**Мусрепова Маржанкуль Сагимбаевна,**

учитель начальных классов,

КГУ «Общеобразовательная школа №12

отдела образования Житикаринского района»

Управления образования акимата

Костанайской области

 **Организация проблемного обучения на уроках в начальной школе**

Целью современного образования является организация эффективного обучения каждого ученика. Но наряду с требованиями дать школьнику глубокие и прочные знания, перед современной школой стоит задача развивать творческие способности каждого ученика, сформировать у него такие знания и навыки, с помощью которых он сможет самостоятельно добывать новые знания. Актуальность данной проблемы обусловила выбор моей темы самообразования : «Организация проблемного обучения на уроках в начальной школе».

**Целью является** : применения проблемного обучения, научить учащихся идти путём самостоятельных находок и открытий ; проверка эффективности различных способов создания проблемных ситуаций в учебном процессе.

**Задачи** :

1) развивать творческие способности каждого ученика;

2) сформировать умения и навыки, с помощью которых он сможет самостоятельно добывать новые знания;

3) сформировать познавательную активность учеников;

4) способствовать выработке психологической установки на преодоление познавательных трудностей.

На уроках создаю проблемную ситуацию, направляю учащихся на её решение, организую поиск решения. Таким образом, ребенок становится в позицию своего обучения и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Трудность управления проблемным обучением состоит в том, что возникновение проблемной ситуации – акт индивидуальный , поэтому от учителя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода .

Проблемная ситуация специально создаётся учителем путём применения особых методических приёмов :

* Учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
* Сталкивает противоречия практической деятельности;
* Излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
* Предлагает классу рассмотреть явления с различных позиций;
* Побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
* Ставит конкретные вопросы на обобщение, обоснования, конкретизацию, логику рассуждения;
* Определяет проблемные теоретические и практические задания;
* Ставит проблемные задачи ( с недостаточными или избыточными исходными данными; с неопределенностью в постановке вопроса; с противоречивыми данными; с заведомо допущенными ошибками; с ограниченным временем решения.

Исходя из задач начальной школы выделяют основные функции проблемного обучения. Их делят на общие и специальные.

Общие функции проблемного обучения:

- усвоение учащимися системы знаний и способов умственной и практической деятельности;

- развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей учащихся;

- формирование диалектико-материалистического мышления школьников как основы их мировоззрения.

Специальные функции:

- воспитание навыков творческого усвоения знаний ( применение логических приёмов или отдельных способов творческой деятельности);

- воспитание навыков творческого применения знаний ( применение усвоенных знаний в новой ситуации) и умение решать учебные проблемы;

- формирование и накопление опыта творческой деятельности ( овладение методами научного исследования, решение практических пробле5м и художественного содержания обратной информации).

В начальных классах дети сталкиваются с многочисленными проблемными ситуациями, которые побуждают их к математическому мышлению. Уже простое распределение тетрадей, учебников может стать для учащихся первого класса проблемой, если мы их спросим, хватит ли учебных принадлежностей для класса. Видя относительно небольшую пачку тетрадей, дети по всей вероятности, будут думать, что их не хватит, ибо имеют ввиду величину тех и других элементов. Проверкой правильности предположения детей будет раздача тетрадей. Указанная проблема является примером сравнения одного множества с другим и оценки количества единиц множества.

В современной педагогике есть много различных мнений относительно технологии проблемного обучения. Суть проблемного урока я вижу в « творческом достижении и усвоение знаний». Поскольку основным инструментом в технологии проблемного обучения является проблемный диалог, в учебно-воспитательном процессе я использую две его разновидности:

- подводящий диалог - система посильных ученику вопросов и заданий, подводящих их к открытию мысли;

- побуждающий диалог – отдельные стимулирующие вопросы и побудительные предложения, подталкивающие мысль ученика.

Каждый из диалогов имеет свои преимущества. Подводящий диалог способствует развитию логического мышления и незаменим при работе с детьми с пониженной обучаемостью. Побуждающий же диалог, развивает творческие способности и обязателен при обучении одаренных, способных школьников. Но, поскольку, в классе учатся дети с разной образовательной потребностью, приходится варьировать эти два вида диалога.

Результативность использования проблемного обучения:

* развивает познавательные и творческие возможности, речь обучающихся;
* воспитывает инициативную личность ребенка;
* развивает внутреннюю мотивацию к обучению;
* способствует стойкому качественному усвоению знаний.

В результате использования технологии проблемного обучения при 100% успеваемости качество обученности составило :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **1 класс** |  **2 класс** |  **3 класс**  |  **4 класс** |
|  2018-2019 уч.г. |  2019-2020 уч.г. |  2020-2021 уч.г. |  2021-2022уч.г |
|  82,3 |  71,5 |  66,6 |  68.7 |

Кроме того, учащиеся смогли проявить свои творческие способности, участвуя в интеллектуальной игре « Атамекен», « Шаг в Знания»,»

«Полиглот».

После применения проблемного обучения, по результатам качества знаний, было выявлено, что у учащихся существенно повысилась активность в познавательной деятельности, возросла самостоятельность в поисках решения заданий, появилась внутренняя мотивация к познанию, а также улучшилось эмоциональное отношение к учению.

При использовании на уроках системы проблемных ситуаций учащимся доступен более высокий уровень познавательной деятельности, который, прежде всего, обеспечивает глубину и осознанность усвоения знаний.

Кроме того, включение школьников в самостоятельную поисковую деятельность под руководством учителя помогает им овладеть элементарными методами науки и приёмами самостоятельной работы.

Главная ценность в том, что дети в очередной раз получают возможность сравнивать, наблюдать, делать выводы; убеждаются в том, что не на каждый вопрос есть готовый ответ, что ответ может быть неоднозначным, что каждый из них имеет полное право искать и находить свой ответ, отстаивать свое мнение. Изменения, происходящие в детях, указывают на то, что учебные проблемы создают благоприятные условия для общего развития каждого ребёнка.

Разрешение системы проблемных ситуаций приучает школьников к умственному напряжению, без чего невозможна подготовка к жизни, успешность его обучения в среднем и старшем звене.

**Список использованных источников:**

1) Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М., 2001.

2) Ильницкая И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. М., 1995.

3) Кульневич С.В. Не совсем обычный урок (Практическое пособие). – М., 2001.

4) Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания вместе с детьми: Пособие для учителя. - М., 2002 г.

5)Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления. М.: НИИ «Школа технологий»,2005.

6) Якиманская И.С Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М.: 2000.