***Краткосрочный план урока.***

***Предмет «Русский язык»***

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана | Раздел 7: Дилеммы и выбор. |
| Тема урока | Морально-этическая дилемма и нравственный выбор. |
| Школа | Заречная школа-лицей |
| Дата | ФИО учителя: Мишелёва Диана Нурмановна. |
| Класс: 9  Урок № 5 | Количество отсутствующих:  Количество присутствующих: |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | 9.1.5.1. участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы;  9.3.6.1. писать творческие работы(300-350 слов), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся определёнными композиционными элементами (начало романа, продолжение рассказа); |
| Цели урока | **Все ученики смогут:**участвовать в полемике на тему «Моральный выбор», синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы; писать продолжение видеофрагмента по теме (300-350 слов), являющееся определённым композиционным элементом.  **Большинство смогут**: формулировать аргументы, приводить доказательства, отстаивать свою позицию,  **Некоторые смогут:** прояснять ситуацию, аргументировано оценивать различные точки зрения, приводить к согласию. |
| Критерии успеха | * Участвует в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы; * Пишет продолжение фрагмента фильма; |
| ИКТ | Видеоролик, интернет ресурсы. |
| Привитие ценностей | Привитие моральных, нравственных, этических ценностей, чувства долга, ответственности. |
| Межпредметные связи | Самопознание, ЧОП. |
| Предварительные знания | Этот урок построен на знаниях и навыках, полученных на предыдущих уроках русского языка и обществоведения. Учебная деятельность ориентирована на развитие коммуникативных навыков, развития четырёх речевых деятельностей:слушания, говорения, чтения, письма. Дебаты способствуют формированиюкритического мышления, навыков системного анализа, собственной позиции, искусства аргументации;   развитиюпамяти,воли, умения сравнивать, сопоставлять, самостоятельно добывать различного рода информацию по актуальным для человека и общества проблемам. |
| Языковая цель | Учащиеся будут самостоятельно формулировать знания, стараться влиять на мнение одноклассников, убедительно оформлять и высказывать свою точку зрения.  **Ключевые слова урока**: *мораль, выбор, свобода, ответственность.*  **Фразы для диалога и письма:***Итак…/ таким образом…/ одним словом…/ следовательно…/ значит…/ можно сделать вывод…/ мы пришли к выводу…/ попробуем обобщить то, что было сказано…/расставим все точки над и…/суммируем то, что здесь было сказано…/ подведем итоги...* |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Орг.момент**  **Начало урока**  **5 минут** | **Приветствие. Психологический настрой.**  Распределение класса на 2 группы. **Дифференциация по классификации: ученики с разными требованиями.**  **К. Прием «Верное – неверное утверждение»:**учащиеся отвечают на вопросы учителя:  -Верно ли утверждение, что человек, в отличие от животных, - существо свободное? (Да)  -Верно ли утверждение, что как существо социальное (общественное) и разумное, своё индивидуальное поведение человек выбирает сам? (Да)  -Верно ли утверждение, что человек всегда ведёт себя правильно? (Нет)  - Верно ли утверждение, что человек сам всегда решает, как ему поступить: соблюдать или не соблюдать моральные нормы? (Да)  - Верно ли утверждение, что моральный выбор – это выбор своего отношения (доброго или злого) к другим людям? (Да)  **Ф.О**. Комментарий учителя.  Выход на тему и цели урока. |  |
| **Середина урока**  **минут**  **2 мин.**  **2.05 мин.**  **2 мин.**  **7 мин.**  **8 мин.**  **10 мин.**  **2 мин.** | **Цель:***Участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы.*  **Работа с ситуацией видеосюжета.**  **Актуализация знаний. Приём «Разбросанные определения».**  **Учащимся предлагается посмотреть на слайд и соотнести понятия с определениями:**   |  |  | | --- | --- | | морально-этическая дилемма | разрешение неопределённости в деятельности человека в условиях множественности альтернатив. | | ответственность | отношение зависимости человека от чего-то, воспринимаемого им в качестве определяющего основания для принятия решений и совершения действий | | выбор | ситуация выбора, в которой кто-либо поставлен перед необходимостью нравственного выбора между двумя возможностями, при которой выбор любой из них связан с нарушением тех или иных морально-этических предписаний. |   **Ф.О. Самооценивание.**  **Учитель:** рассмотрим такую ситуацию: в фильме советского и российского кинорежиссёра Алексея Германа «Проверки на дорогах» времён Великой Отечественной войны есть такой эпизод…….  Просмотр первой части видеофрагмента  ……Советские партизаны заминировали железнодорожный мост, над рекой Волгой, и ждут немецкий состав с оружием. Неожиданно из-за поворота реки выплывает огромная баржа, и партизанам открывается страшная картина: баржа заполнена нашими советскими пленными, их охраняют немецкие автоматчики; очевидно, людей везут на гибель. И в тот самый момент, когда баржа проплывает под мостом, на него влетает немецкий состав с оружием…  Взрывать или не взрывать мост? Если взорвать, то всё это обрушится на несчастных людей и погубит их. А если не взрывать – оружие пойдёт на фронт, да и приказ командования будет нарушен.Командир отряда категорически против взрыва. Он ясно видит его ужасные последствия. А заместитель командира по политической части, у которого погибла вся семья на войне, требует немедленного выполнения приказа.  **Г. Технология «Дебаты». Дифференциация по оцениванию.**  Приведите аргументы «за»/«против» взрыва моста, которым уничтожится состав с немецким оружием, но в этом случае погибнут советские пленники.  Тезис для 1 группы: мост необходимо взорвать для того, чтобы уничтожить состав с немецким оружием.  Тезис для 2 группы: мост нельзя взрывать, так как это приведёт к гибели советских пленников.  **Выступление спикеров групп.**   |  |  | | --- | --- | | **критерии** | **дескрипторы** | | участвует в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы | - участвует в дебатах;  - придерживается правил дебатов;  - высказывает свою точку зрения;  - сохраняет нормы речевой культуры и общения;  - приводит убедительные аргументы в подтверждение своего тезиса;  - приводит контраргументы для опровержения аргументов противоположной группы. |   **ФО. Взаимооценивание «аплодисменты»**  **Цель:** *писать творческие работы (300-350 слов), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся определёнными композиционными элементами (начало романа, продолжение рассказа);*  **И. Задание по выбору.**  Используя стратегию «РАФТ», напишите свой вариант финала видеофрагмента (300-350 слов);   |  |  | | --- | --- | | **критерии** | **дескрипторы** | | пишет свой вариант финала | - демонстрирует хорошее понимание темы;  - соблюдает логическую последовательность развития сюжета;  - соблюдет структуру повествования;  - пишет, не допуская речевых и орфографических ошибок. |   Выступление учащихся по желанию.  **ФО. Выборочное оценивание учителя.**  Учитель: Ребята, вам, наверное, хочется узнать, чем закончилась эта история в кино.  **Просмотр второй части видеофрагмента.** | Википедия.  Фрагмент фильма.  <https://www.youtube.com/watch?v=FevUvq_raHY&feature=youtu.be>  <https://gigabaza.ru/doc/805.html> |
| **Конец урока**  **2 мин.** | **Рефлексия «Две звезды-одно пожелание»** | Рефлексия в виде диалога между учителем и учениками |
| **Домашнее задание** | **Домашнее задние по выбору:**   1. Написать эссе-рассуждение на тему «Моральный выбор в моей жизни». 2. Упр. 359 , стр. 194 3. Составить диаманту по теме урока. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки?**  **Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| **Рефлексия по уроку** | | |
| **Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?** |  | |
| **Все ли учащиеся достигли ЦО?** |  | |
| **Если нет, то почему?** |  | |
| **Правильно ли проведена дифференциация на уроке?** |  | |
| **Выдержаны ли были временные этапы урока?** |  | |
| **Какие отступления были от плана урока и почему?** |  | |
| **Общая оценка** | | |
| **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | |