказания первой помощи пострадавшим при различных видах травм*

Первая помощь при различных травмах оказывается с использованием перевязочных материалов и лекарственных препаратов, которые находятся в аптечке первой помощи. Аптечка первой помощи располагается в кабинете всегда на одном и том же видном месте (показать место ее нахождения).

Вы должны уметь оказать первую помощь пострадавшему.

*В случае поражении электрическим током необходимо:*

1) Освободить пострадавшего от действия тока:

— отключить цепь с помощью рубильника или другого выключателя;

— отбросить сухой палкой или доской оборвавшийся конец провода от пострадавшего;

— при невозможности выполнить вышеперечисленные пункты необходимо оттянуть пострадавшего от токоведущей части, взявшись за его одежду, если она сухая и отстает от тела. При этом располагаться надо так, чтобы самому не оказаться под напряжением.

2) Вызвать «скорую помощь».

3) Оказать первую медицинскую помощь:

— уложить пострадавшего на подстилку;

— распустить пояс, расстегнуть одежду, создать приток свежего воздуха, дать понюхать нашатырный спирт;

— обрызгать лицо и шею холодной водой;

— растереть грудь и конечности спиртом;

— при необходимости сделать искусственное дыхание и массаж сердца.

*При порезах необходимо:*

— при порезах стеклом тщательно осмотреть рану, очистить ее;

— промыть рану дезинфицирующим раствором (например, фурацилином);

— обработать рану йодом;

— наложить повязку;

— при сильном кровотечении перевязать жгутом выше места пореза, на рану наложить давящую повязку.

*При ушибах необходимо:*

— положить на место ушиба холодный компресс;

— забинтовать ушибленное место.

*При термическом ожоге необходимо;*

— смочить обожженное место спиртом или раствором соды;

— наложить марлю, смоченную в растворе марганцовокислого калия;

— забинтовать.

*При ожоге кислотой (уксусной) необходимо:*

— обильно смочить обожженное место раствором соды;

— наложить повязку, смоченную известковой эмульсией;

— покрыть ватой;

— забинтовать.

*Ознакомление с действиями учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций при эвакуации из кабинета технологии.*

Учитель рассказывает о порядке действий учащихся.

**2) Значение питания в жизни человека**

Учитель. Человек рождается для жизни, но жизнь невозможна без питания. Веками люди упорно заняты добыванием пищи. Почему же питание так необходимо человеку? Наукой твёрдо установлены три функции питания.

Первая функция заключается в том, чтобы снабдить организм энергией. В этом смысле человека можно сравнить с любой машиной, совершающей работу, но требующей для этого поступления топлива.

Вторая функция питания заключается в снабжении организма «строительным материалом», то есть веществами, из которых впоследствии организм создаёт новые клетки взамен отмерших. Таким строительным материалом являются жиры, белки, углеводы, минеральные вещества.

И, наконец, третья функция питания заключается в снабжении организма биологически активными веществами, которые требуются в малых количествах, но и без них человеку не прожить.

1. **Игровой момент**

Название основных биологически активных веществ вам хорошо известно. Можете ли вы назвать его сразу? Нет? Тогда вспомним этот термин, сыграв в «Поле чудес».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| в | и | т | а | м | и | н | ы |

Условия игры:

Учащиеся называют по очереди букву и, если эта буква есть в слове, пытаются назвать отгадываемое слово - витамины.

1. **Состав пищевых продуктов**

Учитель. Питание приносит человеку больше пользы, даёт необходимую энергию для работы и учёбы в том случае, если пища разнообразна, содержит необходимые питательные вещества - белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины и воду.

Белки представляют основу элементов клеток. Несмотря на то, что белки составляют 1/5 часть человеческого тела, организм обладает лишь незначительными белковыми резервами. Единственным источником образования белков в организме являются белки пищи. Поэтому белки являются совершенно незаменимыми в ежедневном питании человека в любом возрасте. Белковое голодание довольно быстро приводит к тяжелому расстройству здоровья. Особенно чувствителен к недостатку белка детский организм. Белковая недостаточность приводит к задержке, а затем к полному прекращению роста, вялости, похуданию, малокровию и т.д. Сколько же белка необходимо ежедневно человеку? Это зависит от возраста, трудовой деятельности и др.Так, например, 5-7 летнему требуется 3,5 грамма белка на один килограмм веса ежедневно, а взрослому человеку примерно 1,1-1,3 грамма белка на килограмм веса тела.

Жиры в организме выполняют роль не только энергетического резерва, но и входят в состав клеточных структур. Высокая калорийность жира позволяет организму существовать даже при полном голодании в течении нескольких недель.

Принято считать, что в рационе здорового человека около 30% общей калорийности пищи должны составлять жиры. Это означает, что человек должен съедать 80-100 граммов жира в день. Кажется много, ведь мы не съедаем столько жира в чистом виде. Но тут важно знать, что жир входит в состав всех продуктов. Богаты жиром мясо и рыба, сыр и печенье и т. д.

Углеводы. В течение дня человек потребляет углеводов гораздо больше, чем других пищевых веществ. Главная функция, которую выполняют углеводы, - снабжение организма энергией. Потребность в углеводах в очень большой степени зависит от энергетических трат организма. У работников физического труда и спортсменов она значительно выше, чем у людей умственного труда, и зависимости от этого потребность в углеводах может варьироваться от 300 до 900 граммов в сутки.

Минеральные вещества - совершенно необходимые составные части пищи. Недостаточность их в питании может вызвать различные заболевания. К минеральным веществам относятся, например, поваренная соль, соли кальция, железо и др. Больше всего человек потребляет поваренной соли. Какова же потребность человека в соли? Всего 10-15 граммов поваренной соли требуется человеку ежедневно. 3-5 граммов содержится в натуральных продуктах, 3-5 граммов в хлебе, остальные 3-5 граммов используются при приготовлении пищи. Но избыточная соль вредна, так как загружает ненужной работой сердце и почки.

Из 3,5 кг минеральных солей, содержащихся в организме взрослого человека, более килограмма приходится на долю кальция. Примерно 98 процентов кальция содержится в костях и зубах. Вот почему организму растущего ребёнка совершенно необходимы дополнительные количества кальция. Его потребность составляет 1-1,2 грамма в день. Лучшим источником кальция является молоко. Практически 0,5 литра молока или 100 граммов сыра удовлетворяют суточную потребность в кальции.

Витамины - незаменимые вещества пищи, действующие на организм в минимальных количествах. В настоящее время известно несколько десятков витаминов: А, В, Д, С, Р, Е, К и др.

Длительное отсутствие витаминов в пище приводит к характерным заболеваниям, получившим названия авитаминозов. При этом человек быстро утомляется, у него падает сопротивляемость организма против простудных и инфекционных заболеваний.

**5. Работа с учебником**

А. Проверка усвоения темы. А теперь открыть учебники изучить таблицу №4 (учебник, с.57), повторяя название и полезность питательных веществ и знакомясь с содержанием этих веществ в разных продуктах питания.

Закрепление. Каждой группе выдана карточка-задание с названиями питательных веществ.

1 карточка: Углеводы. Белки.

2 карточка: Жиры. Витамины.

3 карточка: Минеральные вещества. Вода.

Вопрос: в чём заключается полезность питательных веществ? Перечислите продукты питания, их содержащие.

Время обдумывания 7 минут.

1. **Рациональное питание**

Учитель. Вся жизнь человека связана с питанием. Для поддержания здоровья человеку требуется пища строго определённого качества. Состав пищи зависит от многих условий: характера труда, времени года, возраста, пола и т.д.

Рациональное питание состоит из трёх принципов: умеренность, разнообразие, режим приёма пищи.

Умеренность в питании необходима для соблюдения баланса между поступающей с пищей и расходуемой в процессе жизнедеятельности энергией. При длительном избытке энергетической ценности пищи часть жиров и углеводов начинает откладываться в виде резервного жира, что приводит к увеличению массы тела и в последующем к ожирению.

Второй принцип рационального питания- разнообразие. Население нашей планеты использует для питания тысячи пищевых продуктов и ещё больше кулинарных блюд. И всё многообразие складывается из различных комбинаций пищевых веществ: белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ и воды. Важно также помнить о витаминах, занимающих особое место в питании. Отсюда возникает непобходимость максимально использовать в повседневном питании натуральные продукты- носители витаминов (овощи, фрукты, рыба и т.д.)

Третий принцип- режим приема пищи. В основу режима питания должны быть положены четыре основных принципа:

А. постоянство приёма пищи по часам суток.

Б. дробность питания в течение суток.

В. Максимальное соблюдение сбалансированности пищевых веществ при каждом приёме пищи.

Г. Правильное распределение количества пищи по её приёмам в течение дня.

1. **Проверка усвоения темы**

А. Каждой группе задание: три принципа рационального питания: умеренность, разнообразие, режим приёма пищи. Описать кратко каждый из них. Даётся 5 минут. С каждой группы выступает один участник и кратко отвечает на поставленную задачу.

Б. Каждой группе раздаются листы А3. Заполнить треугольник «Потребность человека в продуктах питания». Каждая группа защищает свой рисунок.

**Физкультминутка**

Учитель предлагает детям сделать несколько простых упражнений, которые помогут снять усталость, напряжение и укрепят здоровье.

1.Энергичная ходьба на месте, при которой надо широко размахивать руками и максимально высоко поднимать колени. Продолжительность 1-1,5 минуты. Это упражнение тонизирует основные мышечные группы, усиливая кровообращение.

2.Из исходного положения стоя, руки опущены вдоль тела, ноги на ширине плеч, поднимаясь на цыпочках, надо одновременно разгибать и напрягать спину, а руки завести ладонями за голову и развести локти в стороны при запрокидывании головы. Повторить 4-5 раз в течение 1 минуты. Это упражнение тонизирует мышцы спины, снимает застойные явления в затылочной области, усиливает кровоток.

3.Стоя, руки на талии, выполняются повороты туловища с разведением рук в стороны. На поворотах – вдох, возвращение в исходное положение – выдох. Повторить 5-6 раз в течение 1 минуты. Это упражнение тонизирует косые мышцы спины, усиливает в них кровообращение.

4.В исходном положении стоя выполняются энергичные махи руками из-за спины через стороны за голову и обратно. Руки расслаблены. Продолжительность 1-1,5 минуты. Это упражнение усиливает кровоток и снимает напряжение с верхних конечностей.

**Практическая работа.**

Составление меню завтрака.

Задание: Составить меню завтрака на 600-700 ккал.

**Закрепление изученного материал**

Вопросы:

1.Какие требования к содержанию своего рабочего места вы должны выполнять?

2. Где должны находиться и как располагаться инструменты во время работы?

3.Почему за каждым учеником закреплено определенное рабочее место?

4. Где и как хранятся материалы, оборудование, инструменты?

5. Какой должна быть одежда учащихся на уроках технологии?

6.В каком виде необходимо содержать свое рабочее место?

7. Какие требования к дисциплине должны вами исполняться неукоснительно? Почему это так важно?

8. Какими инструментами и оборудованием можно пользоваться на уроках технологии?

9. Что необходимо сделать по окончании работы?

10.Сделайте вывод: что обеспечивает строгое следование правилам техники безопасности? К каким последствиям может привести игнорирование этих правил?

После проведенного инструктажа учащиеся расписываются в журнале по технике безопасности

Везде и всюду правила—

Их надо знать всегда!

Особенно это касается

Уроков школьного труда.

Любая работа требует сноровки —

Обращайся с инструментами ловко!

Инструментом пользуйся исправным —

И тогда, конечно, избежишь ты травмы!

Не приходят сами по себе умения—

Приложи старание и терпение.

Организованность, трудолюбие, внимание

Помогут овладеть технологическими приемами

И получить знания.

Эти правила никогда не забывай,

На каждом уроке их соблюдай!

**Подведение итогов урока**

*Письменное задание (метод рефлексии)*

Учитель предлагает учащимся письменно продолжить предложения, давая объяснение избранной позиции:

*Я буду выполнять правила безопасности труда потому, что…*

*Несоблюдение санитарно-гигиенических требований неминуемо приведёт к…*

Заключительное слово учителя.

Учитель. Сегодня мы на уроке рассмотрели основные принципы рационального питания, ознакомились с составом пищевых продуктов. Эти знания, я думаю, помогли вам понять, что любое, а тем более систематическое, отклонение от принципов рационального питания наносит существенный вред здоровью.

Питание-это основа жизни. Рациональное питание- залог здоровья, бодрости, длительной жизни, гарантии от появления недугов. Помните об этом всегда.

2. Подсчёт баллов. Выставление оценок.

3. Домашнее задание. К следующему уроку к теме: «Приготовление холодных блюд. Блюда из свежих овощей» принести форму: фартук, косынка.

Домашнее задание: знать правила безопасности труда, санитарно-гигиенические требования и правила поведения на уроках технологии.

**Тема урока 21:** Кухонные принадлежности, приборы, посуда.

Правила пользования и ухода за ними Химические средства по уходу за посудой

**Цель:**

**-** обобщение знаний и умений по уходу за посудой.

**Задачи:**

**-** закрепить виды, назначение посуды и правила ухода за ней;

- развивать навыки по уходу за посудой, познавательный интерес, логическое мышление, речь;

- воспитывать эстетический вкус, сотрудничество, взаимную помощь.

**Оборудование урока:** Карточки с заданиями. Тетради. Моющее средство для посуды. Посуда кухонная, столовая, чайная, столовые приборы. Компьютер. Видеопроектор.

**План урока**

***Организационный момент.***

1. Получение сведений об отсутствующих учащихся.

**2. Расшифруйте слово: Д О С У П А**

- Кто уже догадался о чем мы сегодня будем говорить на уроке?

И так тема нашего урока: « **Посуда и уход за ней»**

***Сообщение темы и целей урока.*** Мы с вами изучили темы: «Кухонная посуда», «Столовая посуда» и сегодня закрепим виды посуды, ее назначение и правила ухода за ней.

Повторение и обобщение пройденного материала

**1. Вопросы:**

- Какие виды кухонной посуды вы знаете? (эмалированная, алюминиевая, никелированная, чугунная);

- Какой посудой пользуемся для приготовления пищи? (кухонной).

**2. Задание 4 и 5 на карточке – стр.6** – читаем и объясняем задание после выполнения.

1. **- Продолжи предложение.**

Ложка, вилка, нож – это----------------------(столовые приборы).

**4. Игра** «Соотнеси название и картинку». Набор карточек с названием посуды. Соотнести название к группе.

**Кухонная** *Столовая* Чайная

*Тарелка* **кастрюля**  блюдце

Чашка *салатница* **ковш**

Сахарница **сковородка**  *вилка*

Посудой люди пользовались с древних времен. Сначала она была деревянная. Русская национальная посуда так и осталась деревянной и глиняной. Потом появилась стеклянная, металлическая, фаянсовая, фарфоровая посуда. Появились сервизы. Люди очень бережно относятся к посуде, поскольку она может разбиться и пропадает труд человека, который ее делал. Посуду моют, чистят, вытирают, чтобы она всегда была чистой и из нее приятно было есть.

А сейчас мы с вами посмотрим отрывок из мультфильма «Федорино горе» по сказке Корнея Чуковского.

- **Кто слышал или видел подобное в нашей жизни? (беседа по мультфильму).**

Безупречно чистая посуда – первейшее условие, обеспечивающее гигиеничность пищи, а значит и нашего здоровья. И еще от чистоты посуды зависит вкус пищи. Не секрет, что уход за посудой и кухонными принадлежностями – не легкая и не очень приятная работа.

Подсчитано, что в средней семье, состоящей из 4 человек за год приходится вымыть 18000 ножей, ложек и вилок; 13000 тарелок; 800 чашек и еще много другой посуды, которая весит более 5 тонн.

**5. Давайте вспомним, как надо ухаживать за посудой.**

**Вопрос:**

- **Назовите приспособления и оборудование для мытья посуды.**

(губка-мочалка; таз, мойка; сушка; кухонное полотенце; моющие и чистящие средства, посудомоечная машина).

**6 .Задание**

- Скажите, какого подготовительного этапа мытья посуды не хватает:

* *Очистить посуду от остатков пищи;*
* Рассортировать посуду;
* Выбрать моющее средство.

(Выбирая моющее средство всегда читайте инструкцию).

**7. Задание на карточке:**

- Поставь цифрами порядок очередности мытья посуды (стр. 17).

**8. Этапы мытья посуды** – вывести на экран и определить порядок мытья посуды (читают вслух ).

**Практическая работа: «**Мытье посуды вручную**» - повторить правила безопасного пользования с моющим средством (прочитать инструкцию на упаковке).**

1. Получают задание на карточках.
2. Выбирают моющее средство.
3. Читают задание и выполняют работу самостоятельно.
4. Учитель наблюдает и при необходимости помогает.
5. Девочки наблюдают за работой своих товарищей и затем высказываются: что она сделала неправильно (взаимооценка).

**9. Заключительные этапы мытья посуды –** повторить в конце практической работы.

* Вымой раковину;
* Ополосни губку, отожми и положи сушить;
* Тряпочку для стола выстирай, отожми и положи сушить.

**Просмотр** окончания мультфильма «Федорино горе» по сказке Корнея Чуковского.

- Что поняла Федора?

Скажите, а как называется профессия человека, который моет посуду? (Мойщица посуды). Молодцы!

**Подведение итогов.**

**1.** Выставление оценок за повторение теоретического материала и практическую работу. Похвала.

**2.** Сегодня на уроке мы с вами еще раз вспомнили виды посуды, ее назначение, правила ухода за посудой. Вы показали, как технологически правильно необходимо ухаживать за посудой. Мы надеемся, что вам эти знания пригодятся в жизни и вы будете хорошими хозяйками.

**Темаурока: «**Электрическая и газовая плита, использование спичек и электрической зажигалки;**».**

**Цель:**Способствовать формированию представления об электроприборах, их назначении и значимости при приготовлении пищи.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Познакомить обучающихся с понятием «электроприбор», многообразием современных кухонных электроприборов, их назначением.
2. Учить обучающихся пользоваться электроприборами в соответствии с требованиями техники безопасности.
3. Учить обучающихся пользоваться руководством по эксплуатации электроприбора.

**Коррекционно-развивающие:**

1. Способствовать коррекции и развитию мыслительной деятельности путем выполнения заданий различной сложности.
2. Способствовать коррекции и развитию речи через обогащение словарного запаса.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать уважительное отношение к мнению товарища.
2. Создавать предпосылки для успешной социализации.

**Оборудование:** электроприборы, руководства по эксплуатации (инструкции).

**Средства обучения:** презентация, ПК, проектор.

**Ход урока**

1. **Организация начала урока**

Цель: настрой обучающихся на работу, проверка рабочей обстановки.

- Здравствуйте, ребята. Садитесь!

- Кто сегодня дежурный?

- Кто отсутствует на уроке?

- Как называется наш урок?

- Какой урок по счету?

- Какое сегодня число?

- Какой день недели?

1. **Сообщение темы и цели урока**

Цель: сообщить обучающимся тему урока, поставить перед ними цель.

- Ребята, я предлагаю вам попробовать догадаться, о чем пойдет речь на нашем сегодняшнем уроке.Для этого вам необходимо выполнить задание «Найди лишний предмет».*(На слайде представлены изображения дерева, холодильника, тостера, чайника, утюга и т.д.)*

- Почему, по вашему мнению, дерево является в данном случае лишним предметом? Что общее объединяет все остальные предметы?

- Верно. Но, несмотря на этот общий признак, на слайде есть еще лишний предмет. Найдите его.

- Почему именно будильник является лишним? *(Он не работает от сети)*

- Найдите еще лишний предмет.

- Почему утюг является лишним предметом?

- Найдите еще лишний предмет.

- Как вы думаете, почему холодильник оказался лишним.*(Это электрооборудование)*

- Верно. Все оставшиеся предметы являются кухонными электроприборами.

- Сегодня на уроке мы узнаем:

* что такое электроприбор;
* какие электроприборы помогают нам в приготовлении пищи.

- Будем учиться читать инструкции электроприборов.

-Тема урока: «Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи». *(Запись темы урока и даты в тетрадь)*

1. **Изложение нового материла**

Цель: изложить содержание учебного материала с опорой на имеющиеся у обучающихся знания.

- С каждым годом все новые и новые электробытовые приборы входят в нашу жизнь, а те, которые казались нам вполне уже привычными, все больше совершенствуются, становятся еще функциональнее. Сегодня очень сложно представить свою жизнь без этих верных помощников, которые значительно облегчают и ускоряют выполнение каких-либо дел.

- Ребята, вы на первом слайде видели изображения электроприборов. Давайте, подумаем, что такое электроприбор.

- Электроприбор – это электрическое устройство небольшого размера, которое приводится в действие с помощью электричества и выполняет полезную работу. *(Запись термина в тетрадь)*

- Сейчас мы приступим к более подробному знакомству с электроприборами, которые помогают нам в приготовлении пищи.

- Отгадайте загадку.

Хоть и задрал он кверху нос,

Но это вовсе не всерьез.

Ни перед кем он не гордится,

Кто пить захочет – убедится. *(Чайник)*

- Какой из этих чайников является электрическим?

- С какой целью мы используем чайник при приготовлении пищи?

- Опишите преимущества электрического чайника. *(Внешний вид, быстрота нагрева воды, автоматическое отключение).*

- Верно. Для экономии времени в процессе приготовления пищи на уроках кулинарии мы всегда нагреваем воду в электрическом чайнике, поскольку в нем вода нагревается за считанные минуты в отличие от скорости нагрева воды на дисковой электроплите.

- Как правильно пользоваться электрическим чайником?

*(Запись в таблице)*

- Отгадайте следующую загадку.

Зря хвалиться вам не стану,

Пожжу и крем готов.

Яйца с сахаром, сметану

Я взбиваю для тортов. *(Миксер)*

- Какой из двух представленных видов миксеров является электрическим?

- С какой целью мы используем миксер в процессе приготовления пищи? *(Для взбивания яиц, приготовления жидкого теста)*

- Опишите преимущества электрического миксера.

- Верно. Электрический миксер удобен тем, что он быстрее, тщательнее и без затрат наших сил взбивает продукты.

*(Запись в таблице)*

- Как правильно пользоваться миксером?

*(Демонстрация насадок и режимов работы)*

- Следующая загадка.

Я – волшебная машина,

Я нисколько не шучу.

Рыбу, овощи, свинину

Мигом в фарш я превращу. *(Мясорубка)*

- На какой картинке изображена электрическая мясорубка?

- С какой целью мы используем мясорубку? *(Изготовление фарша)*

- Какая мясорубка является более удобной в применении?

- Конечно же, электрическая мясорубка позволяет нам без лишних усилий приготовить фарш за считанные минуты.

- Как правильно пользоваться мясорубкой?

*(Запись в таблице)*

- Следующая загадка.

Занимает мало места,

Может вымесить вам тесто.

Этот мощный агрегат

Нашинкует вам в салат:

Помидоры, лук колечком,

Свеклу, перец, огуречки. *(Кухонный комбайн)*

- Какие функции выполняет кухонный комбайн? *(Измельчение, нарезка продуктов, приготовление фарша, отжимание сока)*

- Действительно, использование кухонного комбайна позволяет ускорить процесс приготовления множества блюд.

*(Запись в таблице)*

- Отгадайте следующую загадку.

Запускаем в зверь-машину

Сливы, груши, апельсины.

С фруктами она жестока,

Но зато попьем мы сока. *(Соковыжималка)*

- Для чего мы пользуемся соковыжималкой? *(Отжимание сока)*

- Посмотрите, ребята, на современную электрическую соковыжималку и ту, которой пользовались раньше. Опишите преимущества первой.

*(Запись в таблице)*

- Мы рассмотрели лишь небольшую часть, наиболее часто встречаемых в наших кухнях электроприборов. На самом деле их многообразие очень велико. Посмотрите на следующий слайд. Попробуйте назвать приборы, известные вам.

1. **Физкультминутка**

Цель: снятие умственного и нервного напряжения.

Упражнения «Делай как я».

1. **Практическая работа: Знакомство с инструкциями и правилами пользования электробытовыми приборами.**

Цель: учить обучающихся пользоваться электроприборами в соответствии с их инструкциями по эксплуатации.

- Если вы приобрели электробытовой прибор, то в первую очередь нужно тщательно изучить инструкцию к этому прибору. *(Демонстрация инструкции электроприборов)*

Инструкция – это правила пользования или руководство по эксплуатации бытового прибора. *(Запись термина в тетрадь)*

- Как вы думаете, какая информация содержится в этом документе?

- В инструкцию входят: общие сведения о приборе, правила пользования, практические советы по приготовлению блюд, уход за прибором, установка прибора, требования техники безопасности, информация о производителе.

*(Чтение инструкций и демонстрация учителем части ее содержимого на приборе).*

1. **Закрепление изученного материала**

Цель: закрепить в памяти обучающихся полученные знания, добиться в ходе закрепления повышения уровня осмысления изученного материала.

Фронтальный опрос:

1. Что такое электроприбор?
2. Приведите примеры кухонных электроприборов?
3. В чем преимущества электрических приборов над механическими?
4. Что такое инструкция?
5. Какую информацию она содержит?

Работа по карточкам

Задание: Подпиши названия электроприборов.

Ответы:

1. Микроволновая печь
2. Мясорубка
3. Чайник
4. Миксер
5. Соковыжималка
6. Тостер
7. Кофемолка
8. Овощерезка
9. Мультиварка
10. Кухонный комбайн
11. **Подведение итогов урока**

Цель: способствовать постепенному снижению функциональной активности организма обучающихся и приведение его в относительно спокойное состояние.

- Ребята, сегодня мы с вами познакомились с электробытовыми приборами, которые позволяют нам экономить силы и время при приготовлении пищи. Мы будем пользоваться этими приборами на уроках социально-бытовой ориентировки. Приобретенные навыки работы с этими приборами обязательно пригодятся в дальнейшей жизни.

- Спасибо за работу и внимание!

Кухонные электроприборы

Задание: Подпиши названия электроприборов.

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  **C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Рисунок1.png\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **2**  **C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Рисунок3.png\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **3**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **4**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **5**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **6**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **7**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **8**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **9**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **10**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Тема урока 28,28:** Приготовление пищи. Блюда из яиц. Приготовление яичницы и омлета, отваривание яиц.

**Цель:** Ознакомление учеников со способами определения доброкачественности яиц, о видах и питательной ценности яиц, технологией приготовления яичницы.

**Задачи:**

**Образовательная:** формирование знаний и умений по определению доброкачественности яиц, приготовлению блюд из яиц, правила приготовления яичницы;

**Воспитательная:** воспитывать организованность, аккуратность, трудолюбие, терпение, уважение друг к другу, прививать эстетический вкус при оформлении готового блюда.

**Коррекционно – развивающая:** развить мелкую моторику пальцев рук, внимание, творческую активность, умение работать в группе.

**Тип урока:** комбинированный.

**Методы и приемы обучения:** рассказ, беседа, проблемное изложение, практическая работа.

**Форма организации познавательной деятельности:** индивидуальная, фронтальная, парная.

**Материально-техническое оснащение и дидактическое обеспечение:** материально техническая база кабинета СБО, инструкция при с электрической плитой, коррекционно-развивающее задание «Строение яйца», дидактическая игра «Лото» на составление пословиц, «Виртуальная ромашка», рабочие листы с заданиями, технологическая карта приготовления яичницы, плакат – проверка качества яйца.

**Инструменты и оборудование:** посуда, емкости с водой, тарелки, ножи, разделочные доски, столовая ложка.

**Продукты:** яйцо, растительное масло, соль.

**Тема урока:** Продовольственные магазины, универсамы. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах

**Цели урока:**

* **образовательная:** познакомить с назначением промтоварных магазинов; порядком приобретения товара;
* **коррекционно-развивающие:** коррекция и развитие логического мышления, внимания, культуры речи, памяти;  проводить осмысление уже известных знаний; способствовать выработке умений и навыков по их применению; расширять кругозор.
* развивать навыки фразовой речи. Продолжать формирование умений частично-поисковой познавательной деятельности.
* **Воспитательная**: воспитание культуры поведения в общественных местах.

**Оборудование:** иллюстрации товаров, памятка «Правила поведения в магазине», «Википедия», презентация.

**Наглядный материал:** название отделов, чеки

**Словарная работа:** галантерея, парфюмерия, ассортимент.

**Ход урока**

**1. Оргмомент**

Здравствуйте, ребята! У нас сегодня будет необычное занятие.

**2. Проверка домашнего задания.**

### Что такое магазин и зачем он нужен?

В какой магазин мы совершили виртуальную экскурсию на прошлом уроке?

- Магазин промышленных товаров.

- Почему он так называется?

- Потому, что в нём продаются вещи.

МАГАЗИН – специально оборудованное здание или его часть, предназначенное для продажи товаров и оказания услуг покупателям.

МАГАЗИНЫ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТОВАРОВ – магазины, торгующие промышленными товарами: одежда, обувь, бытовые приборы и т. д.

ТОВАР -  любой продукт, который произвели для продажи.

АССОРТИМЕНТ – перечень различных видов товара.

 ПОКУПАТЕЛЬ – тот, кто покупает что-нибудь.

ПРОДАВЕЦ – работник магазина, отпускающий товар.

**Задание № 1:** продолжи своими примерами.

Например: одежда, мебель, посуда, ...

**3. Целеполагание и мотивация.**

Итак, тема нашего урока. (презентация 1)

-Что мы должны знать? (2)

- Чему учиться на уроке? (3)

4. Изучение нового материала.

- Где нужно покупать дорогие вещи, например: телевизор, пылесос, шубу, обувь?

* в специальных магазинах.

Специализированные магазины промышленных товаров – это те магазины, в которых продают один вид промышленных товаров.

- Рассмотрим примеры специализированных товаров. /Презентация/

·       «Мебель»

·      «Кожгалантерея»

·      «Техника»

·    «Ткани»

·    «Детская обувь»

·    «Ковры» и  т. д.

- Как ты думаешь, а в специализированных   магазинах имеются свои отделы?

(Ответы ученика)

- Сделаем запись:

Отделы магазина «Книги»:

·      Словари

·      Учебники

·      Детская литература

·      Художественная литература

·      Медицина

·      Просвещение

·      Фантастика и т. д.

Отделы магазина «Обувь»:

·      Детская

·      Женская

·      Мужская

·      Резиновая

·      Спортивная и т. д.

Задание № 2: приведи свои примеры специализированных магазинов.

Ассортимент – подбор товаров одного вида по различным сортам, наименованиям.

Помни: Дорогостоящие покупки лучше совершать в специализированных магазинах, так как:

* В них большой выбор товаров одного ассортимента.
* В этих магазинах действует накопительная система скидок до 10%, выдаются именные дисконтные карточки.
* Качество товаров гарантировано, то есть, нет бракованных товаров.
* Сроки гарантии на многие товары увеличены (до 60 дней).

Отделы промтоварных магазинов.

Задание № 3: приведи примеры.

* Одежда, Обувь, Головные уборы:
* Галантерея – мелкие принадлежности личного обихода: ремень, ...
* Парфюмерия – ароматические косметические товары, гигиенические освежающие средства: духи, лосьоны,
* Канцелярия – товары для письма, рисования:
* Хозяйственные товары: - посуда, предметы сан. гигиены, инструменты:
* Мебель:
* Бытовая техника, теле-радио аппаратура:

5. Проверка усвоения нового материала.

Задание: Соотнеси виды товаров с названием отдела, поставьте стрелки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отделы | Стрелки | Товары |
| Парфюмерия |  | Пиджак, майка, брюки |
| Мужская одежда |  | Кроссовки, туфли, сандалии |
| Галантерея |  | Мыло, зубная паста, шампунь |
| Косметика |  | Духи, дезодорант |
| Канцелярия |  | Ремень, сумка, портмоне |
| Обувь |  | Ручка, карандаш, кисть |
| Детская одежда |  | Тени для век, губная помада |
| Бытовая техника |  | Чепчик, ползунки, пелёнка |
| Хозяйственные товары |  | Холодильник, стиральная машина |

**Практическая работа**

Презентация.

Как выбрать покупку.

Задание: Определи порядок покупки товара, составь ключевое слово (магазин).

– Заранее подумай, что бы ты хотел купить.

– Спроси продавца о качестве товара, о сроках и гарантии.

– Рассмотри товар на витрине, обрати внимание на стоимость.

– Возьми чек, проверь по нему сдачу.

– Обратись к продавцу с просьбой показать товар.

– Положи чек на хранение.

– Оплати покупку.

Гарантийные обязательства обязательство продавца бесплатно производить ремонт или замену деталей

Гарантийные обязательства на качество товара даются на разное время для разных товаров:

Одежда и обувь: 14 дней со дня покупки или с начала сезона, в крупных специализированных магазинах до 60 дней.

Бытовая техника, теле-радио аппаратура: от 1 года до 3 лет.

Гарантийные сроки обозначены в уголке покупателя.

Права покупателя:

У каждого покупателя есть право:

1. На покупку качественного товара, то есть без брака, надежного.

2. На полную и правдивую информацию о товаре.

3. На возмещение ущерба, вызванного покупкой некачественного товара.

4. На защиту прав и интересов в суде.

5. На определение точного веса и меры.

Если ты сохранил чек, и время гарантии не истекло, имеешь право:

* Обменять некачественный товар на качественный.
* Снизить цену и вернуть разницу.
* Позволить продавцу устранить дефект или оплатить ремонт.
* Вернуть вещь, взять деньги.

Задание: Вставь, подходящие по смыслу, пропущенные слова:

Вежливо, отдел, товар, громко, сдачу, выходящих, очередь, витрину.

Культура поведения в магазине:

Пропусти людей, ... из магазина.

Пройди в нужный ....

Выбирая ..., смотри на цену.

Не облокачивайся на ..., не прикасайся к ней пальцами.

Если есть ..., спроси последнего, встань.

Стоя в очереди, не толкайся, ...не разговаривай.

... обратись к продавцу, четко называй название товара

и его количество.

Расплатись за товар, считай ..., возьми чек.

6. Подведение итогов. Рефлексия.

- Что нового узнал на уроке?

- Какие отделы промышленного магазина понравились?

- Что бы ты хотел приобрести в промышленном магазине?

**Ход урока**

. **Организационная часть.**

-Здравствуйте ребята! Давайте отметим отсутствующих и приступим к занятию.

Учитель отмечает отсутствующих учеников.

Встают. Называют отсутствующих учеников

**Повторение пройденного материала**.

**Фронтальный опрос:**

1. Какую тему мы изучали на прошлом уроке? *(Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды.)* Правильно!
2. Что является основой бутерброда? *(хлеб)*

Назовите виды бутербродов? *(Открытый простой бутерброд, холодный закрытый сложный бутерброд, холодный открытый сложный бутерброд, горячий сложный открытый бутерброд)*

Учащиеся устно отвечают на вопросы

1. **Мотивирование к деятельности.**

Отгадав загадку и собрав пословицы вы сами сможете объявить тему сегодняшнего урока.

В белокаменный Дворец спрятан будущий Певец.

Если вы правильно выполните задание, то у вас получатся пословицы.

Прочитайте. Яйца курицу не учат. Дело выеденного яйца не стоит.

О каком продукте говорится в загадке и в пословицах?

**Сегодня, мы приступаем к изучению темы:**

**«Яйца отварные, яичница, омлет».**

*Какую же цель мы для себя поставим?*

-Расширить наши знания о яйце и способах его приготовления

*Что же нам сегодня необходимо сделать, узнать, вспомнить?*

1. Строение яйца.
2. Узнать, почему полезны яйца.
3. Выяснить, какие блюда готовят из яиц и что сегодня можно приготовить.
4. **Беседа с учащимися по теме с целью выявления имеющихся знаний**.

У наших предков, славян, яйцо символизировало собой символ зарождающейся новой жизни, и сама природа позаботилась о том, чтобы будущая жизнь была обеспечена всеми необходимыми питательными веществами.

*Послушайте легенду о конкурсе на замещение вакансии придворного повара.*

В некотором царстве умер придворный повар. Всем желающим занять его место, было предложено приготовить блюдо, состоящее из 1 кг любого продукта, 1 литра воды и 1 кг соли, причем ни в коем случае оно не должно быть пересолено.

Однако нашелся смелый и сообразительный повар, который в литр воды добавил 1 кг соли и сварил 1 кг…. *(Как вы думаете чего?)* яиц, разумеется, в скорлупе.

Хотели бы вы больше узнать об этом продукте?

*Просмотр презентации.*

Словарная работа: овоскоп, сальмонеллёз.

«Виды яиц». Гусиное, куриное, перепелиное, страусиное, утиное.

«Пищевая ценность яиц» Вода – 74%, белки – 12%, жиры – 11%, углеводы – 1,7%. Минеральные вещества – калий, кальций, магний, фосфор, железо, витамины – А, В, Е.

Маркировка яиц

Диетическое – не позднее 7 суток

Столовые от 8 до 25 дней«Доброкачественность яиц» - овоскоп

«Использование яиц».

1. Связующие (котлеты, блинчики, запеканка).
2. Осветляющие (желе, заливное, бульон).
3. Пенообразующие (безе, крем, зефир).

Коррекционно развивающее задание: Строение яйца: скорлупа, пленка белка, пленка желтка, желток, белок, воздушная камера. *(Выполнение коррекционно развивающего задания опираясь на знания учащихся и практической работе по снятию скорлупы с яйца).* Проверка правильности выполнения задания.

Какие питательные вещества входят в состав яйца? (Белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества)

*Сделайте вывод.*

В состав яйца входят все компоненты, необходимые для человеческого организма.

Молодцы!

Сейчас переходим на кухню.

С чего мы начинаем работу? (с одевания фартуков и мытья рук). Молодцы! Надевайте и садитесь за стол.

Обратим внимание на стенд и ознакомимся с инструкцией

**Правила безопасности**

**при пользовании электрической плитой**

*Перед началом работы учащиеся обязаны:*

1. надеть специальную одежду;

2. перед включением проверить исправность шнура питания;

3. включать и выключать электроприборы сухими руками;

4. не трогать руками нагревательные приборы (блины);

5. не ставить на включённой электроплите пустую посуду;

6. постоянно содержать в чистоте и порядке бытовую электрическую плиту;

7. при появлении постороннего запаха или дыма немедленно выключить электрическую плиту.

Дидактическая игра «Лото»

Инструктаж по ТБ

**Практическая работа.**

*Проведение опыта.*

Определить какое яйцо – вареное или сырое;

определение качества яйца (на свет, с помощью воды).

*Первичная обработка яиц.* Обмывание теплой водой с добавлением соды, ополаскивание.

*Подготовка рабочего места.*

Переходим к приготовлению яичницы.

Объяснение критериев оценки:

* соблюдение технологии приготовления яйца;
* соблюдение правил ТБ при работе с электроплитой, санитарии и гигиены;
* учитываются эстетические качества блюда;
* степень самостоятельности при выполнении задания;
* соблюдение нормы времени.

Приготовление яичницы. Ознакомление с технологической картой. Организует практическую работу.

Выполняют практическую работу.

Технологическая карта

Объясняет, как правильно разбить яйца. Текущий инструктаж. Разбиваем с помощью ножа

Для приготовления нам понадобятся яйца куриные, масло растительное, колбаса, лук зелёный и соль

Колбасу нарезаем кубиками или соломкой

Разогреваем масло на сковороде. Обжариваем в течение нескольких минут колбасу, периодически перемешиваем

Разбиваем над сковородой яйца и заливаем ими колбасу

Солим по вкусу, посыпаем измельчённой зеленью. Накрываем сковороду крышкой и жарим яичницу до готовности в течение 3-5 минут, на среднем огне солят, накрывают крышкой

Пока яйца жарятся. У вас есть время выполнить самостоятельную работу с текстом. О куриных яйцах.

Яйцо – ценный пищевой продукт. В нем содержатся многие вещества, необходимые для организма человека. Желток яйца полностью усваивается организмом. Белок яйца, сваренного вкрутую, усваивается долго и трудно, а в сыром виде не усваивается совсем. Лучше всего белок яйца усваивается, если яйца сварены «всмятку», «в мешочек» или приготовлены в виде омлета. По вкусовым качествам яйца хорошо сочетаются со многими продуктами – рыбными, мясными, овощными, молочными. Поэтому их используют для приготовления салата, бутербродов, различных холодных закусок, фаршей и т.д.

**Вопросы:**

- Как усваивается яйцо в организме человека? Подчеркните ответ волнистой линией.

- При приготовлении, каких блюд используется яйцо? Подчеркните ответ сплошной линией.

Работают самостоятельно с текстом

Карточки с заданием

Заключительный инструктаж. Оценивание приготовленного блюда.

.

**Закрепление изученного материала.**

**Игра «Виртуальная ромашка»**

Любимый цветок на Руси – ромашка! Сколько вопросов ей задавали: любит - не любит, будет – не будет… Каждый ученик выбирает лепесток ромашки, на котором находятся рисунки блюд из яиц. Давайте посмотрим, какие из них вам известны, а какие уже редко кто готовит.

- Как называют эти блюда?

- Из чего их делают?

*Яичница-глазунья, Омлет, Печеные яйца,*

*Вареные яйца – всмятку, в мешочек, вкрутую, Фаршированные*

Слушают учителя

Отвечают на вопросы

Дидактическая игра

Контроль, за уборкой рабочих мест учащимися.

Убирают рабочее место, моют и убирают посуду.

**Подведение итогов.**

На этом наш урок закончен. Выставление оценок по критериям практической работы.

Чему вы сегодня научились на уроке? Скажите, а кому из вас было сложно выполнять практическую работу? Что вызвало у вас затруднение? Благодарю вас за урок! Молодцы! Слушают свои оценки

Отвечают на вопросы

**Домашнее задание.**

Принести на следующий урок:

вареные овощи для приготовления винегрета.

Самостоятельная работа с текстом.

**О куриных яйцах.**

Яйцо – ценный пищевой продукт. В нем содержатся многие вещества, необходимые для организма человека. Желток яйца полностью усваивается организмом. Белок яйца, сваренного вкрутую, усваивается долго и трудно, а в сыром виде не усваивается совсем. Лучше всего белок яйца усваивается, если яйца сварены «всмятку», «в мешочек» или приготовлены в виде омлета. По вкусовым качествам яйца хорошо сочетаются со многими продуктами – рыбными, мясными, овощными, молочными. Поэтому их используют для приготовления салата, бутербродов, различных холодных закусок, фаршей и т.д.

**Вопросы:**

- Как усваивается яйцо в организме человека? Подчеркните ответ волнистой линией.

- При приготовлении каких блюд используется яйцо? Подчеркните ответ сплошной линией.

Самостоятельная работа с текстом.

**О куриных яйцах.**

Яйцо – ценный пищевой продукт. В нем содержатся многие вещества, необходимые для организма человека. Желток яйца полностью усваивается организмом. Белок яйца, сваренного вкрутую, усваивается долго и трудно, а в сыром виде не усваивается совсем. Лучше всего белок яйца усваивается, если яйца сварены «всмятку», «в мешочек» или приготовлены в виде омлета. По вкусовым качествам яйца хорошо сочетаются со многими продуктами – рыбными, мясными, овощными, молочными. Поэтому их используют для приготовления салата, бутербродов, различных холодных закусок, фаршей и т.д.

**Вопросы:**

- Как усваивается яйцо в организме человека? Подчеркните ответ волнистой линией.

- При приготовлении каких блюд используется яйцо?

**Тема урока :** Повседневный уход за одеждой (предупреждение, загрязнение, чистка).

Повседневный уход за одеждой (мелкий ремонт- пришивание вешалок, пуговиц).

Цели урока:

Образовательные: ознакомить учащихся с основными правилами ухода за одеждой. Формировать навыки самообслуживания.

Развивающие: расширение кругозора учащихся; совершенствование навыков культуры труда, взаимоконтроля и самоконтроля; развитие самостоятельности.

Воспитательные: воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде

Тип урока: комбинированный.

Оборудование и материалы: презентация «Уход за одеждой», различные виды одежды в шкафу, вешалки-плечики, одежные щётки, практическая работа на листах и с одеждой.

Ход урока

1. Организационный момент.

- проверка готовности учащихся к уроку;

- сведения об отсутствующих;

2. Повторение.

-Скажите какая картинка здесь лишняя?

-Художник сказал, что он нарисовал 12 поваров, так ли это?

-Посчитайте сколько женской, сколько мужской одежды изображено.

У доски 3 ученика.

Назовите гласные в словах **джинсы, блузка, юбка**

Какие орфограммы в этих словах есть? (жи-ши, з-с, б-п)

3. Сообщение нового материала.

- Я начну новую тему со стихотворения Маяковского о том, что такое хорошо, а что такое плохо. Внимательно послушайте и скажите, узнаёте себя в героях этого стихотворения:

**Если сын чернее ночи,**

**грязь лежит на рожице, -**

**Ясно, это плохо очень**

**для ребячьей кожицы.**

**Если мальчик любит мыло**

**и зубной порошок,**

**этот мальчик очень милый,**

**поступает хорошо…**

**Этот в грязь полез и рад,**

**что грязна рубаха.**

**Про такого говорят**

**он плохой - неряха.**

**Этот чистит валенки,**

**моет сам галоши.**

**Он хотя и маленький,**

**но вполне хороший.**

- Сегодня у нас необычный урок, мы должны научиться быть хорошими, о которых можно сказать, что они АККУРАТНЫЕ и БЕРЕЖЛИВЫЕ, которые сами, без помощи мамы, бабушки умеют правильно ухаживать за своей одеждой,

- Откуда же берется грязь? Почему пачкаются наши вещи?

*(ответы детей)*

Что нужно делать, чтобы одежда выглядела как новая? Сегодня на уроке мы с вами поговорим о том, как правильно ухаживать за одеждой.

Из истории

Когда-то давно единственной одеждой человека была шкура животного. С развитием цивилизации у человека стало появляться всё больше и больше одежды из различных тканей. Теперь у человека возникает вопрос – как сохранить одежду?

В Древней Руси грязь из одежды выколачивали специальными палками – клали одежду на камень у реки и били по ней колотушкой. От удара частички грязи выбивались из одежды и вымывались водой. Хозяйки всеми силами старались беречь одежду, чтобы домочадцы выглядели чистыми и аккуратными. Хранили одежду в сундуках.

- Прочтите пословицы на доске:

**Кто в чистой одежде, тому и уважения больше**

**В лохмотьях и царя за нищего примут**

**Видно неряху по грязной рубахе.**

**Каков человек, такова и одежда.**

**Какова пряха, такова на ней рубаха.**

***Бережливость и аккуратность*** во все времена и у всех народов считалась добродетелью человека – его большим достоинством. Срок носки одежды зависит от аккуратности человека, правильного ухода за нею. Чтобы одежда долго носилась и сохраняла при этом хороший внешний вид, о ней нужно заботиться.

- А сейчас мы узнаем, как правильно ухаживать за одеждой каждый день.

*(работа с карточками на столе: «повседневный уход за одеждой»)*

ОБЪЯСНЕНИЯ УЧИТЕЛЯ ПО ХОДУ ЗАДАНИЯ.

Придя из школы, не стоит сразу вешать брюки в гардероб. Хорошо бы взять щетку и почистить брюки, особенно тщательно их нижнюю часть. Если погода была дождливой и брюки намокли, тогда стоит дать им высохнуть и только после этого почистить щеткой. Хорошо вычищенные брюки можно отутюжить, особенно в тех местах, которые вытянулись (обычно на коленях).

Платье также сначала тщательно очищают от пыли, отглаживают помятые места и затем — в шкаф на плечики.

Чтобы юбка или брюки не вытягивались, их надо своевременно утюжить, а также давать им «отдохнуть», выветриться после 2-3 дней носки. Для юбок и брюк нужны специальные вешалки.

*(демонстрация вешалок-плечиков)*

Трикотажные, вязаные изделия нужно хранить аккуратно сложенными на полках или в ящиках шкафа, а не на вешалках, чтобы она не деформировались. Необходимо следить, чтобы вешалки не растягивали рукавов и ворота платья. Ворот, если он растягивается, скользя на «плечиках», можно скрепить тесьмой. Если вешалка мала или имеет острые углы, нужно приделать к ней картонные крылышки. На одежду с меховой отделкой или меховое пальто нельзя вешать другие предметы одежды – мех может помяться.

**- Итак, давайте сформулируем кратко основные правила ухода за одеждой:**

--- чистить одежду щеткой;

--- своевременно утюжить;

--- трикотажные изделия хранить аккуратно сложенными на полках или в ящиках шкафа;

--- для юбок и брюк нужны специальные вешалки;

--- верхнюю одежду просушивают и хранят на вешалках отдельно.

4. Закрепление нового материала на практической работе.

1. чистка одежды разными щётками
2. складывание одежды для хранения в шкафу
3. подвешивание брюк, юбок и блузок на вешалки-плечики

Полезный совет: щетки для одежды периодически промывают в холодной воде с добавлением нашатырного спирта (1 ст. л. на 1 литр воды).

5. Повторение нового материала

- Что вы знаете о чистке одежды?

( удаляют пыль и грязь щёткой, хлопают, выводят пятна)

- Что вы знаете о хранении вещей?

(На плечиках, застегнув на пуговицы или молнию, вязаные вещи аккуратно сложенными в шкафу, а не на плечиках, защищать от моли)

- Где хранят вещи?

( в сундуках, в шкафах, в прихожей на вешалках)

6. Проставление оценок за урок.

**Тема урока:** Виды жилых помещений в городе и деревне. Виды отопления.

Жилой дом. Временное жильё

(гостиницы, интернаты, общежития). **Цель:** дать понятие учащимся о жилище, познакомить с видами жилых помещений в городе и селе, с постоянным и временным жильём, с видами помещений в домах и квартирах.

**Задачи:**

1.формирование понятия о видах жилых помещений в городе и селе, о постоянном и временном жилье, о видах помещений в домах и квартирах;

2.коррекция и развитие мыслительной деятельности, памяти, наблюдательности, речи;

3.воспитание и привитие любви к дому, городу, деревне.

**Оборудование:**

- карточки;

-цветные кружки (красные, зелёные);

-плакат;

-ноутбук, экран, проектор; презентация;

-перфокарта;

**Ход урока:**  
**I. Организационный момент.**  
 1. Приветствие.   
 2. Рапорт дежурного.   
 3. Слово учителя: о видах работы и заданий на уроке.

Ребята, сегодня на уроке, мы с вами повторим пройденный материал, поработаем по карточкам, поиграем в игру «Светофор вежливости», познакомимся с новой темой, посмотрим презентацию, запишем новый материал, проведём физ.минутку, закрепим новый материал: ответим на вопросы, поиграем в игру «Кто внимательней?»

**II. Повторение пройденного материала.**

**1.Индивидуальный опрос по карточкам:**

1 ученик - карточка №1 ( Оксана)

Зачеркни лишнее:

Этикет - это:

а) правила поведения в обществе;

б) внешний вид;

в) умение слушать других;

г) культура речи;

д) покупка товаров;

е) культура поведения за столом.

2 ученик – карточка №2 (Андрей)

Зачеркни лишнее:

Чтобы была хорошая осанка:

а) надо постоянно следить за нею;

б) заниматься зарядкой;

в) тяжёлый груз носить в одной руке;

в) сидеть и стоять прямо;

Пока ребята готовятся по карточкам, мы с вами повторим пройденную тему.

**2.Фронтальный опрос по вопросам:**

– Какую тему изучали на прошлом уроке? – (правила поведения за столом).  
– Что нового узнали? - (о правилах поведения за столом).

**3. Читаем плакат «Правила поведения за столом».**

А сейчас проверим, как вы это усвоили. Поиграем в игру **«Светофор вежливости».** Если ответ правильный покажите, зелёную карточку, нет красную.

**4. Игра «Светофор вежливости»  (на правильный ответ поднимаем зелёную карточку, на неправильный - красную.**

- Если ты опоздал, извинись;  
– Садясь за стол, ребята говорят друг другу. Приятного аппетита.   
– За столом следует широко расставлять локти и опираться ими о край стола.-

- Если блюдо не нравится, вежливо откажись, не объясняя причин.

– За столом разговаривают с полным ртом. -  
– Пьют чай или компот, осторожно не проливая на стол.   
– Принимать пищу надо чавкая и шмыгая носом. -  
– За столом сидят спокойно, не толкая соседа   
- Во время приёма пищи голову слегка наклони.   
- За столом не говори о плохом.   
–  Заводи разговор с человеком, сидящим далеко от тебя.-

- Разговаривай, когда во рту нет пищи.

- Закончив еду, столовые приборы положи в тарелку.  
– Выходя из-за стола, благодарят за еду.

**Стихотворения о правилах поведения за столом.**

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ЗА СТОЛОМ  
стихи [Ирины Горюновой](http://www.solnet.ee/sol/021/k_165.html)  
  
1.Аккуратно кушай хлеб -  
Это кухня, а не хлев. (Серёжа)  
  
2.Не вертись юлой на стуле,  
Головой не лезь в кастрюлю. (Оксана)  
  
3.Супчик кушай аккуратно,  
Не выплевывай обратно. (Аня)  
  
4.Пей чаек, не проливая!  
Что за лужица большая (Рома)  
  
5.Вытирай салфеткой рот  
И не капай на живот. (Валя)

6.Ложкой ешь кисель и кашу,  
Суп, пюре и простоквашу. (Андрей)  
  
7.Вилкой можно брать картошку,  
Мясо, рис... Не надо ложкой! (Наташа)  
  
8.Ручкой можно брать пирог,  
Глазированный сырок. (Максим)  
  
9.И скажи спасибо всем,  
У кого ты пищу ел. (Лёша)

**Проверяем работу по карточкам.**

Какое стихотворение об этикете вы знаете?

**«Стихотворение об этикете».**( Самира)

Что такое этикет –  
Знать должны мы с детских лет.  
Это – нормы поведения:  
Как ходить на День рождения?  
Как знакомиться?   
Как есть?  
Как звонить?   
Как встать?   
Как сесть?  
Как здороваться со взрослым?  
Много разных есть вопросов.  
И на них даёт ответ   
Этот самый этикет.

(А. Усачёв)

**5. Физкультминутка.**

А теперь, ребята, встали!

Быстро руки вверх подняли,

В стороны, вперёд, назад,

Повернулись вправо, влево,

Тихо сели, вновь за дело!

**III. Новая тема**

1. Беседа с учащимися по теме, с целью выявления имеющихся знаний.

Сегодня, ребята, мы приступаем к изучению нового раздела по СБО - «Жилище» и познакомимся с темой «Виды жилых помещений в городе и деревне»

**Записать число и тему в тетради.**

Как вы понимаете слово – жилище?

Как вы понимаете слова- индивидуальный, частный дом?

(дом принадлежащий отдельному лицу, не обществу не государству, в котором проживает одна семья)

Сколько семей живёт в многоквартирном доме?

**Словарная работа.**

На доске написаны слова-

жилище,

индивидуальный, частный дом,

многоквартирный дом.  
**Выслушать ответы учеников.**

**(записать в тетради).**Жилище – это место проживания человека.

Люди строят жилища, чтобы защитить себя от холода, жары, снега, дождя, ветра, а также с целью создания нормальных условий для труда и отдыха, воспитания детей, восстановления сил после работы и соблюдения правил личной гигиены.

Жилые помещения

в городе в деревне

1) индивидуальные (частные) дома; 1)индивидуальные (частные) дома (дача, изба,

2) многоквартирные дома коттедж, щитовой дом и т. д.)

(однокомнатные, двухкомнатные,

трёхкомнатные и т. д.) **(Записать в тетради)**

Виды жилых помещений:

постоянное - временное -

квартира; интернат;

частный дом; детский дом;

гостиница;

общежитие.

**(Записать в тетради)**

Виды помещений в домах и квартирах (варианты жилых и подсобных помещений)

жилые помещения - подсобные помещения -

гостиная; кухня;

спальня; санузел;

детская; кладовая;

кабинет; чулан;

терраса;

сени;

веранда;

Варианты жилых помещений Варианты подсобных помещений

(картинки) (картинки)

**IV. Закрепление темы.**

1. Ответить на вопрос

Вопросы: Ответы:

1.Что такое жилище? 1.Это место для проживания человека.

2. Жилые помещения в городе? 2. Индивидуальные дома,

многоквартирные дома.

3.Жилые помещения в деревне? 3. Индивидуальные дома.

4. Виды жилья? 4. Постоянное, временное.

5. Виды помещений в домах и квартирах? 5. Жилые, подсобные.

2) **Игра «Кто внимательней?»**

(на правильный ответ хлопаем в ладоши, на неправильный ничего не делаем).

Жилые помещения - это квартиры, общежития, гостиницы, офисы, детские дома.

Постоянное жильё – это квартира, гостиница, частный дом.

Подсобные помещения – это кухня, санузел, кладовая, детская, веранда, спальня.

3) Рисунок по теме - (нарисовать дом своей мечты)

**V. Итог урока.**

С какой темой мы познакомились? Выслушать ответ ученика.

Сегодня на уроке хорошо поработали следующие ученики и получили соответствующие оценки.

Выставление оценок.

**VI. Задание на дом:** повторить новую тему, подготовить рассказ о своём доме, квартире, жилье.

**Тема:** Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты.

2.Расписание движения автобусов.

Порядок приобретения билетов, стоимость проезда. Службы автовокзала..

**Учитель :** Велигодская Оксана Алексеевна

**Цель урока**: познакомить учащегося с новым видом транспорта  (междугородних автобусах), с автовокзалом и его службами и услугами. Познакомить с порядком приобретения билета на междугородний автобус.

**Задачи**

*Образовательные задачи*: учить учащегося пользоваться услугами автовокзала, продолжить развивать умения работать по алгоритму (***покупка билета***).

*Коррекционно-развивающие задачи:* продолжить развивать произвольное мышление, внимание, умение работать самостоятельно – вести диалог с учителем; информационную компетенцию – умение использовать и находить необходимую информацию.

*Воспитательные задачи:* воспитывать жизненно необходимые позитивные качества личности: культура общения и поведения в общественных местах.

**Методы обучения:**

* словесные (беседа по вопросам, обобщающая знания учащегося поданной теме, транспорт,  рассказ – изложение нового материала);
* наглядные (демонстрация схем движения междугородних автобусов, расписания автобусов, билетов для автобусов дальнего следования)
* практические (письменные упражнения по теме, сюжетно-ролевая игра)

**Планируемые результаты:**

*Личностные результаты:*

* Формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального безопасного поведения.
* Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

*Метапредметные результаты:*

* в результате выполнения под руководством учителя различных работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию;

*Предметные результаты:*

*Обучающийся должен знать*:

* Виды междугороднего транспорта, стоимость проезда, порядок приобретения билета.

*Обучающийся должен уметь:*

* Выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании пригородных поездов.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент** (настроить учащегося на работу).



Вот звонок нам дал сигнал,

Поработать час настал.

Так что время не теряем

И урок наш начинаем.

**11. Сообщение темы и цели урока**

*Цель:* сообщить новую тему; поставить перед обучающимся цель.

- Саша, тема сегодняшнего урока «Виды междугороднего транспорта. Экскурсия на автовокзал».

- На этом уроке мы вспомним виды транспорта, транспортных средств, как приобретать проездные билеты, посетим виртуально автовокзал.

**111.Основная часть**

-На прошлом уроке мы познакомились с видами транспорта и научились покупать билет.

-Тебе понравился тот урок?

-Давай вспомним ,какие виды транспорта существуют. В этом нам пожжет кроссворд.

***Кроссворд " Транспорт".***  
1. Спозаранку за окошком  
Стук и звон и кутерьма.  
По прямым стальным дорожкам  
Ходят красные дома.( ***Трамвай.)***

  
2.Словно рубанок, землю строгаю,  
Делать дороги я помогаю.  
Где новостройки - всюду вниманье  
Славной машине. ***( Бульдозер***).

  
3.С трудным названьем  
Плывет белый гусь -  
Брюхо деревянное,  
Крыло полотняное. ***(Яхта***.)

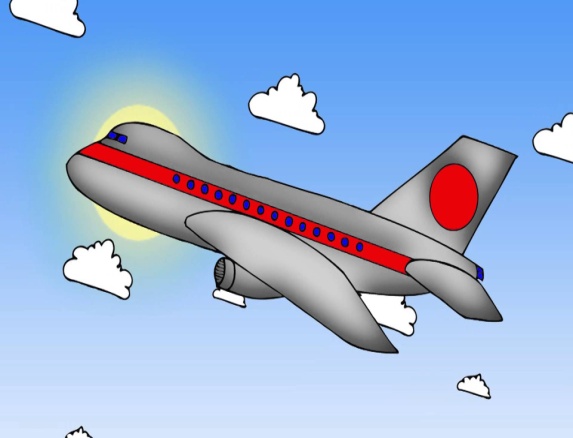
  
4.Для этого коня еда -  
Бензин, масло и вода.  
На лугу он не пасется,  
По дороге он несется. (***Машина.***)

  
5. Что за чудо - синий дом,  
Окна светлые кругом,  
Носит обувь из резины,  
А питается бензином. (***Автобус***).



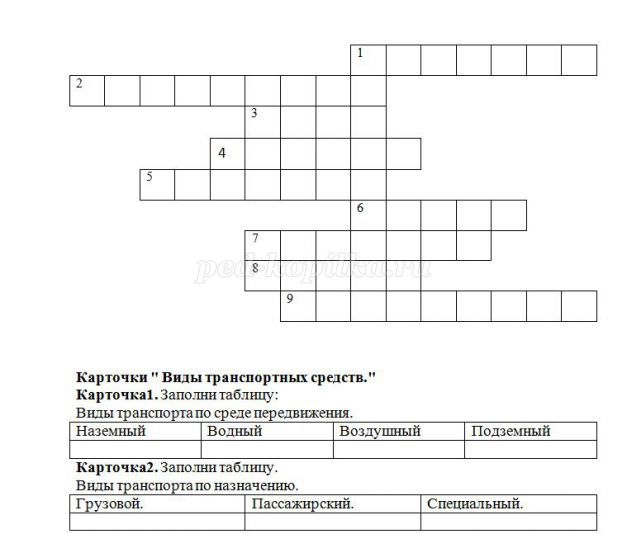
6.Я зашел в зеленый дом ,  
Больше суток пробыл в нем.  
Оказался этот дом   
В дальнем городе другом. ( ***Поезд.***)

  
7. Лети птица - небылица,  
А внутри народ сидит,  
Меж собою говорит. (***Самолет***.)

  
8. Я в любое время года  
И в любую непогоду  
Очень быстро в час любой  
Провезу вас под землей. ***( Метро.)***

  
9. Несется и стреляет,   
Ворчит скороговоркой.  
Трамваю не угнаться   
За этой тараторкой.( ***Мотоцикл.)***





-Молодец!! Ты справился.

- Ты назвал мне виды транспорта. А сейчас мы выполним работу на альбомных листах бумаги. Тебе нужно будет выбрать из всего транспорта тот, название которого написан в середине листа.

***Презентация работ.***

- Какой транспорт ты наклеил?

- Почему именно этот?

- Как человек использует этот вид транспорта?

***Примерный ответ учащегося***: Я представляю вид транспорта …. К нему относятся…. Этот транспорт помогает человеку в ….

**4.Физкультминутка**



-Сашенька, давай сейчас обратимся к сказкам. Посмотри на картинку со сказочными героями.

- Кто там нарисован?

- Как передвигаются в сказках эти герои?

- Давай движениями покажем это. (Карлсон – пропеллер – руками махать как пропеллером: Баба-Яга – ступа – взмахи руками поочерёдно, как будто машут метлой; Маленький мук – сапоги-скороходы – на месте бежать; Избушка – курьи ножки – приседать.)

**5.Продолжение работы**

-Что важно знать и уметь тем, кто собирается поехать в другой город или поселок на междугородном автобусе?

**Должны знать:** службы вокзала и их предназначение, правилами покупки билетов, провоза багажа.

**Должны уметь:** ориентироваться в здании автовокзала, в расписании междугородных автобусов, обращаться в кассы для покупки билета.

-На прошлом уроке мы учились покупать билет в кассах.

**Словарная работа.**

-Добавь пропущенное слово и составь определение понятий:

***Автовокзал***- большая …… *(****станция****)* пригородного или междугородного сообщения,

***Маршрут* -** …. ***(путь****)* следования.

***Страховка*** - обеспечивать, ограждать себя от чего-нибудь ….. (***неприятного, нежелательного****).*

***Багаж*** - вещи, груз …… **(*пассажира*).** При перевозке багажа оплата производится отдельно, в зависимости от веса и объема груза.

***Знакомство с устройством и службами вокзала:***

* Зал ожидания.
* Перрон отправления, прибытия.
* Выход в город.
* Буфет.
* Справочно - информационная служба *(****обеспечивает пассажиров информацией по вопросам, относящимся к их поездке).***
* Билетные кассы *(****обеспечивают текущую и предварительную продажу билетов****).*
* Камера хранения *(****прием на хранение и выдача ручной клади и багажа****).*
* Диспетчерская служба (***контроль за своевременным прибытием и отправлением автобусов***).

- Кем мы являемся, если совершаем поездку на междугородном автобусе? *(****пассажирами****)*

-Для чего предназначены службы вокзала*?* ***(для удобства пассажиров, их качественного обслуживания)***

**Практическая задача:**

-Мы решили поехать в город ….. . Что нужно предпринять, чтобы поездка состоялась? (***узнать расписание автобуса, выбрать удобное для нас время отправления, купить в кассах билет, своевременно выйти на посадку в автобус, занять свое место в автобусе, сохранять билет до конца поездки).***

* Работа с расписанием:
* определение маршрута,
* времени отправления,
* времени прибытия,
* остановки,
* тарифа.

**Порядок приобретения билета:**

Назвать маршрут, время отъезда, количество приобретаемых билетов; оплата проезда

**Форма обращения к кассиру:** Скажите пожалуйста…, будьте добры…, будьте любезны …

**6.Итог урока**

-Что нового ты узнал на экскурсии?

- Где и когда могут пригодиться тебе полученные знания?

**7.Домашшнее задание**

Ответить на тест виды транспорта.

**Ключ: 1- б, 2 - б, 3 - в, 4 - б, 5 - а, 6 - а.**

1. Какое транспортное средство не относится к автомобильному?  
   а)автобус, б) поезд, в) автомобиль.  
   2. Какое из перечисленных транспортных средств не относится к воздушному транспорту?  
   а) самолет, б) катер, в) вертолет.  
   3. Какой вид транспорта передвигается по воде?  
   а) автобус, б) трамвай, в) яхта.  
   4. Что относится к гужевому транспортному средству?  
   а) трамвай, б) лошадь, в)теплоход.  
   5. Что относится к пассажирскому транспортному средству?  
   а) трамвай, б) самосвал, в) пожарная машина.  
   6. Что относится к грузовому транспорту?  
   а) баржа, б) трамвай, в) автобус.

**Тема урока**: «Основные средства связи (почта, телефон, телеграф).

2.Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежные переводы, телеграмма).)».

**Цель занятия:** Подготовка детей к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации.

**Задачи занятия:**

- Дать представление об основных средствах связи: телефон, телеграф; учреждения связи: почта, телеграф, междугородный переговорный пункт;

- Обучать правилам отправления по почте письма и бандероли;

- Знакомить с работой почтальона;

- Корректировать понятийное мышление, произвольные процессы внимания и памяти, развивать умение переносить звания в новые условия;

- Воспитывать желание и умение работать.

**Оборудование:** карточки со словарными словами,предметные картинки; упаковки: пакеты и коробки для отправления посылки, бандероли; бланк: денежный перевод, ноутбук, мультфильм «Трое из Простоквашино».

**План урока:**

I. Организационный момент (1 мин.)

II. Сообщение темы занятия (2 мин.)

III. Актуализация опорных знаний.

III. Формирование новых знаний (15 мин.)

IV. Систематизация полученных знаний (5 мин.)

V. Практическая работа (2 мин.)

VI. Итог урока (5 мин.)

**Ход урока**

**Организационный момент**

«Здравствуйте, дети, здравствуйте, уважаемые взрослые.

**Сообщение темы урока**

Мы продолжаем изучать с вами большую тему: “Основные средства связи».

- Какая тема нашего урока вы узнаете, разгадав слово.

- Посмотрите на доску, здесь изображено зашифрованное слово. Найдите среди букв только русские буквы и составьте из них слово.

W П R Y О Q U Ч D F Т G J LА I U

- Какое слово получилось, прочитайте (ПОЧТА). Правильно «почта».

**Актуализация опорных знаний**

Тема нашего урока «Почта. Виды почтовых отправлений».

На уроке все задания вы будете выполнять и записывать в Рабочей карте.

Беседа с использованием сюжетных картинок.

Долгое время почты вообще не существовало. Как же отправляли письма?

А отправляли их **с гонцами**. Помните, в сказке «О царе Салтане» к царю отправляют гонца с известием о том, что у него родился ребенок?

Шло время, шире становились связи между городами и княжествами, все дальше посылали в путь гонцов. К тому времени гонцы уже стали постоянными, а звали их теперь **ямщиками.**

Во многих странах еще раньше существовала **голубиная почта**, для которой специально вывели породу почтовых голубей. К ноге такого голубя привязывали письмо, и он доставлял его адресату.

Прекрасно работала голубиная почта и в Великую Отечественную войну в 1941 – 1945 годах. С переднего края фронта было отправлено 15 тысяч писем.

А еще существовала морская почта. Моряки запечатывали свои послания в бутылку и бросали в океан.

В настоящее время во всех городах и многих поселках работает почта.

**Формирование новых знаний.**

*Беседа с учащимися с целью выявления знаний о почте.*

- Как вы думаете что можно отправить своему другу, знакомым по почте? (письма, посылки, открытки…)

- Каким образом можно сообщить людям о своих желаниях, рассказать о себе или еще, о чем – то интересном, узнать, как живет друг? (рассказать, позвонить).

- А если человек находится далеко и у вас нет возможности позвонить по телефону? (написать письмо).

- Иногда вместо письма мы отправляем открытку. В каких случаях? (открытки нужны для поздравления с различными праздниками).

- Назовите праздники, с которыми можно поздравить своих родных, друзей и знакомых?

Но не всегда письма писали на бумаге. В древнем Египте письма писали на глиняных табличках. (показ).

На Руси первые письма писали на бересте. А вы знаете, что такое береста? (кора дерева)

- Когда напишем письмо, во что мы его вкладываем? ( в конверт)

В рабочей карте найдите что такое конверт?

**Конверт** – это пакет из бумаги для письма.

*Показ конверта.*

Посмотрите, на конверте должна быть марка, она находится в правом верхнем углу. Когда мы покупаем конверт с маркой, то оплачиваем услуги почты по доставке нашего письма.

В рабочей карте найдите что такое **марка**?

Для пересылки по почте принимают бандероль.

- Что такое **бандероль**? Найдите определение в рабочей карте

Бандероль – это небольшая посылка до 1кг.

Бандеролью можно отправить книги, конфеты, игрушки, одежду и другие небольшие предметы. Чтобы оправить бандероль, нужно пойти на почту, там взвесят вещь на весах и скажут можно ли ее отправить бандеролью. Почтовый работник завернет бандероль в бумагу.

Если, вещь будет тяжелой, то это будет посылка. Посылка тяжелее бандероли, т.е. бандероль легкая, а посылка тяжелая.

*Практическая часть*:

- Давайте попробуем определить, где бандероль, а где посылка.

(дети выходят к столу и пробуют определить вес пакета и коробки, что тяжелее, а что легче).

К почтовым отправлениям также относятся денежный перевод и телеграмма.

- Что такое почтовый перевод?

**Почтовый перевод денег** – одна из старейших систем перевод, благодаря широкой сети, в которой насчитывается около 42 000 почтовых отделений. Почта России обеспечивает денежные переводы даже в самые отдаленные регионы. Денежный перевод Почтой России и сегодня остается самым распространенным и доступным способом перевода денежных средств по территории РФ. Время от отправки перевода до момента его вручения получателю по России – от 30 минут до 8 часов.

- Что такое телеграмма?

**Телеграмма** - сообщение, посланное по телеграфу, одному из первых видов связи, использующему электрическую передачу информации.

*- Первичное закрепление*

*Давайте вспомним виды почтовых отправлений* ?

В своей рабочей карте соедините стрелками верные утверждения

1. Конверт – небольшая посылка до1 кг

2. Марка – праздничное поздравление

3. Бандероль – пакет из бумаги для письма

4. Открытка - оплата услуги почты по доставке письма.

5. Денежный перевод - сообщение, посланное по телеграфу.

6. Телеграмма - перевод денежных средств по территории РФ.

**Физминутка**

Ребята, давайте поиграем в игру. Я вам называю слова, если оно относится к теме Почта, хлопаем в ладоши, если нет – топаем ногами.

Приготовились. Будьте внимательны.

**Почтальон, посылка, марка**, зубочистка, **газета**, тетрадка, цветок, **журнал**, сковородка, цирк, **телеграмма,** шарик, конфета, **телеграф, открытка,** арбуз, школа, **денежный перевод.**

Молодцы! Вы очень внимательны.

**Работа почтальона.**

- Как называется профессия человека, который разносит письма, газеты, уведомляет нас о том, что пришла посылка? (почтальон)

Почтовые работники продают конверты, марки, открытки, оформляют подписку на газеты и журналы, принимают и выдают посылки, заказные письма и бандероли.

Ребята, когда отправляем письмо, бандероль, посылку, обязательно нужно указать? (адрес).

- Что такое адрес? Найдите и прочитайте в рабочей карте (Местожительство лица или местонахождение учреждения, человека или предприятия).

- Рассмотрите конверт.

- Что написано на конверте? почтовый адрес человека, который отправил письмо От кого откуда , этот человек называется *отправитель.*

указываем почтовый адрес того человека, который получит это письмо, Кому куда, этот человек называется *получатель.*

-Прочитайте кто отправил это письмо?

-Откуда письмо отправлено?

-Кому письмо отправлено?

-Куда письмо отправлено?

А что же обозначают цифры на конверте? Эти цифры обозначают – индекс.

Что такое индекс?

**Индекс** - это номер города, села или поселка, а также почты. Он состоит из 6 цифр и указывается на конверте в определенном месте. У каждого города, села, поселка свой индекс.

Вы знаете индекс города? 665000

– Индекс записывается особенными цифрами, не такими, к которым мы привыкли. Давайте сравним их. Из каких элементов состоят цифры индекса (из палочек), а обычные цифры? (из элементов).

Индекс пишется в специальных клеточках.

- Запишите индекс г. Тайшета в своих рабочих листах по образцу.

В свою очередь письма бывают простые и заказные. Чем же они отличаются?

Обратимся к рабочему листу.

**Простыми** называются почтовые отправления, принимаемые без выдачи отправителям квитанций, вручаемые адресатам без расписки.

**Заказные** – принимаемые от отправителя с выдачей ему квитанции и вручаемые адресату с его распиской в получении.

Есть еще один момент ребята, без которого вам просто не выдадут заказное письмо, бандероль, посылку, либо денежный перевод, давайте посмотрим сюжет мультфильма «Трое из Простоквашино».

- Так что необходимо для получения почтовых отправлений? (документы)

- Ребята, у нас будет самостоятельная работа, но прежде чем приступить к её выполнению, необходимо, чтобы наши глаза отдохнули.

***Музыкальная гимнастика для глаз.***

*Самостоятельная работа.*

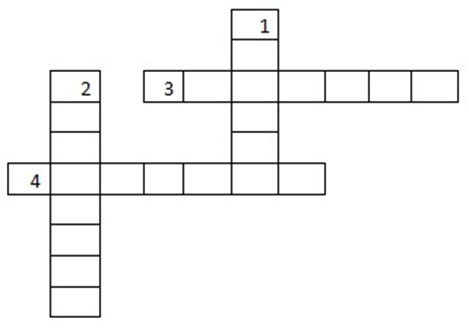
*Выполнение творческого задания. Разгадывание кроссворда:*

1. Его отправляют в конверте друзьям. (Письмо)

2. Это устройство передает сообщение на далекие расстояния. (Телеграф)

3. Ящик с подарками, который мы посылаем друзьям. (Посылка)

4. Устройство для разговора на далекое расстояние. (Телефон)



**Итог урока:**

- А теперь ответьте на вопросы:

- Что мы можем отправить по почте?

-Что обязательно указывают на конверте, посылке, бандероли?

- Из чего состоит индекс?

- Как называется профессия человека, который разносит письма, газеты?

- Вспомните отрывок из мультфильма и скажите, какие документы необходимы для получения заказного письма, бандероли, посылки, денежного перевода?

Итог урок

**Рабочая карта ученика**

**Конверт** – это пакет из бумаги для письма.

**Марка -** оплата услуги почты по доставке нашего письма.

**Бандероль** – это небольшая посылка до 1кг.

**Адрес** - местожительство или местонахождение учреждения человека или предприятия.

**Денежный перевод -** перевод денежных средств по территории РФ.

**Телеграмма -** сообщение, посланное по телеграфу.

**Индекс -** это номер города, села или поселка, а также почты.

**Соедините стрелками правильные утверждения**

**Конверт**  – небольшая посылка.

**Марка –** праздничное поздравление.

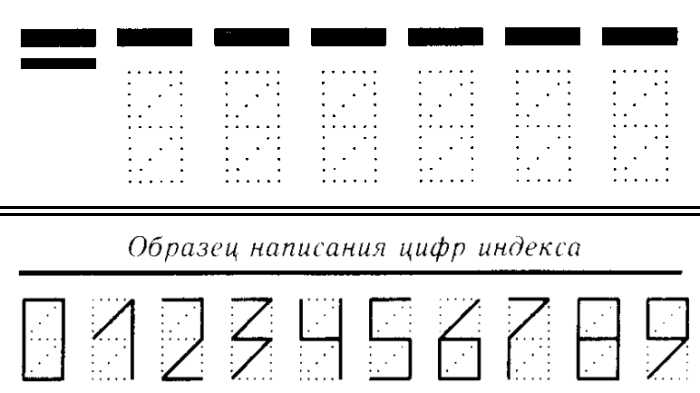
**Бандероль** – пакет из бумаги для письма.

**Открытка -**  оплата услуги почты по доставке письма.

**Денежный перевод –** сообщение, посланное по телеграфу.

**Телеграмма –**  перевод денежных средств по территории РФ.

**Индекс Тайшета:** 665000



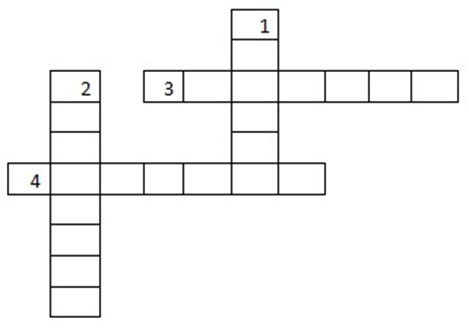
**Кроссворд по теме «Почта».**

1. Его отправляют в конверте друзьям.

2. Это устройство передает сообщение на далекие расстояния.

3. Ящик с подарками, который мы посылаем друзьям.

4. Устройство для разговора на далекое расстояние.



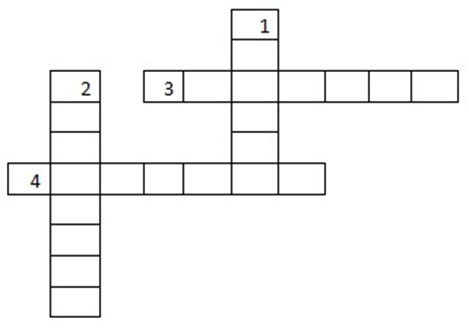
**Кроссворд по теме «Почта».**

1. Его отправляют в конверте друзьям.

2. Это устройство передает сообщение на далекие расстояния.

3. Ящик с подарками, который мы посылаем друзьям.

4. Устройство для разговора на далекое расстояние.



**Составьте из выделенных букв слова по теме «Почта».**

ТИ**П**ЛГ**О**Т**Ч**АПР**Т**ЫУ**А** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЕА**К**ЬТ**О**Д**НВ**ЬР**Е**И**Р**Б**Т**В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Т**М**ДФ**А**ФК**Р**И**К**СД**А**Ш \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Т**Л**Е**АВ**Л**ВА**Е**СЫ**Г**В**Р**ВН**А**А**Ф** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Е**П**Ф**О**В**С**ЛЕ**Ы**РФ**Л**Т**К**О**А**Л \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Составьте из выделенных букв слова по теме «Почта».**

ТИ**П**ЛГ**О**Т**Ч**АПР**Т**ЫУ**А** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЕА**К**ЬТ**О**Д**НВ**ЬР**Е**И**Р**Б**Т**В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Т**М**ДФ**А**ФК**Р**И**К**СД**А**Ш \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Т**Л**Е**АВ**Л**ВА**Е**СЫ**Г**В**Р**ВН**А**А**Ф** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Е**П**Ф**О**В**С**ЛЕ**Ы**РФ**Л**Т**К**О**А**Л \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Составьте из выделенных букв слова по теме «Почта».**

ТИ**П**ЛГ**О**Т**Ч**АПР**Т**ЫУ**А** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЕА**К**ЬТ**О**Д**НВ**ЬР**Е**И**Р**Б**Т**В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Т**М**ДФ**А**ФК**Р**И**К**СД**А**Ш \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Т**Л**Е**АВ**Л**ВА**Е**СЫ**Г**В**Р**ВН**А**А**Ф** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Е**П**Ф**О**В**С**ЛЕ**Ы**РФ**Л**Т**К**О**А**Л \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Загадки по теме: Почта.**

1. На стене, на видном месте,

Собирает вести вместе,

А потом его жильцы

Полетят во все концы. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Языка не имеет,

А у кого побывает,

Тот много знает. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Заклеили клеем прочно

И ко мне прислали срочно

Я его не пожалею

Получу и вмиг расклею. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Напишите адрес чётче

И отправьте всё по почте.

На дом всё доставит он —

Просто Печкин, ... \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема урока: «**Планирование крупных покупок (одежда, мебель, и др). Планирование летнего отдыха.

Содержание жилища. Оплата жилищной площади и коммунальных услуг. Сберкассы.

Текущие расходы и расходы на удовлетворение культурных потребностей (билеты в кино, театр, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды**.»**

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УРОКА:

Ознакомить учащихся с определением « культурные расходы»,их характер и назначение;учить учащихся подсчитывать расходы и планировать их.

Корригировать связную речь, долговременную память, словарный запас, логическое и мышление, общую моторику и мелкую моторику рук.

Воспитывать аккуратность, опрятность при ведении записей; любовь к порядку; бережливость, уважительное отношение к бюджету семьи.

ФОРМИРОВАТЬ КОМПЕТЕНТНОСТИ: социально – бытовые, коммуникативные, познавательные.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ: Внедрение интерактивных форм и методов работы, ИКТ, использование интеграции учебных предметов.

ТИП: Комбинированный

ФОРМА УРОКА: интегрированный (русский язык, математика, ритмика, физкультура)

**ХОД УРОКА.**

**1.ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.**

* Орг. момент
* Повторение изученного. Ответы на вопросы:(определение бюджета семьи, статей доходов и расходов, экономик, учет.)
* НПП. Как нужно считать деньги.(Знать сколько получите, знать сколько потратите, знать сколько осталось после трат, куда остаток вложите.)

Учитель: Кошелек свой открывайте, баллы получайте.

**2.ОСНОВНОЙ ЭТАП.**

*На протяжении* всего *урока проходит игра «Помоги учителю», во время которой учащиеся проговаривают поэтические связки, тем самым объединяют этапы урока.*

* Сообщение темы и задач урока.

Учащийся: Чтобы понять, какие знания на уроке приобретать,

Выполнить нужно такое задание – задачи урока прочитать. «Этот урок научит нас…

* Планировать и подсчитывать расходы.
* Связно отвечать на вопросы.
* Навыкам ведения записей в книге учета расходов.

* Словарная работа

Ученик: Новое слово – клад информации, это должен каждый знать.

И чтоб выполнить поиск – акцию нужно криптоном лишь разгадать.

Учитель :Как новые слова найти? Нужно шифр нам знать!

Таблицу используйте вы, чтоб криптоном прочитать.

**Непредвиденные расходы, духовность.**

*На доске вывешиваются криптономы слов, учащиеся с помощью шифротаблицы находят слова, читают значения слов в словаре и записывают в тетрадь.*

Ученик:Фонетической зарядкой нужно заниматься.

Знают люди все, что речь будет развиваться.

Выполнив эту работу, мы себе поможем:

Без запинок, хорошо говорить мы сможем.

Учитель:Внимание! Внимание! Объявляется кастинг дикторов телевидения!

Этот кастинг не просто игра. В это время учимся говорить слова.

*Учащиеся все читают фонетические зарядки по цепочке под музыку. Победитель получает балл.*

1). Заболевшему в семье нужно лекарство покупать,

Эти расходы можно непредвиденными назвать

2).Если порядочный человек милосердие проявляет,

То говорят, что он духовностью обладает.

Учитель: Кошелек свой открывайте, баллы получайте.

Беседа по теме:

* Культурные потребности – духовные потребности (кино, театры, выставки, экскурсии, турпоходы и т.д.)
* Планирование культурных потребностей (отпуск, выходные, праздничные дни, покупки и т.д. )
* Текущие расходы (билеты в театр, кино, проезд, предметы гигиены, ремонт одежды,обуви) )Экономия расходов.
* Хозяйственная и кассовая книги. Планирование текущих расходов.
* Физминутка.

Ученик:Каждый учащийся это знает, что сиденье утомляет.

Но у нас есть помощь, друг – это гимнастика для рук.

*Учащиеся делают гимнастику под музыку.*

Ученик: Мы сейчас учили тему. Как ее запоминать?

Тетрадь решит эту проблему: текст нам нужно записать.

* Текст для записи ( под музыку)

Правильно вести хозяйство – значит вести его расчетливо, бережно ко всему относиться. Расходы на культурные потребности – это такие расходы, которые идут на удовлетворение развития человека,его культуры,образования, увлечений,эстетики.

Духовность – это потребность человека в познании себя и окружающего мира; широкого круга разносторонних знаний.

* Закрепление знаний:
  + Практическая работа « Выполнения подсчетов по образцу».
    - Спланировать накопление для приобретения телевизора, стоимостью 10000 руб. и другие расходы, когда прибыль семьи 25000 руб., текущие расходы – 3500 руб. в месяц.

Решение:

1.25000х12=300000 прибыль за год.

2.3500х12= 42000 текущие расходы за год.

3.25000 – 3500 = 21500 прибыль семьи без текущих расходов.

4.10000 : 12 = 835 столько можно откладывать каждый месяц на телевизор.

5. 21500 -15000=6500 прибыль семьи без текущих и обязательных расходов.

Ответ: можно окладывать 835, можно 1660, можно больше, если не возникнут непредвиденные расходы; тогда телевизор можно купить через год, полгода, еще быстрее

2. Самостоятельное решение: Спланировать накопление для приобретения котла для отопления, стоимостью 25000 руб. и другие расходы, когда прибыль семьи 30000 руб., текущие расходы – 8000 руб. в месяц.

* Инструктаж учителя.
* Самостоятельная работа.
* Самооценка, оценка учащимися, оценка учителем.

Учитель: Кошелек свой открывайте, баллы получайте.

* + Игра «Цветик семицветик. Ответы на вопросы
* Что мы относим к культурным потребностям?
* Планируя культурные расходы, какие ствтьи нужно учитывть в бюджете семьи?
* Назовите ежемесячные обязательные платежи.
* Назовите текущие расходы?
* Как определить расходы на месяц?
* Какого человека можно назвать культурным?
* Зачем планировать культурные расходы?

Учитель: Кошелек свой открывайте, баллы подсчитайте.

**3.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.**-*Подведение итогов*Ученик:На уроке мы знания приобрели,

задачи урока нам помогли. «Этот урок научил нас… *Повторяются задачи урока.*

-*Профессиональная минутка.*

Учитель: Все профессии важны, все профессии нужны.

Про какие вспоминали на уроке этом мы? *Учащиеся перечисляют профессии.*

*-Выставление оценок.* Учитель : Кошелек открывайте, свои баллы подсчитайте. *Учащиеся подсчитывают свои баллы и получают оценки с комментариями учителя.*

**Тема урока:** Завод. фабрика. Ферма.

Профессии людей, работающих на них: рабочий, ткачиха, швея, портной и т.д.

3.Строительные профессии: штукатур, маляр, каменщик и т.д.

**Цель:**

- ознакомление учащихся с предметом «обслуживающий труд» по подготовке младшего обслуживающего персонала, ознакомление с рабочими профессиями.

**Задачи:**

-Ознакомить с предметом « обслуживающий труд», рабочими профессиями, формировать представление о значимости каждой профессии;

- Развивать интерес к предмету через проведение  урока.

-Воспитывать уважение к труду и трудовым профессиям, трудолюбие.

**Форма урока:**Комбинированный урок

**Оборудование и методическое оснащение:**

классная доска, дидактический материал, плакаты «трудовые профессии».

**Ход урока:**

**1.Организационный момент:**

-приветствие учащихся;

- проверка присутствующих по списку;

-проверка готовности учащихся к уроку.

**2.Психолого-эмоциональный настрой**

**3.Введение в тему:**

Всему в жизни надо учиться! А школа – начало пути к любой профессии.

А знаете ли вы профессии, представители которых обеспечивают чистоту в помещениях, на улицах, работают в столовых и ресторанах.

Сегодня мы поговорим об этих профессиях.

- Ребята отгадайте загадки:

|  |  |
| --- | --- |
| Груши, яблони, крыжовник  Посадил весной ...  *(Садовник.)*  Вот уж мал костюмчик мой,  Новый мне сошьёт ...  *(Портной.)* | Не художник он, но краской  Пахнет неизменно,  По картинам он не мастер -  Мастер он по стенам!  *(Маляр.)*  У станка он дни и ночи,  Всё умеет, он - ...  *(рабочий)* |

-Какие вы все молодцы!

-Итак, тема нашего урока: «Знакомство с рабочими профессиями».

**4. Изучение нового материала:**

Беседа с учащимися о подготовке к труду и рабочих профессиях.

-Запишите в тетрадь число и тему урока «Знакомство с рабочими профессиями».

- Ребята, посмотрите внимательно и запомните словарные слова, которые отдельно записаны на доске ( труд, профессия). Давайте хором, правильно их прочтем! Нужно запомнить, как они правильно пишутся! Кто, скажет, какое проверочное слово труд? (ответы уч-ся).

Слово профессия пишут с двумя буквами…, какими? (ответы уч-ся)

Давайте запишем их в наши тетради и подчеркнем.

Назовите какие трудовые профессии вы знаете?( ответы уч-ся)

- очень хорошо! Давайте внимательно рассмотрим трудовые профессии на этих картинках. ( работа по наглядно-дидактическому материалу «трудовые профессии», объяснение и разъяснение назначения тр. Профессий, названий и т.д.)

Вывод: трудовые профессии, те которые выполняют ручным трудом и приносят удовлетворение людям.

(краткие записи тр. Профессий, зарисовки тр. Профессий- работа с картинками и по плакату, запись-вывод в тетради)

- давайте немного отдохнем! (видео физминутка)

-отдохнули?!(ответы уч-ся)

- продолжим нашу беседу!

- скажите, почему важны трудовые профессии? (ответы уч-ся)

- правильно, без трудовых профессий люди не смогли бы жить! Потому, что прачка стирает; повар и кухонный рабочий приготавливают пищу и делают уборку на кухне; дворник облагораживает наши дворы и строго следит за порядком и чистотой двора и прикрепленной за ним территорией; рабочий по уборке помещения контролирует чистоту и бережное отношение к этому помещению; разнорабочий обслуживает здания по ремонту, чтобы это здание прослужило людям долгое время; техничка следит за чистотой помещения, а садовод, растениевод и цветовод дарят людям прекрасные цветы и вкусные ягоды, овощи и фрукты; штукатур- маляр поможет сделать ремонт в вашей квартире! Вот как важны эти профессии!

- смогли бы люди жить без них? (ответы уч-ся)

- правильно, нет!

Вывод: без трудовых профессий современному обществу не обойтись!

- вам повезло, со всеми этими профессиями, вы познакомитесь в нашей школе! С 5 по 9 класс вам будут давать знания и умения по этим профессиям.

**Итог урока:**

- о чем, мы сегодня вели беседу? ( ответы уч-ся)

- перечислите трудовые профессии которым вы будете обучаться на уроках обслуживающего труда.

- какие выводы мы с вами сделали на уроке?

- молодцы!

Д/З – рассказ « мамин(а) помошник(ца)».

**Тема урока:**Медицинские учреждения (поликлиники, аптеки, больницы), их назначение.

Работники медицинских учреждений (врачи, медсёстры, работники аптеки).

Виды медицинской помощи: «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторные приёмы, госпитализация, вызов скорой помощи и врача на дом.

***Задачи:***

дать представление о назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы; о функциях врачей-специалистов,других медицинских работников, о порядке записи к врачу, о порядке приобретения лекарств, о порядке вызова "Скорой помощи", врача на дом; об отличии медицинского обслуживания на дому от амбулаторного приема.

амбулаторного лечения от стационарного.

**Оборудование:**

таблицы, иллюстрации.

**Словарная работа:** поликлиника, диспансер, амбулатория, аптека, больница, патронажная медсестра, госпитализировать.

**Ход урока**

**I. Организация**

**II. Вступительная беседа учителя.**

**III. Сообщение задач новой темы**

Медицинские учреждения, их назначение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| поликлиники | диспансеры | больницы | аптеки | амбулатории |
| обеспечивает больных квалифицированной ме­дицинской помощью по всем специальностям. Участковые врачи ведут прием ежедневно, один день утром, другой — ве­чером. Предварительная запись лично или по теле­фону. Срок повторных по­сещений устанавливает врач, а талон на посеще­ние выдается в регистра­туре, где записываются на прием и откладывают свою медицинскую карто­чку | Лечебное учреждение, в котором наблюдаются, ле­чат больных с хронически­ми заболеваниями | В больнице-стационаре больные находятся под по­стоянным наблюдением врача. Отделения: тера­певтическое, хирургиче­ское, гинекологическое, детское, инфекционное. Больные поступают по на­правлениям врачей, оде­ваются в больничную одежду, обувь. В больнице специальный режим, ко­торый все больные долж­ны строго выполнять | Изготовляют и продают лекарства | Лечебное учреждение, где оказывают медицинскую: помощь |

Работники медицинских учреждений. Врачи — терапевт, хирург, гинеколог, стоматолог, педиатр, психоневрол, психиатр, невропатолог, эндокринолог, уролог, нарколог, окулист отоларинголог (ухо, горло, нос).

Врачи ведут прием утром и вечером (для удобства больных). Каждый врач имеет свой кабинет, работает вместе с медсестрой. Прием ведется по предварительной записи в регистратуре, куда обращается больной, сообщая адрес; ему дают талон к врачу, а его карточку относят к врачу. Медсестра, работающая на приеме с врачом, вызывает больных по очереди. Тяжелобольные принимаются в первую очередь. До приема врача больные находятся в зале ожидания. Здесь установлены стенды с плакатами на санитарно-гигиенические темы и санитарные бюллетени. В кабинетах врачи осматривают больных, устанавливают диагноз, направляют их для дополнительных исследований в лабораторию, рентгеновский кабинет, на консультацию к врачам других специализаций, назначают лечение, а при  
необходимости дают освобождение от работы (больничный лист), Если больному необходимо освобождение от ра­боты на срок более 6 дней, то по истечении этого срока его направляют на врачебно-консультационную комиссию(ВКК), которая работает в поликлинике ежедневно в часы приема. По назначению врача больные проходят лечение в кабинетах физиотерапии, лечебной физкультуры, посещают процедурный кабинет, где медсестра делает подкож­ные, внутримышечные, внутривенные инъекции, берет кровь из вены, производит промывание желудка и другие процедуры.

*Порядок записи к врачу:*

Медицинская сестра поликлиники, диспансера обслуживает население своего участка, что позволяет хорошо изучить санитарное состояние участка и состав населения своего микрорайона; медсестра помогает врачу во время приема больных, выполняет назначения врача на дому, проводит санитарные и противоэпидемические мероприятия на участке; она подготавливает кабинет врача к приему больных, следит за своевременной доставкой из регистра­туры историй болезни (амбулаторных карт), за получением результатов лабораторных анализов и других исследо­ваний; измеряет температуру больных, устанавливает порядок приема: температурящие, слабые и больные, нужда­ющиеся в неотложной помощи принимаются в первую очередь; раздевает слабых больных, выдает направления на консультации к врачам других специализаций, направления на анализы и другие исследования, заполняет больнич­ные листы. Медсестра вызывает на прием к врачу лиц, взятых на специальный учет, ведет документацию диспансе­ризации. Она осуществляет и организует уход за больными на дому, обучает правилам ухода родственников, наблю­дает за санитарным состоянием участка, дома, квартиры больного, проводит плановые предохранительные прививки на своем участке.

*Медсестер,* наблюдающих больных на дому, называют патронажными. Есть еще медсестры скорой неотложной помощи, школьная, операционная, палатная сестра. Обязанности их различаются незначительно. Лаборант делает анализы, выписывает результаты анализов. Регистратор выдает талоны к врачу, оформляет медицинскую карточку и несет ее к врачу.

*Порядок записи к врачу*

Больной обращается к регистратору с просьбой записать его на прием к терапевту (к врачу, смотря что у него болит). Называет свой адрес (в регистратуре хранятся карточки по улицам); Ф.И.О. Дата рождения. Получив талон, идут к указанному кабинету, занимают очередь и спокойно ждут. Если больному плохо, то можно зайти без очереди, дождавшись выхода из кабинета врача находящегося там больного. При обращении нужно употреблять вежливые слова: спасибо, пожалуйста, будьте добры и т.д.

*Младший медицинский персонал:*

Санитары производят уборку помещений, выносят судна.

Кастелянша выдает одежду больным, следит за халатами врачей, за постельным бельем.

*Работники аптеки продают* лекарства по рецепту врача и без него готовят лекарства по рецепту врача и в ука­занное время выдают. В аптеке тоже занимают очередь за лекарством. Лекарство забирают вовремя (в аптеке их долго не хранят), да и лечиться надо своевременно, учитывая срок годности лекарства.

*Порядок вызова "скорой помощи"*

В городах по телефону 03 , в станицах, особенно небольших, разные номера. У нас -03. Называем фамилию, имя, отчество больного, возраст, адрес, что болит: голова, живот и т д. На "скорой" работают медсестры или фельд­шер.

Чтобы вызвать врача на дом. надо договориться с врачоми записать вызов в регистратуре или на "скорой помо­щи".

*Отличие медицинского обслуживания на дому от амбулаторного прием*

*Отличие амбулаторного приема от стационарного лечения.*

Амбулаторный прием — это прием у врача: больной посещает врача в поликлинике в указанное время, по окончании лечения получает больничный лист, где **указано, когда приступить к работе.**

Лечение в стационаре. Больного госпитализируют в больницу (стационар), и там он проходит курс лечения; в стационаре в указанное врачом время делают уколы, дают лекарства и выполняют все назначения врача. Больной не уходит из больницы без разрешения врача. Он **должен** выполнять режим дня больницы, вести себя культурно, добросовестно принимать все лекарства. По выздоровлении лечащегося выписывают из больницы, выдают работа­ющему листок нетрудоспособности (больничный) или справку ученику.

**IV. Закрепление материала (по таблицам, инструкционным картам, планам).**

1. Назвать медицинские учреждения.
2. Рассказать о поликлинике, назначении.
3. Рассказать о диспансерах, назначении.
4. Рассказать о назначении больницы.
5. Рассказать о назначении аптеки.
6. Назвать работников медицинских учреждений.
7. Рассказать о функциях врачей-специалистов.
8. Рассказать о функциях медсестры.
9. Рассказать о функциях санитарок.
10. Рассказать о функциях регистратора.
11. Рассказать о функциях лаборанта.
12. Рассказать о функциях работников аптеки.

1 3. Чем отличается медицинское обслуживание на дому от амбулаторного приема.? 14. Рассказать о лечении в стационаре.

Итог по ответам, комментарий учителя, обобщение.

V. **Игровые ситуации.**

Мы пришли в больницу.

1. Обращение к регистратору (2 ученика, порядок записи к врачу)
2. На приеме у врача (2 ученика).
3. Вызов "скорой помощи" (2 ученика).
4. Вызов врача на дом (2 ученика). Мы пришли в аптеку. (4 ученика).

Итог по игровым ситуациям, комментарий действий учеников.

**VI. Запись в тетради:**

Тема.

Медицинские учреждения: поликлиника, диспансер, больница, аптека.

Работники медицинских учреждений: врачи, медсестры; младший медицинский персонал: санитарки регистратор, лаборант; работники аптеки: Виды медицинской помощи: "скорая помощь", помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация.

**ВИДЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

СКОРАЯ ПОМОЩЬ

ПОМОЩЬ НА ДОМУ

АМБУЛАТОРНЫЙ ПРИЕМ (в поликлинике)

ГОСПИТАЛИЗАЦИЯ (в больнице)

**VII. Упражнения**

а) запись на прием к врачу (2 человека)

б) вызов врача на дом (2 человека)

в) приобретение лекарства в аптеке (2 ученика)  
Итог: оценка действий учеников (сегодняшние упражнения нам пригодятся на экскурсии).  
Внеклассная работа: поупражняться, с воспитателем в записи на прием к врачу, в вызове врача на дом, в приобретении лекарства в аптеке.

**Итог урока:** Чему учились на уроке

**Используемая литература:**

1. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида [Текст]: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, стр. (Коррекционная педагогика). 2. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва, Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Практическое пособие. 3. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида [Текст]: Пособие для учителя / Под ред. А.М. Щербаковой. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, с. 4. Ермакова В.И., Основы кулинарии [Текст]: Учебное пособие для учащихся 8-11 кл. средней школы / В.И. Ермакова М.: Просвещение, с.: ил.лабзина А.Я. Дидактический материал по обслуживающему труду 4 кл. [Текст]: Пособие для учителя / А.Я. Лабзина, Е.В. Васильченко, Н.В. Савельева. М.: Просвещение, с.: ил. 5. Старикова Е.В. Дидактический материал по трудовому обучению: Кулинарные работы, обработка ткани: 5 кл. [Текст]: Книга для учителя / Е.В. Старикова. М.: Просвещение, с.: ил. 6. Ермакова В.И., Альбом плакатов по кулинарии [Текст]: Прил. к учеб. «Основы кулинарии» для кл. общеобразоват. учреждений / В.И. Ермакова М.: Просвещение, с.: ил.